

职业教育中班主任的职能探究

王东黎

(江苏省徐州技师学院 江苏 徐州 221000)

[摘要] 从事十多年的职业教育,我深知教师的任务是教书育人,不仅要向学生讲授知识、技能,更应该注重学生的思想、身心的健康成长。但职业教育不同于普通教育,由于职业教育对象的特殊性,要求班主任具有耐心、爱心和恒心的同时,更应该有一定的人格魅力和与时俱进的思想、技能。通过多届班主任的担任,让我更能体会到职业教育中班主任的职能重要性。现将工作中自己的真实体会分享给大家,希望对大家有益。

[关键词] 职业教育;思想教育;生活管理;学习引导;创新培养;情感疏导

引言

职业教育有一定的特殊性,不仅仅是指我们教授各种各样的技能给学生,更重要的是我们要把各种不同类型的学生教育成具有一定综合能力的实用型人才。在培养学生的过程中,班主任是不可或缺的教育者之一,那么,班主任的职能有哪些呢?

1 思想教育职能

习近平总书记在召开学校思想政治理论课教师座谈会上,对思想政治理论课教师提出希望,也对思想政治理论课改革创新提出坚持八个“相统一”的要求,“思政课作用不可替代,思政课教师队伍责任重大。”习近平总书记这样关心重视教育事业,让我们深感其责任重大。作为学校德育工作的第一责任人——班主任,更应该担当起这一不可推卸的责任。

首先是要尊重学生——就是充分尊重学生的意见和要求、尊重学生的人格,平等对待每一位学生。其次,老师要有爱心,从爱心出发是对学生进行教育的基础。光有爱也是不行的,要在爱的基础上进行管教,虽然现在比较流行赏识教育,但在实际的工作中不能只赏识不纠错,纠错时要让学生知道为什么错?错在哪里?应该怎样做?相信让学生明白了为什么错、错在哪里和应该怎样做后,会对自己的行为有清楚的认识。

2 生活管理职能

大家都知道,职业教育中学生的生活管理,在整个职业教育中占着相当重要的部分,因此,学生在学校的生活管理是班主任的重点工作之一。对待学生繁杂的日常生活,班主任应该具备怎样的管理能力呢?首先,要具有良好的沟通能力。沟通离不开师生之间的相互了解;沟通需要教师理解和尊重学生;沟通建立在师生平等的关系基础之上,我们要把学生放到和自己平等的地位进行交流。更重要的是一句俗语:“言传不如身教”,在班主任以身作则的影响下,学生肯定会养成勇于承认错误的好习惯。我们的学生都是初中、高中毕业生,具有一定的自主管理能力,班主任应利用他们的好胜心,有利引导,相信在各方面都能有所成就。

其次,要有敏锐的观察力。在日常生活中能以灵敏的嗅觉,注意到学生存在的问题,预防事件的发生及事态扩大。例如,在去年的四月份,运动会期间,我们班17信息管理1班在比赛中获得要好的成绩。在800米项目比赛过程中,与其他二级学院的学生发生碰撞,至其摔倒,没能获得名次。经裁判判定,我们没有直接责任,是他超人时不慎摔倒。但我仍然能看出那名学生的愤怒与不满,活动结束后,晚自习我没有回家,果不其然,那名学生带着几名男生找到我们班级来,由于我在,没有造成大的事件发生,后经过与其班主任沟通,把事情平息。可见,敏锐的观察力是如此的重要。

3 学习引导职能

虽然职业教育并不像普通学校一样以升学率来见证学习情况,但是,为了让学生真正学到知识技能,还是要求学生要尽力学好理论课,专业技能课要过硬,因此,要求班主任对学生的学习要起到很好的鼓励和引导作用。

首先,班主任要给学生树立一种观念——掌握技能,掌握天下。来到学校的目的是什么?不是来放松,不是来长身体,不是来混日子,而是要掌握一门将来能成为你职业的技能。有了这样的思想认识,就会为今后的学习奠定了基础。其次,班主任要在本班内进行技能比赛,设定一定的奖项,鼓励他们。最后,对于在技能节上获得名次的学生给予一定的物质奖励,形成良好的学习氛围,大家都以学习知识、掌握技能为目标,心思都放在学习上,自然其他的违纪事件就会明显减少,有利于班级的管理。

4 创新培养职能

江泽民主席指出:“创新能力是一个民族进步的灵魂,是国家兴旺发达的不竭动力。”班主任是他们进入新学校的第一任教师,利用他们对未来的希望与憧憬给他们树立信心,为今后的三年或五年规划好,并鼓励他们为自己树立新的目标,努力学好专业课,激发其学习兴趣,打下创新基础。兴趣是人对事物的一种向往、迷恋、积极探索追求的心理倾向。它是一种特殊的意识倾向,是学生学习的情感动力,是求知欲的源泉,是直接推动学习的内部动力,是培养创新能力的起点,也是学习成功的关键。鼓励学生积极参加学校的技能大赛,培养他们的创新能力。

5 情感疏导功能

班主任应当加强学生心理疏导维护,促进学生健康成长。首先,建立良好的师生情感。良好的师生情感是教育的基础。需要提醒一点的是,建立良好的师生情感,一定要控制好度,不要过度。现在的学生都早熟,感情丰富,班主任在关心学生的同时,更要掌握好分寸,不要让学生误解,要让学生明白,你对他们的关心、照顾是出于教师对学生的情感,别无其它。其次,运用随机心理疏导方法,将心理疏导工作与学生各方面成长有机结合。这里所讲的心理疏导不仅仅指心理疏导,往往更多的是情感上的疏导。由于现在学生的情感发育较早,会出现早恋问题,对于这个问题不建议“一棒子打死”,根据学生具体情况,酌情处理。出现了早恋问题后,首先要通知家长,家校共育永远是教育的前提。同时,不可操之过急,但也不可调以轻心,必免不必要的事情发生。

结束语

职业教育中班主任工作不可替代,它要求班主任不仅要有耐心、爱心和恒心,更应该有一定的人格魅力和丰富的生活阅历,同时还要具有敏锐的洞察力、诚恳的态度和娴熟的技巧。职业教育中班主任这一角色永远不可或缺,有它存在的必要性,更有它为职业教育做出的不可磨灭的贡献。

参考文献

- [1]沈红梅.中等职业学校新型师生关系构建研究[D].苏州大学,2011.
- [2]刘蔚.中等职业学校班主任职能转变问题探究[D].福建师范大学,2010.
- [3]林媛媛.职业教育中班主任班级管理与学生和谐关系的创建[J].才智,2018(21):88.