

# 小组合作理论下小学数学教学实践分析

和翠丽

(云南省丽江市玉龙县玉龙中学 云南 丽江 674100)

**[摘要]** 随着教育事业不断改革和完善,现代化教育更加注重学生的综合素质,尤其是学生的人际合作能力和问题解决能力,小组合作学习方式逐渐应用到课堂教学中。实践证明,小组合作理论下实施小学数学教学,不仅可以有效提高学生的学习效率,还能有效激发学生对数学的学习兴趣,调动学生的主观能动性,促进教育事业的发展。本文主要叙述小组合作理论的基本概念,并分析小组合作理论下小学数学教学的具体实践。

**[关键词]** 小组合作; 小学数学; 教学实践

## 0 引言

在小学阶段中,数学占据重要地位,有效的数学学习不仅可以开发学生的大脑,还能提高学生的智力。小学生由于思维比较活跃,其还不够成熟,导致学生独立思考能力差,自制能力差。而小组合作学习不仅可以有效培养学生的合作精神,还能锻炼学生的独立思考能力,促进学生之间共同进步。另外在实施小组合作学习时,一定要注重方式方法,这样才能有效提高教学质量,所以对小组合作理论下小学数学教学实践分析特别重要,并提高教师的教学水平。

## 1 概述小组合作理论

所谓的小组合作理论就是小组合作学习,而小组合作学习是合作学习的下位概念,是指在课堂教学中,在教师的指导和组织下,对全班学生进行分组学习,并在小组内相互合作交流,共同完成教师布置的任务<sup>[1]</sup>。

小组合作学习的要素包括:小组目标、个体责任、任务设计、小组自评、相互帮助。小组合作学习的种类有四种,分别为师生互动为特征的合作学习、以生生互动为特征的合作学习、以教师互动为特征的合作学习。小组合作学习方法有五种:共同学习法、小组调查法、切块拼接法、小组成绩分工法和合作性读写一体化法。

## 2 小组合作理论下小学数学教学存在的问题

### 2.1 教师对小组合作学习认识不足

小组合作学习不同于传统的教学方式,通过教师的指导,以小组形式开展学习活动,目的是培养学生的探究能力,并调动学生的主动性,还能大大提高课堂教学效率。目前大多数教师仍没有全面认识小组合作学习,对其具有一定的误解。部分学校领导认为小组合作学习只是一个教学任务,从而实习那教条式教学,另外大多数数学教师仍保留着传统的教学方式和教育观念,只注重学生的学习成绩。也有少数教师在实施小组合作学习后,让学生根据导学案学习,教师对其不管不问<sup>[2]</sup>。

### 2.2 小组建设不完善

在目前小学数学教学过程中,存在小组不够成熟,且异质性低。小组内的学生只有公共的学习目标、时间,才能形成一个有效的团体,但是部分小组合作学习都是临时搭建的,小组成员只有是固定的、稳定的,才能有效保证小组合作学习的有效性。部分教师为了方便,对小组进行随意编排,没有充分考虑到每个人的因素,从而大大降低了小组合作效率。另外还存在小组结构不合理、任务分配不合理,在小组内部没有明确的分工,部分学生存在偷懒,且还有其他各种问题。

### 2.3 学生缺乏合作意识和能力

在小组成员中,基本上都是优生占据主导地位,学生困处于被动地位。在小组合作中,优生实现了更好的发挥,成为主角,但是学困生不爱思考,不主动参与,坐享其成<sup>[3]</sup>。在探究问题时,教师往往不会告诉学生学习的技巧和方法,更不了解如何分析,如何交流意见,那么学生的处理问题就很难得到有效的提高,小组合作的效果就会大大下降。

