

# 中、高职教育中数学教育的困境

张明浩

(湘西民族职业技术学院 湖南 吉首 416000)

**[摘要]** 中高职数学教育已成为中高职教育中必备的基础教育,采取高效有趣的数学教学方法更有利于培养学生的数学逻辑思维,本文主要围绕中高职数学教育的难点及困境展开探讨,以期为我国高校的数学教育提供理论指导。

**[关键词]** 中高职;教育;数学;困境

谈到数学教育,大家都并不陌生。谈及中职、高职的数学教育,但凡有此经历的教师都会对这层次的学生刻骨铭心。究其原因大概有如下几点:

## 一、学生层次不一,跨度太大

一般教师通过半个学期时间的中职新生教学不难发现,有的学生知识水平只有初一或初二,甚至于有的只有小学生的数学水平,而高职学生也不尽人意,像这样大的跨度的确确在教学中很难把握教学的效果和进度。而造成这种现象的不仅仅是制度的模糊性和招生的盲目性,也是当今义务教育渗透下的漏洞——只抓应试,不求学生自身素质的发展。而当学生个性不能适时的发展或被现实的应试框框套住时,单一的追求“成绩”、“分数”等等表面现象,不仅忽略了对学生要因材施教,更重要的是要培养其健康向上、积极进取的精神和适应外界、适应社会的能力。无论是读中职学校学好技能还是读高中考上大学以及读高职高专,无疑,将来就业及兴趣发展才是最终目标。未来,他们都将融入社会这个大学,去学会创造、学会生存,去建设未来和自己的明天;也无论知识的深浅,而只关乎适不适应社会发展变化的需要。

## 二、兴趣与要求脱节

大多数中职或高职学生,要不就是家庭困难,要不就是父母意愿,觉得给孩子一个学习技术的机会就行了。然而,学生们真正想要的仅仅是将来如何到社会生存,能吃上饭,穿好衣,摆脱贫困这么简单吗?实际不是如此。他们也有思想,他们也有看法,当他们慢慢成长和成熟,也就觉得每一件事情都不是那么简单。就像我们的课程,有专业课也有公共课,难道公共课没有专业课有用吗?众所周知,数学作为一门课程,从小学一直开到大学。虽然它只是一个工具,但是很多专业领域都必不可少,不同的专业对数学的需要也各有千秋。所以,我们不能只关注于专业中的知识,对其它的有用知识也应该好好对待。就像教育部门提倡的一样,很多大学里的专业都要先学数学,对数学要求不一样也就有了数一、数二和数三的层次。但最终我们可以看到,培养学生学数学的兴趣与老师息息相关,中、高职教学也一样,把教育厅的要求与实际相结合,而不能只是平平淡淡地敷衍了事。因为学生是祖国的未来,我们作为老师就应当担负起培养下一代人的神圣使命,就应该去钻研把学生的兴趣调动起来,让学生真正地了解和掌握相关知识。

## 三、认识与理解的差距

专业课程是可以让学生很快掌握相关知识与技能的,也能让学生生存和发展的一生技能,当然非常重要。而数学除了作为一

种工具之外,更重要的是对学生思维能力、计算能力和处理问题能力在跨度的提高。很多学生和老师都仅限于表面成绩的敷衍,得了成绩就万事大吉,而忽略了需要更多认知的是如何能帮助和提高学生在理解层次的提高和升华。当你站在巨人的肩膀上,你会觉得“一览众山小”的境界就在眼前,这就是解决问题的态度。

当然,很多老师也想学生们学得知识和本领,但在方法上却成了问题,给学生一味的灌输和传统地照本宣科,让很多学生对数学望而怯步。也正因为“老师的灌输”,让一届又一届地学生更加厌烦数学这门课程。因此,对数学重要性的认识是帮助学生学好知识的一块重地,我们不能摒弃它,更不能无视它的存在。所以,对学术的重视态度也是对学生的重视态度。

综上所述,中、高职数学教学长期没能得到长足的发展不仅仅是个体老师的问题,也是很多职业院校的数学教学的瓶颈。如何走出这种困境也是老师们应该要想的问题。作为老师不仅仅要关心学生的成绩,更要关爱他们的成长,让他们从学习中找到自己的位置,找到自己的自信、自强,为他们自己将来的成功打下坚实的基础,这是我们每个教育者的责任和义务。关心下一代不仅仅只是口上说得好,而应该从自身做起,为人师表。让祖国的未来一代比一代强,让祖国的明天越来越富强。而这一重任不仅仅是职业教育老师艰巨的任务,也是所有教育战线者的共同的责任。

## 参考文献

- [1]吕松哲.创新创业教育理念融入高职数学教学的举措[J].农家参谋,2019(07):221.
- [2]门亚玲.数学应用意识与高职数学教育教学的策略[J].农家参谋,2019(04):179.
- [3]王爽.高职数学教育面临的窘境与出路研究[J].时代农机,2018,45(12):127.
- [4]曾昭虎.高职数学教学中融入创客教育的实践探索[J].教育现代化,2018,5(51):85-86.
- [5]陈向荣,宋砚.高职数学教育职业能力发展途径探析[J].内蒙古教育,2018(24):113-115.
- [6]葛红英.五年制高职数学教学中职业素养教育刍议[J].黑龙江教育(理论与实践),2018(12):26-27.
- [7]何玉华.高职数学教育融入数学文化的实践探索[J].数学学习与研究,2018(23):14.
- [8]徐玉春.基于信息化教育下的高职数学教学改革[J].数学学习与研究,2018(23):28+30.