

浅谈在初中政治课堂中如何发挥学生主体性

吕佳育

(江西省南昌市心远中学 江西 南昌 330138)

[摘要]初中生正处于生理、心理逐步向成熟过渡的特殊阶段,迫切需要社会的肯定。因此,他们表达自己的愿望非常强烈。没有正确及时的指导,他们可能形成强烈的反叛心理,从而影响学习和生活的主动性。政治教育是扭转学生错误观念,树立正确“三观”的重要途径。因此,我们应该对初中有一个全面的了解。解决学生政治教育中的主体性问题,有针对性地改进初中政治教育,使学生从积极教育的角度正确认识和处理自己的错误,是现阶段初中政治教育的必然选择。

[关键词]初中政治;学生;主体性

引言

在初中教学中,主要思想是以“以学生未来发展为基础”。无论什么学科,我们都要积极建立自主、合作、讨论、分析的学习模式,使学生在学习中成长。政治教学对学生生命价值观的确立起着至关重要的作用。因此,要打破传统束缚,以学生为主体,实现教学理念的成功转化。本文将分析初中政治教学中实现学生主体性的主要途径,并结合实际提出个人看法。

一、让学生成为课堂主体,自主学习,自觉探索

在以往的政治课上,大多数教师都是以书本为基础,以大纲为主要任务,以传授知识为主要任务,以学生的理解为目的,只强调自己的发挥,不注意学生学习动机的大小,不关心学生的情绪、态度、价值观和形式。把政治课堂变为单向灌输,不可能谈论学生的积极参与和自主学习,这必然导致政治课堂的空虚、乏味和缺乏吸引力。为了培养和发展学生的主体性,必须改变教师的教学模式,把握以下几个方面:

首先,要注意学生情感、态度和价值观的建立和形成。教学过程要有学生的积极参与,体现学生理解的发展过程。教师应该注意课堂上的学生,对学科学习的态度是积极还是消极?对学科学习的信心是强还是弱?教师要用眼关注学生,用心与学生沟通。以其饱满的热情、乐观向上的精神状态进入课堂教学,以其自身的语言魅力、人格魅力引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

其次,遵循学生的认知规律,引导学生说服自己,探索未知。在学生自主探索和示范之前,我们不能给出教材的基本结论,使学生只掌握教义;也不能要求学生盲目跟随老师或书本内容,只训练教条主义者。允许和鼓励学生提出不同的意见,发现和收集材料来证明自己的意见,进行合理的论证,并利用课前收集的相关材料来证明自己的观点,从而达到“言之有物”。

第三,选择合适的教学方法。在师生学习共同体中,教师既是课堂的调节者,又是教学的指导者。在指导学生求真时,要把握初中生的身心特点:容易掌握的知识具有较强的知觉,但接受理性知识的能力较弱。因此,对于初中生,特别是初中生,我们应该采取更直观、直观的方法,如图片、多媒体等,不适合复杂的逻辑论证。例如,在讲第五课“敬人者人恒敬之”之前,学生可以收集两组材料。一类是老一代无产阶级革命家,他们尊重他人,受到人们的尊重;另一类是生活中不重视尊重他人,不愿与之交往的人。这直观地理解了人们应该受到尊重。

二、生动的介绍能激发学生的学习兴趣

例如,“感受共和国巨变”教学。为了吸引学生的注意力,我先为他们演唱了董文华的《春天的故事》。通过对歌词的理解,引导学生了解中国改革开放和社会主义市场经济建设所带来的深刻变化。这样,学生从一开始就以饱满的热情投入到学习中,有利于增强学生对祖国的认同感,从而激发学生的学习兴趣。另外,在平时的教学中,我经常在每节课前准备一个对学生有深刻影响的小故事,无论是课前介绍,还是在课堂上穿插,都可以用于课后的归纳总结。学生能够理解作为一个男人的真实性

和他们应该拥有的优秀品质,或者他们为了成功需要拥有的优秀品质。良好的开端是成功的基本保证。如果一个班级有一个良好的开端,它可以深深地吸引学生,激发他们的学习兴趣。这样就可以顺利完成本课的教学目标。

三、在丰富多彩的课堂活动中体现学生的主体地位

只有当学生对政治课有浓厚兴趣时,他们才能积极主动地参与与教学。因此,必须不断丰富学生的课堂活动,突出学生的主体性。例如,在初中政治“依法治国”这一章时,教师可以组织学生辩论比赛。一方主张依法治国,另一方主张以德治国。为了使一方胜出,学生在课后一定会积极收集相关信息,使自己在辩论过程中具有合理的能力。在辩论过程中,学生自然掌握课本中的知识,最终提高学生的自主学习能力。

四、在自主学习中构建学生的主体地位

教学的主要目的应该是“授予学生以渔”。这样才能真正确立学生在课堂上的主体性地位。随着政治学科的发展和试题方向的改变,学生的学习方法也应随之改变。因此,学生应该首先能够看书。阅读课文的作用不可低估,因为只有当学生理解课文内容时,他们才能理解相应的知识点,并最终消化吸收它们。在阅读过程中,教师要正确引导学生,使学生能够全面理解知识,构建课后知识点框架。让学生慢慢探索知识点之间的关系。

五、在学生提问中凸显学生的主体地位

教师在教学中起主导作用。因此,教师要善于抓住机遇,引导学生,给他们学习上的启迪。在教师的指导下,激发学生的求知欲,不断向教师提问,独立思考。一些创造性问题可以刺激学生的大脑,使学生积极参与学习。教师应提出与课文内容有关的问题,把握题目的难度,不要太难,学生在这个过程中可以激发自己的潜能,也可以培养创造性思维。最后,教师提出的问题是探索性的,可以促进学生之间的交流,让学生在交流中成长,在交流中展现个性,促进个性的发展。

培养和发挥学生的主体性是教育的主题。教学不仅要使学生“接受”和“适应”已有的和已有的,而且要使它们有能力改造和发展现有的社会和自身。促进和培养学生的主体性,突出学生在教育教学活动中的主体性,强调教学民主,强调自我激励,学习有益于学生的生活。在实践教学,充分发挥学生的主体性涉及教育体制、课程结构、教学模式、评价机制等多个方面。

参考文献

- [1]徐志忠.探究初中政治教学与时政教育之间的关系[J].教育教学论坛.2014(33)
- [2]朱秀红.如何确保初中政治教育质量[J].中国校外教育.2014(31)
- [3]张斌.初中政治教学中时政教学方式的分析与解读[J].学周刊.2017(02)
- [4]张立志.关于情感教育在初中政治教学中的运用[J].赤子(上中旬).2016(22)