## 3 小组合作理论下小学数学教学实践

### 3.1 组建和优化学习小组

小组合作理论对小学数学教学的第一个要求就是如何正确建立科学合理的数学学习小组,同时也是小组合作的前提,小组合作组建时一定要满足组间要同质,组内要异质,通俗地说,就是小组内部要根据学生的实际情况,对学生的进行合理分组,全面、总量考量小组内容部的学习和活跃性,实现小组成员的合理搭配。小组成员人数最好控制在4-6人,这样才能充分保证小组内部充分交流,促进学生之间相互学习,共同进步,另外还需要确保组间的学生水平和能力不能差异过大,防止出现分化状况<sup>[4]</sup>。对小组内部成员要科学合理分工,组内的重要角色要轮流进行,定期更换组内的角色,目的是让学生了解不同角色的作用和功能,同时也是对学生进行更好的锻炼。

在课堂上,教师要为学生营造轻松愉悦的学习氛围,确保每个学生能够积极参与到小组合作中,使学生端正态度对待数学学习,并激发学生的学习潜能,从而更好提高教学质量和学生的学习水平。

### 3.2 根据教材内容选择合适的小组合作

小组合作并不是适用任何情况下的学习,具有一定的局限性,在使用小组合作时,一定要根据教材内容和学生的实际情况,选择合作学习,如果学生没有合作能力,强制性实施小组合作,反而会起反作用。老师必须要全面了解教学任务和学生的学习任务,并确认评价标准和完成的方法,假如问题涉及范围广,学生无法独立完成某个数学问题,那么这种情况下可以进行小组合作。解决问题是主要目的,合作时解决问题的媒介,在设计小组合作时,问题最好具有发散性,这样学生可以从多个方面和角度进行考虑,在小组合作中,掌握问题解决的方法<sup>[5]</sup>。问题也可以是矛盾性问题,就是问题与学生的已知认识具有一定的矛盾,通过教师的指导,学生对其进行有效的探究,从而有效解决难题。

### 3.3 加强对学生学习的指导

有效的指导能够实现小组合作的有效控制,在小组合作学习过程中,要想转变学生学习状况,必须要充分发挥教师的指导作用。那么教师就应该让学生了解和明白合作的目的、内容和具体的要求,然后对全班学生进行科学、合理的分配,并对每个学生的工作进行有效地安排。在小组合作前,首先要让学生进行独立思考,先自主进行探究,鼓励学生可以具备自己的思维和见解,然后在课堂上抓住时机,为学生创造合作与交流的机会,从而在这个过程中形成学生自己的理解,提高对问题的认识,从而展现出小组合作的作用<sup>[6]</sup>。此时需要教师全面了解每个小组的具体情况,对其进行有效调控。教师只有全面深入到每个小组内部,了解到具体的情况,并针对性进行指导,才能不断提高学生的合作能力和技巧,确保问题探究能够顺利完成。

### 3.4 对小组合作进行科学的评价

小组合作充分展现了分享与交流的作用,在小组合作结束后,需要在班级内开展汇报与交流工作。让每个小组成员都能提

(下转第709页)

网红店这个词其实最开始不是产生在餐饮行业，只是最近两年，非常多的餐厅、咖啡馆、产品以及公共空间被带入了这种经济圈内，更多的KOL被纳入网红的行列。它产生于淘宝店，网红因善于从社交端引流，成本结构中少了淘宝站内推广的运营方式而闻名业内。高速发展的互联网时代，推出一个“网红店”其实并不难，但长期占据市场稳定发展需要健康、强大的运营。一般来说，“一夜成名”的“网红店”大都是靠产品的噱头跨入网红行业，产品具有很强的研发力创造性。店铺排队刺激着网红产业的发展，依托于互联网的社交平台，网红经济及时实现了资源沟通并强化了面向客户的服务能力，也是一种对传统经济的重构升级。与此同时，集中在大数据和云计算的发展，对网红服务能力的提升上面。供应链的完善对服务品质和速度也有重要影响。网红经济最初的领域比较狭窄，集中于主播和电商销售，即产品层面的销售。而随着移动互联网的发展，更多的人接入移动设备，消费能力也逐渐增加，网红经济从传统的实物领域和产品逐渐延伸到知识、数据、应用服务等多方面，网红经济迅速崛起，日益壮大。

