

让英语寒假作业“有趣”更“有料”

黄雪景

(浙江省温州市瓯海区潘桥第一小学 浙江 温州 325000)

[摘要] 寒假作业能够帮助学生温习和巩固所学的知识。本文从听说、阅读、画写、预习四方面入手,以小学三年级英语寒假作业为例简要探讨如何从不同角度设计形式多样和内容丰富的寒假作业内容,让英语寒假作业“有趣”更“有料”,让学生主动完成寒假作业。

[关键词] 小学英语;寒假作业;有趣;有料

1 问题的提出

在寒假中,学生有近一个月的时间不接触英语,等到寒假结束时,大部分学生会遗忘上学期所学过的英语知识。在新学期开始时,课堂上学生不能很快的进入角色,教师的教学达不到预期的效果。因此,作为英语教师来说布置寒假作业就显得尤为重要。

然而,笔者发现传统的寒假作业布置存在着不少值得商榷和改进的地方。一是假期作业缺少趣味性。大多数布置的作业形式单一乏味,抄抄、背背、机械练习较多,很少考虑学生的兴趣。二是假期作业具有片面性。老师们大多布置以“写”为主的作业,忽视了“听”“说”“读”在英语学习中的重要性,不利于学生“综合语言运用能力”的提高。笔者认为作业形式的多样化和内容的丰富性是保持学生学习兴趣和促进学生多智能发展的重要条件。教师应从学生的兴趣入手,从不同角度精心设计形式多样和内容丰富的寒假作业内容,让英语寒假作业“有趣”更“有料”。

2 布置英语寒假作业的方法

培养学生运用英语的能力是寒假作业布置的出发点和归宿。教师要利用学生寒假时间比较充裕的特点,设计一些学生平时有必要完成但却没有时间完成的作业。同时,要注重寒假作业设计的合理性、有效性,以任务为中心,通过新颖、独特和具有吸引力的设计,从多角度、多方面入手,使学生完成作业的过程成为能培养其英语学习兴趣和习惯,又能培养其探究意识、发展语言运用能力的过程。

(一) 依托“英语趣配音”,训练学生的英语听说能力

三年级的小学生的好奇心较强,模仿能力强,依据学生的心理发展特征,我采用了“英语趣配音”软件。该软件内提供了很多种类型的影片和不同种类的读物,很受学生的喜欢。因此,我布置学生选择对自己感兴趣的、适合自己的英语视频完成配音任务。配音时间长短不限,质量好坏也没有关系,只要参与就有勇气奖。最后孩子们把自己的配音作品上传到班级的微信群里,大家一起欣赏。

“英语趣配音”为学生提供了听说练习的平台,并且也关注学生的学习兴趣。学生自由选择模仿、跟读喜欢的视频,让英语学习充满趣味,同时在潜移默化中不断地提高学习者的听说水平。

(二) 借助英语绘本,激发学生的阅读兴趣。

Krashen(1982)在“语言输入假设”学说(Input hypothesis)指出,“外语学习想取得成功,必须有丰富的、自然的目标语料及其有关知识的输入,没有大量的有效输入,外语学习就成了无源之水,阅读是语言输入的有效形式。由此可见,阅读对于英语习得本身有着举足轻重的地位。对于还处于英语阅读“启蒙”阶段的三年级学生,我推荐英语绘本作为学生的入门读物。英语绘本的图片大多具有颜色鲜艳、形象卡通、趣味性、故事情节强等特点,有些英语绘本还按照语言单词量和单词

难度进行了分级,是非常好的儿童英语阅读资源和学习资源。

(三) 利用英语“画写”作业,激发学生书写的兴趣

小学生的学习情绪在很大程度上受到兴趣的支配,凡是他们喜爱学习的,学习的持久性就相对较长,效果也较好。因此,在寒假期间,我给学生们布置了英语画写作业。英语画写作业的内容分别为各个单元的知识点。教师在规范学生英语书写的同时,给予学生自由发挥的空间。学生在完成这种新颖的英语作业过程中,爆发出了前所未有的兴趣与热情,不仅英语书写认真规范,而且充分运用自己的想象力,作业整体构图精美、充满童趣。

(四) 利用预习,培养学生的自学能力

预习能力作为自学的一种形式,是学生自主建构的开始,是培养学生自学能力重要的一环。学生只有进行必要的预习,做好学习新知识心理准备,才能够促进自身的有效学习,掌握综合语言运用能力。为此,我布置让学生预习三年级下册内容。预习作业的布置主要体现在以下两个特点:

(1) 预习内容的实际性

由于小学生的年龄特点,还处于三年级的学生们能力有限,不可能将预习作业做得面面俱到。因此,教师要从实际出发,将预习任务合理地分配给学生。比如,我要求学生先通过翻看书后的词汇表后再翻看书中的文本,通过词语的中文,以词带句,进而理解课文内容,然后在理解的基础上听磁带。

(2) 预习方式的趣味性

三年级学生对形象直观的事物比较感兴趣,根据学生的学情,我结合新语言知识的重难点来设计出各种各样图文并茂的预习图表。比如,绘制“家庭树”。帮助学生直观地理解family tree的意义;完成“数字排排站”,让学生对英文数字单词等新知进行归纳总结;利用“单词还原术”来检测学生对新单词的掌握。

学生学习课程知识,事先进行预习,既是心理准备,也是具体内容的准备。预习是促进孩子积极主动学习,提高课堂教学质量的关键,是激发孩子求知欲,学习兴趣和培养学生自学能力的重要手段。

结束语

设计符合学生认知特点和兴趣的寒假作业,不仅可以帮助学生复习和巩固已学过的语言知识,还可以为学生进一步学习做好铺垫。让学生从被动做作业的困境中走出来,主动完成寒假作业,由消极应付变为主动参与。

参考文献

- [1]孙育人.巧妙布置并正确评价寒假作业——以小学英语科为例[J].教育教学论坛,2010(36):253.
- [2]林璇.注重培养低年级小学生英语听说能力[J].E动时尚,2013年第9期:83
- [3]马娜.对低段英语阅读课的几点感悟[J].课程教材教学研究,2013.7~8
- [4]杨迎时.高中英语阅读课教法新探[J].科技资讯,2006(01):69.