

刍议核心素养背景下中小学信息技术学科教学的定位与走向

钟小春

(江西省新余市分宜县第二中心小学 江西 新余 336600)

[摘要]《中国学生发展核心素养》是我国教育部委托北京师范大学以及国外各高校诸多专家历时三年研制完成的。这个文件中对我国中小学生的能力及素养提出了明确的要求,并对未来中小学生的教育工作和课程设计提出了具有前瞻性的意见和建议。随着互联网技术的发展,信息技术学科在中小学教育工作中也有着重要的地位。而在核心素养背景下,中小学信息技术学科教学应该何去何从,则是教育工作者需要重点分析的问题。本文对此问题进行了分析和探讨。

[关键词] 核心素养; 信息技术; 学科教育; 定位; 走向

一、核心素养是对以往教育主张的延伸

党的教育方式是构建学生发展核心素养的基础理论,同时也是党的教育方针的具体化。并且,学生核心素养的提升是落实立德树人根本任务的根本任务。通过培养学生的核心素养,能够让学生成为全面发展并能快速适应社会发展的人才。同时,也能为学生的终身发展打下良好基础。所以,核心素养与我国以往的教育主张是一脉相承的,并且是以往教育主张的延伸。

在《中国学生发展核心素养》中,已经对素质教育的内涵进行了更为具体清晰的阐述与界定。总的来说,核心素养的培养是对素质教育的升华,也是对以往教育实践的反思与改进。在以往的教育教学工作中,很多地区、学校、教师也都是这么做的。我们可以发现,核心素养的提出,是对教育活动的重新界定。我们通过理解核心素养,能够明白教育活动中最本质、最基础的事物。并指导我们重视、强调这些事物。这样才能让我们这些教育工作者不会由于思想观点的冲突而迷失前进的方向。

二、核心素养对中小学信息技术学科的意义

学科核心素养和学生发展素养是在核心素养背景下开展中小学信息技术学科的主要依据标准。两者相辅相成,缺一不可。

首先,我们可以通过学科核心素养了解到学科的基本思想以及本质特征。这能够帮助我们学好学科知识。其次,学生发展核心素养明确了成为一个合格公民所需要的基本素质。

随着信息技术的飞速发展,未来学生进入社会必然会通过信息技术来完成本职工作。所以,学科核心素养帮助学生掌握生存的基本技能,同时也能让学生对信息技术学科形成一定的认识。而学生发展核心素养则能让学生掌握终身学习的能力,并提升学生的逻辑思维能力以及自主探究能力。这些能力都决定这学生能在社会生活中能够有效解决遇到的问题,或对现有的生产技术以及工作体系进行优化和创新。

另外,学生核心素养的形成,不仅仅需要信息技术学科教育的培养。还需要多学科的共同配合。教师在日常教学工作中,需要将各个学科的知识联系起来,让学生通过各个学科知识之间的融合与思考,帮助学生建立起各学科知识互相交融的知识体系。

总的来说,学生核心素养的培养,不仅能够帮助学生有效掌握信息技术知识,还能让学生通过信息技术知识了解掌握其他学科的知识。对于学生发展以及信息技术学科教育,有着非凡的意义。

三、核心素养背景下中小学信息技术学科教学的走向

在《中国学生发展核心素养》中,将“科学精神、计算思维、数字化学习和创新、信息社会责任”作为核心素养的培养目标。这些培养目标与信息技术学科教学目标十分契合。而我国的新课标改革也逐渐在培养学生的信息技术以及数字化学习和创新等方向发展。所以,教师在开展信息技术学科教育时,需要能够将学生的信息意识培养、计算思维的提升以及其他等方面的教学内容融合起来,从而让学生能够运用科学的方式来认识世界、解决问题,并以清晰的逻辑指导自身的行为。并且,信息技

术学科教学本身离不开信息收集、分析、加工、发布等各个环节。这些环节都体现着学生的信息素养和数字化学习能力。所以,在未来的中小学信息学科教学发展过程中,必然会将学生能够运用信息技术手段来收集信息、认识世界、解决问题、指导行为作为教学目标与教学方向。而这些能力,也是核心素养教育所期待的。而这种叫教学方向,也颠覆了传统信息技术教师单纯要求学生掌握一种或几种软件的使用方法的思路。所以,我国信息技术教师更应该积极了解学习新兴的教学思想以及教学理念,通过不断的学习来更新完善现有的教学方法及教学理念,从而保证学生的健康成长。

四、核心素养背景下中小学信息技术学科的育人模式转型

无论是哪种学科,都需要根据社会的发展以及教学形式的改变进行转型。但是,在核心素养背景下中小学信息技术学科育人模式的转型也需要建立在有效教学模式的基础上,才能达到我们的教育目的。针对我国中小学信息技术学科转型来说,应该以学生为中心,让学生能够充分参与到教学活动中,并让学生通过实际的操作和体验掌握信息技术知识。

目前,信息技术教师可以在传统教学模式的基础上,逐渐增添任务学习、专题学习、主题学习等模式。教师在这些教学模式中,主要担任设计者的角色,让学生根据教师的引导一步步完成相应的教学任务。教师还需要鼓励学生通过互帮互助、互相启发来完成学习任务,探究教学内容。学生在沟通交流的过程中,除了能够掌握信息技术知识,还能培养自身的沟通能力和探究能力。从而逐渐形成良好的核心素养。

五、总结

核心素养是对我国素质教育的具化。所以,对于指导我国教育行业发展,有着重要的指导意义。而信息技术作为近几年来新兴的教学学科,更应该迎头赶上,并在日常教学过程中融合核心素养教育。让学生能够通过信息技术教育以及核心素养教育掌握足够的知识与能力,从而能在社会上立足并创造更多的价值与财富。对于我国核心素养背景下信息技术学科的教育来说,也应该在传统教学模式的基础上进行创新,并提出更符合实际情况的教育理念,从而促进我国信息技术的发展。

参考文献

- [1]高中信息技术学科教学中核心素养的培育探讨[J].许薇.新课程(中学).2018(11)
- [2]高中信息技术学科中核心素养的培养对策[J].廖斯伟.电脑知识与技术.2018(20)
- [3]生本教育理念下初中信息技术合作学习模式设计与应用[D].翟俊霞.山东师范大学.2018
- [4]核心素养背景下中小学信息技术学科教学的定位与走向[J].徐晓东,阮高峰.中国信息技术教育.2017(Z3)
- [5]面向学科核心素养的高中信息技术课程评价建议[J].肖广德,魏雄鹰,黄荣怀.中国电化教育.2017(01)