

基于高中英语课堂小组合作互动能力的培养分析

邵 利

(重庆市万州区万州第二高级中学 重庆 404000)

[摘 要] 随着新课程改革的推进,高中英语教学越来越重视学生交际能力和语言应用能力的培养,高中英语学习是一个重要的转折点,既是对初中英语学习的巩固和应用,也是对未来英语学习的基础。课堂小组合作学习是目前英语教学常用的方式,它区别于传统灌输式教学,他可以培养学生的团队合作能力,提高学生的学习兴趣。所以本文将立足于高中英语学习中开展小组合作学习的现状展开分析,并提出相应的解决策略,以提高学生的合作能力。

[关键词] 高中英语; 小组合作; 互动能力

0 引言

新课改下高中英语课堂小组合作学习主要是让老师立足因材施教的基本原则,根据不同学生的特点和情况教学生分为各个小组,通过学生之间的互动,相互交流,互相帮助,起到促进学习成绩提高的效果。小组合作学习能够实现有效的监督,能够在此过程中提高学生的自主探究能力和自律意识,团结同学,配合老师,在竞争与合作的关系中实现团结合作的能力和关爱他人的素质的培养。更为重要的是语言本身是人类进行沟通交流的工具,在高中英语课堂学习中通过小组合作学习,能够提高学生的交际能力,学生的知识应用能力得到进一步的提升,所以英语学习在学生的长远发展和日常生活中起到非常重要的作用,由此我们需要发展学生的自主学习和合作能力。

1 当前高中英语课堂小组合作学习存在的问题

(1) 学生互动合作的积极性不高

在小组英语合作学习中,英语学习程度好的和学习能力差的学生沟通能力需要提高,在小组情况下学习好的同学主动的发表意见,积极思考问题,而学习能力较差的同学以倾听为主,很少发言。对于老师提出的问题学习本身的兴趣不够浓厚,使得小组互动合作的效果不明显,合作能力无法得到提高。另外就是分组的时候,老师没有考虑到小组内成员的差异性,使得小组内的关系不够和谐,这些客观因素都导致了小组合作学习的开展效果不佳。

(2) 任务设置和目标设置不明确,缺乏老师的引导

虽然高中生有很强的自律性,但是对于开展小组合作时的任务布置和教学目标的达成老师要加强。小组内开展互动合作时,老师要给予及时的引导和帮助,不能仅仅作为小组合作学习的观摩者,而是要作为指导者和促进者,这样才能够推进小组合作学习能力目标的达成。更为重要的是小组内合作学习一定要有引导和鼓励,不能够忽略小组内的个别成员,一定要给予学生积极的评价,鼓励学生发表意见,从而提高课堂效率,激发学生的自信心。

2 开展英语课堂学习小组合作的具体策略

(1) 进行合理而科学的分组

老师在开展小组合作学习时,首先要注意小组的分组方式的科学性,老师可以安排班干部进行分组,这样能起到一个民主的效果,另外学生之间的成绩有高低,性格和爱好也各有不同,老师要做到小组成员之间的异质性,保证小组内成员的差异性,能够相互取长补短,才能够促进学生的相互学习和进步。根据学习内容的不同,给小组分配不同的目标和任务,从而让学生根据自己的难度完成任务,激发学生的自信心,让学生有获得感和成就感,这样还加强了小组之间的友谊,培养了学生的交流能力和

合作能力。

(2) 给予学生激励性的、过程性的评价

在开展小组合作学习时,老师不仅要提供学生发言的机会,让学生成为课堂的主体,更要积极的关注鼓励和支持发言较少,性格内向的同学,要让学生大胆的表现自己,多说鼓励的话语,鼓励学生大胆开口,从而逐步树立起学习的信心。对于学习成绩较好的同学,反而要提出更高的目标,提出他的不足要求加强改进,总而言之,对优秀的学生和对发言较少的学生要有鼓励和支持,让不同的学生之间相互比较、相互交流,从而让课堂达到民主和谐,积极向上的氛围。

(3) 让小组合作学习贯穿到课堂的始终

在教学实践过程中,学生的学习无非是在课前预习新课,在课堂中学习和课后巩固这三个重要的阶段。开展小组合作学习不仅有利于在课堂中学习,更有利于贯穿于整个课堂教学过程中,比如在平时的预习工作,老师可以将预习的任务告诉学生,让学生自主探究将要学习的单词课文和重难点,通过学生之间的互动交流,相互学习以解决问题,这样更有利于学生提高课堂效率,适应自主学习的氛围,提高自主学习的能力。其次,在学习新课的时候,老师可以通过小组合作学习的模式,让组长和组员通过各种不同的形式来加深对文章的理解,比如可以进行角色的扮演,让学生之间通过生动有趣的情景对话,提高课堂的参与性和积极性,并且在此过程中加深了学生之间的交流和互动,使得每个成员都为此贡献出力量,为小组争得了荣誉,从而提高了每个成员的学习成绩。最后是在复习课中应用小组合作学习的模式,在进行单元复习时,老师可以安排小组成绩较好的同学负责整理和归纳这一单元的知识,由小组成员进行补充,这样合理分工,让每个人都能够相互学习,熟悉掌握内容,对知识理解更加深刻。

结束语

小组合作学习模式的展开是新课程改革的一个重点,通过合作学习,它能够提高学生的课堂参与度,真正的让学生用课堂的主题发挥学生的潜能,让学生的内在动力得到发挥,所以小组合作学习是值得肯定的,需要更多的老师积极探索。

参考文献

- [1]李思恩.高中英语课堂小组合作互动能力的培养[J].英语广场, 2016(4): 144-145.
- [2]张蕾.小组合作学习在高中英语课堂的探究及应用[J].英语画刊(高级版), 2017(18).
- [3]陶文忠.论高中英语阅读课堂教学中小组合作学习模式的应用[J].中学生英语, 2017(18): 54.