

如何让三年级学生正确使用标点符号

——浅谈小学语文教学中标点符号的规范运用

梁丽仪

(顺德区罗沙小学 广东 佛山 528316)

[摘要] 标点符号是现代汉语知识的重要内容,是书面语言中不可缺少的辅助工具。小学生是正确学习标点符号的重要阶段。小学生上小学阶段,已经需要学会使用逗号、句号、问号、感叹号、冒号、引号的等常用的标点符号。随着年级的逐渐升高,学生的学习要求也不断提高。尤其是在小学三年级后,标点符号中的引号和冒号的用法,使学生常常觉得难以理解、接受和正确而熟练地运用。因此如何三年级的学生正确使用标点符号,的确是一个引人深思且值得探讨的问题。

[关键词] 标点符号;小学生;教学;正确使用

小学语文教学着重于阅读和作文的教学,而标点符号的掌握又是其中的一大难点。一个个看似平凡的标点符号,却可以增强文章的表达效果,而且,不同的标点符号在同一句话中能表达出不同的意思。这就是学生们觉得标点符号难以掌握运用的原因。

在本人所任教的三(4)班学生运用标点符号时就有以下这些问题:写作文时,有的整篇文章就只有一个标点符号,如:正当老师让我们坐正的时候忽然有一位同学在揉眼睛于是老师走了过去请他站起来关心地问这位同学你怎么了那位同学只是不好意思地看着我们大家没有说话老师又问了一句这位同学你到底是怎么了这一位同学眨巴这一双圆溜溜的眼睛轻声地说了一句我的眼睛眯着了老师让他过去扒开眼睛一会儿说向上一会儿向下一会儿向左一会儿向右最后说了一句没有。整段文字就只有一个句号,读起来真的很困难。有的乱用逗号,喜欢随便加逗号,而段落里最多的也是逗号。总的来说,在学生运用标点符号时出现比较多的问题。平时讲课时感觉很容易,但一旦使用起来学生就难以下手。

一、学生错误使用标点符号的原因

(一) 教师对标点符号的教学不重视

教师是教学活动的倡导者、引导者,是学生的引路人。教师不重视标点符号的教学,学生怎么能够重视标点符号的学习呢?有的教师认为标点符号无关紧要,不必花费太多的教学时间和精力。认为学生会在阅读中慢慢体会,无师自通。有时教师辅导有误,只是浮浅地停留在概念定义的理解层面,知识单一示例,缺乏整合性。因此,学生不理解标点符号的意义,不知道标点符号的用法,出现滥用标点符号的现象也不足为奇。

(二) 学生对标点符号的学习不认真

正因为教师不重视标点符号的教学,学生对标点符号的学习也不认真,对标点符号的使用缺乏系统认识。学生平时习作态度不够认真,于是就忘了点标点。有的学生不会用标点符号,有的是学生写后不反复朗读斟酌,不知道在哪里该注意停顿,最重要的还是学生对句子概念的模糊。以我现教的班级来看,有6名学生对逗号、句号的使用是没有概念的,主要体现在整篇文章只有一个句号,或者整篇文章出现最多的就是逗号,几乎每两、三个字就一个逗号。

二、正确使用标点符号的对策

(一) 明确标点符号的作用

(1) 是人容易看懂语句,不会发生误解

写文章时,一句话过长,就可以把它分成几个部分,就形成了一定的停顿。有了停顿,读者才能明白所写的意思。如“北京队打败了天津队得了冠军。”这句话不用标点就不能把意思表达清楚。是北京队得了冠军,还是天津队得了冠军呢?读者看不明白。只是因为停顿的地方不一样,所表达的意思也就不同了。

(2) 便于表情达意

在书面语言里,不同的标点符号,表示不同的语气。如“我的书找到了。”“我的书找到了?”“我的书找到了!”第一句是陈述句,告诉别人书找到了这件事。第二句是疑问句,向别人问这件事。第三句是感叹句,表示找到这本书自己十分高兴的心情。

(二) 激发学生使用标点符号的兴趣

小学阶段的学生对于形象直观的事物感兴趣,标点符号过于抽象、枯燥,不能引起学生的兴趣,往往记住某个标点符号的

几个基本用法就不愿意深究了。所以,要让学生在愉快的氛围中认识到标点符号的奥妙,激发学生学习和使用标点符号的兴趣。首先可以从故事入手;新奇、有趣的事物,对于小学生而言,总是有巨大吸引力的。其次可以从朗读入手;在课文朗读中,标点符号常能给人一定的朗读语气和感情的指导。先给学生出示一段没有任何标点符号的短文,让学生自主朗读。学生在标点的指引下,能够比较准确地把其中的感情通过朗读来体现。

(三) 读、背标点符号

要想学生正确使用标点符号,那么对标点符号的理解与掌握是必不可少的。常用的共有16种,可分为点号和标号两大类。点号的作用是点断,主要表示语句的停顿、结构关系和语气。点号有句号、问号、感叹号、逗号、顿号、分号、冒号7种,按照所处的位置,可分为句末点号和句中点号两种。标号主要表明词语和句子的性质和作用,也有些标号兼表停顿。标号包括:引号、破折号、省略号、着重号、连接号、间隔号、书名号、专名号9种。理解力标点符号,那么就要掌握标点符号的用法,可以把标点符号编成容易记的绕口令或诗歌,这样就容易背,方便掌握。标点符号很重要,组成文章不可少。

(四) 多练能熟

标点符号是比较抽象的,学生在理解上有一定的难度,因此需要多练。标点符号的练习,可以帮助学生学会正确地使用。但练习的题目,可多以课本为主,课外的应选取较简单的题目。通过练习,学生得到了巩固和运用。学习的最终目的,是为了学以致用。让学生做,让学生学。在学生明白每个标点符号的不同作用后,还需要不断地练。要练好使用标点符号的本领,必须从在一、二年级练起。首先要练逗号与句号的用法,可以先让学生多读,读出语感,让学生从多读中学会使用标点符号。除了读还要多做补充标点符号的练习,如:1、去好呢 还是不去好呢 2、你看到什么了 孩子 3、我也不知道该不该去。也可以让学生多练在句子红修改标点符号的练习。让学生做有关的标点符号练习题,从练中学会使用标点符号。

(五) 融入小组合作学习

在教学中,我大胆的尝试了让学生合作学习,全面发挥学生的潜能,让他们做课堂的主人的做法。我只点拨了一下而已,小组里的1、2号就能很好的领会我的意思。再让小组里兵教兵,兵强兵,兵练兵,学生在小学合作学习下教学效果出人意料的好。实验证明这样放手做,比这也不放心那也不放心更能调动学生的积极性,更能培养学生对语文学科的兴趣和挖掘学生的潜力。

在语文课堂教学中,要善于发挥学生的想象力和主动性,培养学生的运用能力,这是我们课改一直要达到的效果。小学阶段,在学习标点符号中,只要学生能够较准确地使用好常用标点符号,就是学生的成功和知识的掌握、运用。现在,如果班上有学生忘写标点符号或者写错标点符号,小组里的成员都能指出,可以说,记忆的作用比较显著。

参考文献

[1]马桂娅.“六环‘三学’”生命课堂教学模式的构建[M].中国评论学术出版社,2016.1.

作者简介:

梁丽仪,本科,广东佛山市顺德区,佛山市顺德区罗沙小学语文老师。