

灵活运用多媒体技术有效提高初中数学

何利恒

(汉川市西江乡江集中学 湖北 汉川 431625)

[摘要] 数学是一门比较枯燥、无聊的学科,吸引不了学生的注意力。随着科学技术的发展,教师明确多媒体教学技术的重要性,将多媒体技术与数学教材内容有机结合起来,建立起高效的问题情境教学模式,使学生对数学知识产生浓厚的学习兴趣,促进学生培养良好的学习能力,为学生将来的学习奠定良好的基础。

[关键词] 多媒体技术;初中数学;实施策略;有效性

0 引言

随着信息时代的到来,我国学校越来越重视多媒体的使用,将多媒体引入到课堂教学当中,丰富课堂教学的内容。数学是一门比较复杂的学科,具有抽象的知识内容。随着多媒体的引用,教师将抽象的数学知识内容变得具体化,充分调动学生学习的积极性,增大学生对课堂学习投入的精力,以达到良好的教学效果。

1 运用多媒体技术教学应当注意的主要问题

1.1 多媒体只是辅助教学用具,不能代替课堂板书

在数学课堂上,教师要正确认识多媒体教学用具,了解到多媒体技术只是作为课堂教学的辅助用具,利用多媒体技术辅助自身对知识的讲解,使学生获得系统的知识内容,了解知识的形成过程,明确定理的演算过程。教师要认识到信息技术的应用不能占据课堂教学的主体时间,在课堂上不能为了节约上课讲授的时间,而完全采取电子板书的教教育形式。教师要确定课堂板书在课堂教学的主体地位,采取一定形式的板书教学手段,使学生充分理解数学知识所讲授的内容,了解到知识背后的文化内涵,从而提升学生对重点知识的把握,增强他们对课堂内容的理解和吸收。

1.2 多媒体技术运用要适度,不能盲目地使用

多媒体是新兴起来的教學手段,被教师广泛引用于课堂教学中,成为了数学教学的主要手段。教师应充分认识到多媒体应用的时间和场合,认识到课件为学生学习带来的便利,不能过度地使用信息技术教学手段,而忽略了学生在课堂上所占据的主体地位。教师应及时调整课堂教学的模式,将传统的教学形式与多媒体教学手段有机地结合在一起,做到两者的优势互补、互惠互利,不能盲目使用新型的教学手段,适度地采用多媒体教学技术,扩充教材上所涉及的内容,使学生真正理解教材中包含的重点知识和难点内容,获得一定的自主学习时间,以促进资源得到优化使用,拓展学生的视野,提升课堂教学的效果和质量。

1.3 注重多媒体使用的整个过程,合理安排教学环节

多媒体技术引进了众多与教材内容相关的图片、视频及文字讲解,丰富了课堂教学的内容,节约了大量的教学时间,使学生了解到更多社会现象、生活知识。然而,这促使教学课堂变得更加地紧凑,加快了教师讲课的步伐,让学生一节课应当掌握的知识变得更多,了解不到所要掌握的重点知识内容。因此,在使用多媒体技术时,教师一定要注重其在整个教学过程中的使用情况,掌控到多媒体应当配合的教材内容,利用多媒体技术引发学生的思考,设计出一定的悬念,从而保证了教学环节的完整性,保障了活动开展得稳定运行。

2 多媒体技术在初中数学课堂运用的重要意义

多媒体技术已经成为了数学课堂不可或缺的教学手段,为数学课堂教学质量的提升带来了重要的意义。首先,多媒体技术逐渐步入数学课堂,可以培养学生的思维能力,促进学生智力的发育,使学生形成创新性思维能力,提高他们的创造能力,增强他们的想象能力。其次,多媒体技术可以激发学生的学习兴趣,调动他们学习的积极性,使学生主动投入到数学课堂当中,丰富了他们的感官认识,有助于增强学生对知识的探索欲望,促使他们形成较强的学习动机。最后,多媒体技术有效地讲解数学教材中

存在的重点知识和难点内容,直观地展现了数学抽象的内容,有利于提升学生对知识的理解和掌握,增强了他们对数学内容的认知。

3 多媒体技术在初中数学课堂运用实施的具体措施

3.1 创设问题情境教学模式,调动学生学习的积极性

随着新课的讲解,教师积极利用多媒体技术,创设出良好的问题情境教学模式,形成丰富多彩的课堂内容呈现形式,让学生带着问题去思考数学教材中所涉及的知识,增加了自身对知识的理解程度,养成了良好的学习方式。这大大促进了学生更好地理解教材中的内容,调动他们学习的积极性,提升了他们的学习效率。例如,在学习《平行线及其判定》这一课时,教师利用多媒体展示出多组平行线,提出以下问题:“如何判定两条直线相互平行”、“平行线形成的性质是什么”等问题,使学生更加理解平行线的定义及其相关的知识点。

3.2 发挥教师的主导作用,突出学生在课堂上的主体地位

教师在课堂教学中占据着主导地位,学生在课堂上占据着主体地位。随着多媒体技术的应用,教师的主导地位和学生的主体地位得到良好的提升,使教师的“教”与学生的“学”良好的结合在一起,提升数学课堂教学的效果。教师利用多媒体技术展示出声情并茂的图片和视频,直观地展现出抽象的数学知识,引导学生认识到数学的基本规律,与学生及时交流和沟通他们在学习过程中遇到的困难,使学生自主思考出数学知识的形成过程,将前后的知识联系在一起,从而拓展学生的数学思路,增强他们在课堂上的主体地位。

3.3 利用多媒体融合教材内容,突破教学的重点和难点知识

教师要充分利用多媒体技术融合教材的内容,精心设计课件的展现形式,使课件包含教材中的重点知识和难点内容,对重点内容进行划分,促使学生明确自身应当掌握的数学知识,对难点知识进行解析,使学生清晰地感受到难点问题解决的过程,突破教材中的难点内容。例如,在学习《勾股定理》这一课时,教师将勾股定理的证明形式展现在多媒体上,让学生利用拼图的办法证明出勾股定理,解决证明上存在的难点问题,享受到轻松愉悦的教学过程。

4 结束语

近年来,多媒体逐渐被应用于初中数学课堂当中,恰到好处地解决数学中存在的难题。教师积极引用多媒体教学技术,明确多媒体教学的益处,创设出良好的问题情境教学模式,注重学生在课堂上的主体地位,激发学生的学习热情,以提升课堂教学的质量,提升学生的思维创新性,增强他们对数学知识的理解和掌握,为数学课堂增添无限的魅力。

参考文献

- [1]何慧.以多媒体技术为载体,提升初中数学课堂教学有效性[J].中学时代,2014(10):208-208.
- [2]艾明红.初中数学课堂教学有效运用多媒体技术的思路探析[J].新校园:阅读版,2015(8):128-129.
- [3]田士菊.多媒体技术与初中数学课堂教学的有效整合[J].西部素质教育,2016,2(7):107-107.
- [4]张永金.灵活运用多媒体技术有效提高初中数学教学[J].考试周刊,2019(14).