

# 高中艺体生数学学习障碍成因与方法研究

张海龙

(云南省保山市施甸县第二完全中学 云南 保山 678206)

**[摘要]** 随着社会的不断发展,对人才的要求越来越高,不仅需要其具备较强的专业能力,还需要有较高的综合素养,对人才需求也朝着多元化方向发展。近年来,高中艺体生生源量大大增加,人们对艺体生教育的关注度也有所提升。数学是基础文化课程之一,很多艺体生会感到数学学习较难,从而形成学习障碍。本文对高中艺体生数学学习障碍的成因进行分析,并提出相应的方法对策,旨在提升艺体生数学素养,促进学生全面发展。

**[关键词]** 高中;艺体生;数学;学习障碍;成因;方法策略

## 前言

现阶段,我国很多高中开设了艺体班,为学生未来发展提供了多样化的选择。基础课程是艺体生学习中的难点和重点,特别是数学学习,其具有较强的抽象性,学生在理解知识时会存在很多的问题,久而久之形成学习障碍,对学生能力的提升产生影响。由于学生存在个体差异性,其学习障碍的成因也有所不同,因此,需要从多个方面展开研究,帮助学生消除学习障碍,使学生能够投入到数学学习中,提升综合能力。

## 一、高中艺体生数学学习障碍的成因研究

### 1. 艺体生缺少学习动力

结合艺体生发展特点,很多学生缺少扎实的数学基础,在义务教育时期就对数学学习失去了信心,在成为高中艺体生后开始专业学习,对文化课的关注度也有所下降,学生缺少学习的动力。很多艺体生片面的认为只要学好专业艺术课程即可,对文化课要求较低,在心理给自己错误的暗示,虽然数学学习较差,但是艺体生最重要的是艺术专业成绩,因此,不需要在数学学习上浪费心思。此种错误的想法会导致学生对文化课的重视度下降,越来越不重视数学学习。

### 2. 艺体生缺少正确的态度

缺少学习动力会导致学生的学习态度消极,而消极的学习态度会导致学生的综合能力无法提升。很多艺体生缺少正确的态度,在学习数学知识时比较被动,遇到问题时总想要逃避,不想着如何去解决问题。在数学课堂中,很多艺体生无法集中注意力,消极的态度以及被动的学习方式导致数学教学效果不理想。随着现代技术的不断发展,各种电子设备融入到学生生活和学习中,很多艺体生在学习中遇到问题时,首先想到的是利用网络查找问题的答案,而不是想着如何拓展思维,通过自主探究找到解决问题方法。数学是一个漫长的学习过程,需要学生以正确的态度对待,艺体生消极的态度会使其在学习中遇到各种障碍,从而阻碍学生的个体发展<sup>[1]</sup>。

### 3. 受到家庭的影响较深

俗话说:家长是最好的老师。在艺体生长成过程中,家庭环境因素会影响学生的学习态度和想法。现阶段,家长之间的攀比心十分严重,很多家长心存望子成龙的心理,对学生有过高的期望值,给学生带来了很大的压力,导致学生产生逆反心理,对待学习毫不在乎,甚至出现焦躁不安的情绪。很多家长对孩子的教养方式过于溺爱,部分父母对学生学习过于干预,部分家长对学生学习过于放纵,家长此种矛盾教育方式,会导致孩子找不到发展方向,对数学学习失去兴趣,导致出现学习障碍。

## 二、高中艺体生数学学习障碍的对策研究

### 1. 学校加强专业课与文化课的教育平衡

针对高中艺体生教育,学校应制定针对性的培养方案。在高中初级阶段,应注重艺体生文化课教育,在高中中级阶段,应

注重文化课与专业课的有效结合,在高中后期阶段,应加强学生艺术特长的专业引导。但是无论在哪个阶段,文化课和专业课都是必不可少的,其相辅相成,需要学生全面提升,才能够为未来发展奠定坚实的基础。在文化课教育中,数学是艺体生学习的难点,因此,在教学中,应加强学生文化课教育,提升学生对文化课的重视度,合理安排文化课和专业课的时间,构建完善的教育系统<sup>[2]</sup>。

### 2. 教师应加强对学生学习兴趣的培养

在教学中,教师应向学生传递正确的学习观念,采用多样化教学模式,激发学生的学习兴趣,引导学生积极主动的参与到数学学习中。学生通过学习,能够获取成功体验,提升学习自信心,教师应鼓励学生深入探究数学知识,感受数学的魅力。在教学中教师应关注学生的心理变化,结合学生学习特点开展针对性教学,教师应善于发现学生的长处,不吝嗇表扬。学生在获得表扬后会从心理上打消对数学学习的畏惧心理,使学生主动参与到文化课学习中。培养学生学习兴趣需要教师尊重学生个体发展特点,不能对学生有过高的期望或过低的要求,应结合实际情况,布置学习任务,使学生走出学习困境,收获数学知识。

### 3. 家长应充分发挥正确引导作用

作为艺体生家长,需要反省自己的教育方式和教育理念,不能只想着让孩子走捷径,而应向孩子传达正确的人生观念和价值观。人生并无捷径可走,作为艺体生,不仅需要注重专业课程学习,还需要有较强的文化知识,才能够提升综合能力。现阶段,很多家长为孩子报名了各种数学补习班,对孩子文化课学习的关注度有所提升,但是,家长并不能全面的掌握孩子的学习情况以及学习诉求。因此,需要家长与孩子进行有效的沟通,了解孩子的心理需求,为学生创建和谐的家庭环境,使学生能够在快乐的氛围中接受教育。除此之外,家长应减少给孩子的压力,鼓励孩子学习文化知识,与孩子共同成长和进步,使孩子感受到关心和爱护,愿意主动的学习数学知识,拓展思维空间,消除学习障碍<sup>[3]</sup>。

## 结语

综上所述,无论是学校、家长还是教师都会使高中艺体生产生数学学习障碍,导致学生对文化课程学习不够重视。因此,需要深入研究这些成因,并采取针对性方法策略,从而帮助艺体生消除内心障碍,摆正学习态度,从整体上提升文化素养。

## 参考文献

- [1]崔晨鹏.高中艺体生数学学习障碍成因调查与对策研究[J].哈尔滨师范大学,2016.
- [2]王海军.高中数学学习思维障碍的成因及突破方法[J].科学咨询(科技·管理),2018.
- [3]张晓梅.高校数学学习障碍成因及优化策略[J].课程教育研究,2017.