

# 幼儿教育面临的问题、成因和对策

方秀琴

(空军张家口场站幼儿园 河北 张家口 075000)

**[摘要]** 幼儿教育是基础教育的一个重要部分，幼儿教育也是我国基础教育与阶段教育的最基础阶段，这一阶段的教育肩负着为幼儿今后一生的发展奠定基础，所以说，幼儿教育在儿童的一生长中发挥着举足轻重的作用。但是，目前的我国幼儿教育有很多问题需要解决，不容乐观，这就要求教育者们要给予足够的重视，分析原因，找到对策，促使幼儿教育都能够向着更健康的方向发展。

**[关键词]** 幼儿教育；现状；对策

幼儿教育是学生教育的第一步，孩子从家庭教育转入校园教育的重要过程。良好的幼儿教育能够帮助孩子们获得一个快乐愉悦的童年生活，让他们在欢笑中学到知识，并逐渐适应校园生活，为后面开展更高水平的教育打下良好的基础。反之，不良的幼儿教育会使得孩子的童年蒙上阴影，造成一系列严重的问题，因此幼儿教育不可不慎。

## 1 我国幼儿教育面临的问题

### 1.1 幼儿教育的内容单调、方法单一

我国幼儿教育还存在着一个较严重的问题，就是教育内容的单调划一。我国的幼儿园，不管是公立还是私设，都是着重在语言、数学、算术和艺术四个方面来教育学生，都是在着重提高孩子们的文化技能，却很少教会学生如何正确处理与爸爸妈妈间的关系、如何礼貌待人、如何在生活中试着独立等等。孩子们学习的知识不能很好地融入生活，逐步体现出了幼儿教育“小学化”的特点，不利于孩子在幼儿阶段的成长和意识的形成。

### 1.2 幼儿教育资源短缺且地区分布不平衡

相对于其他国家幼儿教育的投入，以及我国对于小学、初中教育的投入来看，我国在幼儿教育上的投资较低，国家和政府对于幼儿教育的关注也较少，从而导致了幼儿教育资源的缺乏。同时，我国的幼儿教育资源因经济发展因素和地理环境的影响，呈现出地区分布不均衡的特点。在我国西部地区，幼儿教育的发展落后于东部地区，西部地区幼儿享有的教育资源也较东部地区少，儿童的发展状况差异较大。不仅是东西部的教学存在差异，农村与城镇的幼儿教育资源也存在着很大的不均衡，许多的农村幼儿园甚至没有像样的娱乐设施，孩子的天性得不到释放。

### 1.3 部分幼儿教师思想、教学素质有待提高

虽然幼儿教师乐器的弹奏以及音乐、舞蹈、绘画、书法方面有一定的基础，能够很好地吸引孩子们的注意力，能够顺利地与孩子相处，但是我国幼师往往理论知识储备不够高，在许多教学问题上不能给予学生引导和照顾，在面对部分突发事件时会显得手足无措。其中还有一部分教师来自高职院校，由于参加专业课学习的时间较少，且普遍较缺乏实践经验，在正式的工作岗位上不能很好地胜任幼师的工作。同时，正是由于专业知识的缺乏，导致了部分教师教学素质不高，在具体的教学实践中甚至出现了体罚学生等不良现象。

## 2 幼儿教育问题的成因

### 2.1 缺少长期规划

我国的幼儿教育往往没有权威的、长期性的战略规划，致使各地区、不同学校之间幼儿教育有很大的差别，同时，由于这些差别的存在，在幼儿升小学之后学生之间进行的统一教育就会产生不同的效果部分基础差的学生出现教育的断层，使之无法适应小学教育生活。

### 2.2 市场不完善

当下我国幼儿教育市场各幼儿园教学质量参差不齐，着很大一部分原因是幼儿市场准入门槛太低，且我国缺乏相关的、完整的市场体系，各地区举办幼儿教育学校蔚然成风，而举办者所聘请的幼儿教师之灵并不总是能够过关，因此就出现了部分学校质量不达标，做出误人子弟的事情，这对我国的幼儿教育产生极大地破坏。

### 2.3 教育理论滞后

我国学者们对于国内幼儿教育的研究并不深入，同时国内幼儿教育市场也尚不成熟，幼儿教育实施过程中缺乏系统的、有效的理论加以指导，使得我国幼儿教育质量总是难以得到有效

提升。

## 3 幼儿教育发展的优化策略实施

### 3.1 针对幼儿教育发展问题的解决要结合实际相结合

从多方面加以实施措施，要能够对教育发展特色的实质加强了解，从而有效促进幼儿的身心以及和谐的发展，良好的特色对幼儿园的组织文化建设有着积极促进作用，对幼儿园的各项质量提升也有着积极促进作用，对幼儿的身心健康和谐的发展也有着积极的作用。

### 3.2 对幼儿教育的重要性要有充分全面的认识

幼儿教育是基础教育的重要构成部分，对其普及程度的高低以及教育质量的好坏就能够影响基础教育和各类教育的质量水平的发展。这就需要幼儿教育要能加强重视，各级的党政领导要能从思想观念以及政策措施上进行加强，将措施的实施落实到实际工作当中，切实抓好幼儿教育。

### 3.3 对幼儿教育的课程价值观的树立要能正确的体现

从具体的方法实施上来看，主要就是要能对课程价值观进行端正，并努力求取幼儿园课程平衡，构建课程的管理制度。同时也要能够结合幼儿的年龄特征来探索适合幼儿发展的园本课程，从整体性原则以及生活化原则和主体性原则层面进行加强。

### 3.4 加强幼儿教育的师资队伍

老师的整体素质和教学水平得以提升，幼儿教师能够树立终身学习的观念，对自身的修养进行有效加强不断学习。另外对师范类的幼师专业要对幼儿教师的培养力度进行强化，从而为各层次的幼儿园输送所需的人才，也要能够采取定期或者不定期培训的方式对幼儿教师进行专业培训，将幼儿教师的责任感得以有效增强。然后就是要能够对幼儿教师的人事制度改革进一步的深化，构建素质考评机制以及竞争上岗机制等，主要是对教师的工作积极性进行激发。

### 3.5 对幼儿教育的问题解决

将教育的资源加以整合，通过多渠道以及多形式来开展家园活动，从而有效实现幼儿园以及社区和家庭等教育网络。在这一过程中就要能够对家长的教育观念及时的转变，从而为实现家园同步打下基础，要能够以家长学校为阵地，以家长开放日为契机提高家长的育儿水平，并以家访活动为补充促进问题的健康发展。还要能够适时适当的通过家园社区的资源来开展丰富多彩的活动，充分对家长资源加以利用，进而开展生动活泼的亲子系列活动。还可以构建网络平台完善会计全面沟通渠道，只有这样才能将幼儿教育的发展向着现代化水平实现。

## 4 结束语

总而言之，针对幼儿教育的发展问题解决要能够从实际出发，幼儿教育的完善并非是一朝一夕能够完成，在这一系统化的工作过程中，要能够加强对教师自身的专业水平能力的培养，以及对教育环境的优化，只有从多方面进行加强才能够推动我国的幼儿教育的健康长久发展。由于本文篇幅限制不能进一步深化探究，希望此次理论研究能起到抛砖引玉的作用。

## 参考文献

- [1]冷海军.我国幼儿教育面临的问题、成因和对策.赤子(上中旬), 2017.07.227.
- [2]朱淑芬.探究我国幼儿教育面临的问题、成因和对策.赤子(上中旬), 2015.18.293.
- [3]程志龙.我国幼儿教育面临的问题、成因和对策.学术界, 2014.05.207-217.