### 3.2同行竞争，利于行业发展

网红为品牌电商吸引流量提供了新的渠道选择。网红经济作为粉丝经济的平民化表现形式，能够通过社交平台的海量流量以及精准营销大幅提高转化率。由于粉丝关注的网红均为各自专业领域的达人，其对网红推销的专业领域产品会更加敏感也更容易接受，因此提高了消费者的转化率。同时，随着社交平台的兴起，逐渐增长的流量使得在这些平台上成长起来的网红能够辐射的粉丝数量越来越多，加上网红粉丝消费的高转化率使得品牌服装公司开始试图以网红宣传代替原先的依赖中心平台广告的方式进行宣传。根据我们粗略估计的费用可以得出，网红店铺的整体费用大体与线下门店以及目前的线上门店相当。但是，网红店铺

对于供应链效率以及客流吸引效率的提升则更为明显。网红店铺行业发展，首先，要营造企业自主创新的环境。行业的发展需要通过科技创新这个第一生产力，来提高核心竞争力。网红店铺行业范围内进一步引入市场竞争机制，切实感受到市场竞争压力，增强自主创新的原动力。二是要进一步加大网红品牌整合力度，要使行业优质资源不仅要向规模企业集中，更要向自主创新能力强、具有核心竞争力的品牌集中。

### 4 结束语

总之，店铺排队的策略是商家有效的营销手段，商家利用人们好奇、攀比等心理，使店铺的影响力不断提升，排队现象为商家带来宣传效果和盈利。但是另一方也产生了不利影响，例如排队时间过长，消费者耐心有限等，都会影响消费者的心情从而放弃购买。在复杂多样的市场中，商家应该提供优质服务，提升顾客体验，从产品自身出发，根据消费者需求制定合适的营销策略和手段。另外必须要紧跟时代潮流，巧妙的利用互联网进行产品信息的传递和扩散。良心经营，诚信经营，从长远出发，延长店铺的生命周期。

### 参考文献

[1]梁颖,常继莹.网红店铺运营模式探究[J].知识经济,2018(01):81+83.

[2]陈颜,浦海燕.浅析网红效应下的服装店铺营销[J].西部皮革,2017,39(20):136.

### 作者简介:

刘懿(1999—),女,黑龙江大学新闻传播学院在读学生。研究方向:广告学。

黑龙江大学大学生创新创业训练计划2018年度创新训练项目《网红店铺排队现象的消费影响力研究》

(上接第304页)

出自己的观点，并了解其他人员的学习方式和小组观念，确保全面学生的学习成绩能够有效提高。另外，对小组合作进行有效的评价，能够加深小组合作，但是需要注意评价方式。首先对小组的问题点点评，并对小组和学生进行点评，目的是通过表扬方式增强学生的荣誉感。最后让学生之间相互评价，学生的评价能准确反馈出合作的真实性，更是让学生进行积极反思，在今后的数学中不断进行改进。

### 4 结束语

在小学数学教学中，实施小组合作能够有效调动学生学习的积极性，提高课堂教学质量，活跃课堂学习氛围，推动教育事业的发展。但是在实施过程中存在较多的问题，需要广大教师对其进行全面分析和探究，充分发挥小组合作的作用和价值，提高小学数学教学质量。

### 参考文献

[1]曲风华.小学数学课堂教学中小组合作学习探究[J].赤子,2019,(8):226.

[2]郝启梅.如何在小学数学教学中开展小组合作教学[J].中学课程辅导(教学研究),2019,13(5):148.

[3]陈秀璟.小学数学小组合作学习有效性探究[J].青年时代,2019,(4):215-216.

[4]孟禄.小组合作学习在小学数学课堂中的应用[J].考试周刊,2019,(7):84.

[5]王文龙.小学数学教学中如何实施小组合作学习[J].神州,2019,(4):186.

[6]黄珍.小学数学小组合作学习有效性的相关研究[J].中学课程辅导(教学研究),2019,13(2):278-279.