

小学高年级语文“综合性学习”主题教学模式讨论

刘昌艳

(遵义市红花岗区深溪镇中心小学 贵州 遵义 563000)

[摘要]小学高年级语文教学模式一直是教师乃至学校的重要关注点,语文教学不仅丰富了学生的语言知识和语言整合能力,更是引导学生建立健全语言知识体系的重要途径,语文知识充斥着学生生活的方方面面,如何引导学生综合性学习水平的提高,是当下所有教师关注的问题。本文就通过三方面的研究来探讨“综合性学习”主题教学模式,希望有所帮助。

[关键词]小学高年级语文;综合性学习;教学模式

小学高年级语文综合性学习包括基本的听课、会话、阅读、写作、人际交往等五大部分。在此基础上,听说读写能力是高年级语文教学中必备的教学任务,其次是在听说读写能力等综合能力具备的情况下,语言知识的运用能力,将理念性融入实际性,充分发挥语言知识的作用,这个是教学的重难点,也是教学任务的突破瓶颈。

一、小学高年级语文综合性学习教学的主要原则

所谓综合性是指将语文当中所掌握的全部知识进行综合、整体的应用,不是指单一掌握一种语文知识的应用,是语文各方面知识的全部融合和贯通,故而称之为综合性。综合性是课堂教学的重点,注重学生的探索能力,即面对各种复杂的信息的一种收集、归纳和整理的能力,即信息的再次组合,形成一种全新的,较为全面的知识体系。其体现的主要原则有:①注重与生活对接。将语文语言的学习有效与生活对接,根据生活化的原则来体现教学,增强学生的实践意识和生存能力的提升;②注重个人培养和团队协作。在语文综合性的学习过程当中,学生将听说读写等个人的能力融入社会实践当中,将这些不同领域的知识进行糅合,运用于社会实践,起到引导学生积极努力的适应社会的变化的目的,其次又要发展个人,还要注重社会团体的融合度。

二、小学高年级语文综合性学习教学中的不足

教学中的不足存在以下三点:①学生的自主学习能力薄弱。无论是现代还是未来,学生的自主学习能力是适应社会发展的前提,即便是在面对语文综合性能力的培养方面,拥有自主学习的能力也是必不可少的,学生对知识的把控和自我学习的约束能力是能有效发挥综合性的前提,加强学生的主动学习意识是第一步;②教师过于注重形式,观念性不强。教师教学仍存在一板一眼的教学,对以往固有的模式根深蒂固,很难在很短的一段时间内适应新的教学模式,而且对新的教学模式缺乏深度的了解,导致在授课期间,很难做到真正的指引的作用;③教学目标不明确。对高中教学而言,教学目标任务明晰是教学的关键。教师在掌握了大量语文知识的体系下,思维目标不太明确,单单认为学习语文知识最终只是为了应对考试,在这种思想的指引下,教师缺少日常课堂方法的探究,导致综合性学习效率下降。

三、如何提高小学高年级语文综合性学习的教学水平

要提高教学水平,首先第一,对新概念的提出教师要进行深入研究,运用多种途径和多种方式来完善体系,加强知识体系的巩固。教师可通过阅读大量的专业书籍、上网翻阅多种学习资料,进行系统化、有针对性的学习,或是通过设计策划专栏主题活动,在讨论和设计中丰富言论、增加了解;第二,综合性体现

着多方面和多维度的连接,考验的是教师的整体综合能力,但是综合性只是延伸,究其根本语文课本才是核心,在教材中除了充分体现培养学生的基本语言学习技巧和技能外,还体现着语言的综合运用能力,人教版课文内容当中还充分体现着语文综合学习的方法和意义,具有一定的指导作用。最后一点是注意学生的课后练习和及时对课程内容进行归纳总结。语文综合性学习的内容相对来说是比较完善的,课文教材有除了诗歌、散文、文言文等形式外,还有小说等方式,除了对课文体裁和内容的学习,借助课后的习题和小组学习讨论的方式,提升学生学习的兴趣,引导学生积极钻研,及时对课程内容进行归纳和总结。

对于语文综合性教学来说,提升的方法是多种多样的,方法不唯一,更重要的是语文与现实生活是分不开的,一个重大节日的发生就引发着无数的文化知识,比如端午节,端午节是为了纪念屈原的英雄事迹,表达对屈原的敬意,故有划龙舟、吃粽子等节日习俗,通过这种重大节日的体验,也能加强学生语文综合性能力的提高等。再者通过对经典作品的阅读活动,在活动中增加知识量,阅读好书犹如遇到一位好的导师,能帮助学生正确树立学习观念,纠正学生的错误思想,从而引导学生朝正确的方向前进,对学生的成长是百利而无一害的。通过对经典故事的阅读培养了学生的阅读能力,拓宽思维的广度和深度,加深了对语文知识的理解,从而帮助学生深度学习语文知识,加强综合性能力的提升。

语文综合性能力的提升是需要教师、家长、学生集体合作,相互配合,教师在培养学生综合性能力的时候,要注意自身对语言综合性能力的理解,以便在课堂中能充分根据这一理念,从多种不同的角度来对学生进行塑造跟培养,家长要积极配合,帮助学生建立正确的人生观念和学习理念,培养学生自主学习的兴趣;同时,学生是学习的主体,对待知识要以严谨的态度,孜孜不倦的探索的心态来求学,在当面对生活问题和学习问题时,有分析问题和解决问题的能力,处理问题要灵活变通、不断增强自身的社会荣誉感和道德感,这样对推动学生整体语文素质的提升作用是非常大的。

参考文献

- [1]陈艳玲.小学高年级语文综合性教学方式实施策略研究[J].河北师范,2015.
- [2]朱秀琪.如何开发语文综合性学习主题[J].宁夏教育科研,2015.
- [3]刘立峰.开展小学语文综合性学习活动的几点体会[J].宁夏教育科研,2016.