

武警H校文职教员队伍结构分析

贾秉权

(武警警官学院 四川 成都 610213)

[摘要] 本文选取武警H校作为研究对象,采取实证研究的方法,对H校文职教员队伍的结构组成从性别、学历、年龄、学缘、职称五个方面进行了统计分析。

[关键词] 武警院校;文职教员;队伍结构

文职人员制度是我军为顺应社会主义市场经济的发展趋势而积极推进的军事变革,也是军队力量编成的一项重大调整。通过对武警H校文职教员队伍结构的研究,力求对军事院校文职教员队伍结构的优化提供一些借鉴。

一、武警文职教员队伍结构的基本情况

为了保障数据的客观性,本研究选取武警H校的文职教员,包括少数在专业技术岗位上但实际从事参谋和保障工作的文职人员,涉及六个系不同专业和多个教研室。

(一) 调查样本的统计分析

对H校共170名文职教员作为调查问卷的发放对象。回收问卷167份,回收率98%,在数据整理和分析过程中,剔除漏答和错答问卷1份,最终得到有效问卷166份,问卷有效率97%。

1. 文职教员性别结构: 男女比例32: 134

文职教员女性偏多并不是一个好的现象。虽然女教员可以在学习生活中教会学员细心、体贴、温柔等等,塑造学员内心偏感性的性格部分,但是当男文职教员数量远远少于女文职教员时,对学员的发展可能就并不只是单纯的积极影响,还有非常大的消极作用,比如使学员偏阴柔化或感性化等等。为什么文职教员中女性远远多于男性?

分析:大部分文职教员从业者是师范学校出来的学生或者具有师范学校读书的背景,师范学校里还是女生居多,有些偏文科的学院甚至男女比例3: 7,英语专业男女比更是1: 8,这是差距很大的一组数据比,而这些师范学校的男生毕业后能从事教师职业的更是少之又少。很多男生毕业后不想从事教师类工作,主要有两个原因:一是工作时间长。虽然文职教师是属于军队编制的稳定工作,但是军校假期时间相对地方大学要短的多,有寒假没暑假,而且是坐班制,工作时间也比较辛苦,不说备课、上课,和随时面临的推门听课,到了年终实行末尾淘汰制的倒逼评定更是让人揪心,压力重重,还要照顾好学员的身心,一般男性觉得自己没有耐心去同时兼顾这些。二是工资待遇。2018年以前招聘的文职教员的工资相对其他行业来说还是偏低的,相对于从事同类工作的现役干部更是偏低,对于选择文职教员职业的人来说,初期养活自己可能恰恰合适,养活家庭就是难上加难。以H校所在城市为例,文职教员的工资收入如果在该城市买房子,实属心有余而力不足,而且男生不同于女生,考虑婚姻大事时,社会还是期望男性买房、养家出彩礼,然而这光是文职教员的工资是完全不够的。此外,女性乐于相对稳定的生活,大多数父母也希望自己的女儿能够找一个教师工作。

一个好的消息是文职人员的工资已经从2018年9月开始按照新文职工资套改了,新的《文职人员条例》规定,文职人员工资要参照同级别现役教员工资进行套改,转变了以前的参照地方事业单位进行套改的属地化工资保障原则,当文职教员行业的薪资待遇、节日福利等上去后,以后一定会吸引更多的男性优秀文职教员。

2. 文职人员学历结构: 博士/硕士/本科 9: 144: 13

硕士学历为主体,博士学历比较匮乏,还有少数文职教员是本科学历,总现象是学历偏低,缺乏学术科研人才。

分析:武警H校是新升格的教学型为主的本科学校,定位是培养武警初级指挥员,所以在招聘文职教员的时候学历要求一般是硕士以上学历,即使是一些从事图书管理,教学保障的文职

“教员”,基本也至少是硕士学历,当然有些岗位降低了学历要求,本科即可。13名学历为本科的文职教员有些是现役教员的配偶,有些是以教员的身份招聘进来实际从事的是教学保障的任务,大部分是硕士报考招聘进来的,极少数的是博士学历招聘进来的。如果定位一直是教学型的学校,硕士学历的教员勉强够用;然而H校定位是军内有影响的2110学校,甚至有几个专业正在申报硕士点,那么个位数博士学历的文职教员就显得比较缺乏,因为拥有博士学历的人员接受过科研的系统训练,而科研的影响力是学校综合实力的重要指标。

3. 文职教员年龄结构: 25岁以下为0, 25—30岁的56人, 31—35岁的83人, 36—40的21人, 40以上6人, 没有50岁以上的。在H校文职岗位上最长的工作年限是11年。

分析:硕士研究生毕业的年龄大部分在25岁到30岁之间,所以没有以往工作经历入职三年内的文职人员大部分年龄都在30岁以下,31岁到35岁之间的文职人员要不有地方工作经历,要不就是工作年限超过了三年,36岁以上的除了两名在H校工作年限最长的文职教员,大部分都是地方工作过的人员考的文职教员。从H校166名文职教员来看,年龄结构偏小,平均年龄30多岁,朝气蓬勃,潜力比较大,但是缺乏中坚力量,缺乏学术带头人,活力有余,积淀不足。

4. 文职教员学缘结构: 166人中有75人毕业于211, 985和“双一流”大学,可能是地缘关系,来自四川大学、西南大学、电子科技大学、西南交通大学、云南大学居多,其他来自武汉大学、南开大学、华中科技大学、华东师范大学和兰州大学等高校占比不少,还有几名属于“海归”,来自于英国、韩国和澳门等高校。说明H校文职教员学缘结构比较优质,也说明了类似于武警H校这种本科学校对于重点大学的硕士生的岗位吸引力还是不错的,同时也说明了硕士学历的海归在国内的就业形式并不是特别乐观。

5. 文职教员职称结构: 助教/讲师/副教授 60: 88: 18

分析:由于H校实行的是评聘分离的制度,讲师有40余人只有讲师资格而没有聘,拿得还是助教的工资;副教授只有2人,其余16人是具备副教授资格而未被聘用,拿得是讲师的工资。文职人员初中级职称比较多,占比89%,高职称比较缺乏,占比11%,这可能与文职人员起步学历低和军改期间有几年暂停职称评审有关,也与文职人员制度本身就是一个新型制度有关。

习主席在视察国防科大工作时发表讲话指出:“人才强则事业强,人才兴则军队兴。我们要实现强军目标,必须实施好科技强军战略和人才强军战略,坚持院校优先发展战略,推进军队院校建设有一个新的更大发展。”文职人员结构队伍优化可以使我军人才队伍朝气蓬勃,增强遂行多样化任务的能力。

参考文献

[1] 中国人民解放军文职人员条例[G].国务院、中央军委2005.(2017年重新修订)

[2] 帅晋明.加强文职人员队伍建设的思考[J].南昌陆军学院学报, 2009.

作者简介:

贾秉权, 1986.4, 男, 汉族, 山西灵丘人, 讲师, 硕士, 主要从事军校教育研究。