

# 多种教学方法提升小学数学教学效率

吴林会

(播州区铁厂镇铁厂小学 贵州 遵义 563134)

**[摘要]** 小学数学教学是小学阶段教育的重点学科,是学生学习数学的基础阶段,也是数学教学的关键时期。面对抽象的数学理论知识,教师应不断运用多样化的教学方法,增强学生学习数学的效果,提高学生的学习效率,为学生今后的数学学习打下坚实基础。

**[关键词]** 多种教学方法; 小学数学; 提升教学效率

针对小学阶段的学生的身心发展规律,教师要想使学生喜爱数学,首先要增强数学课堂的趣味性,营造一个宽松舒适的学习空间、和谐自然的学习氛围,激发学生的学习兴趣,采取合适的教学手段。数学学习兴趣是小学生学习数学的决定性因素,是推动数学学习的精神力量,学习兴趣的缺乏往往使学生感到数学难、不愿学等问题,出现数学成绩下降的现象,如何提升数学教学时的有效性?下文具体探究了数学教学的各个方面,希望能起到一些参考作用。

## 一、通过游戏性活动诱发兴趣 让学生喜欢数学课

### (一) 数学课堂上游戏性活动的意义

数学游戏是数学教学中一种常用的教学手段,学生在初期接触数学知识时,容易对抽象化的概念和复杂的公式产生畏难心理,而将教学内容贯穿融入到数学游戏中就能使学生产生浓厚的兴趣和强烈的好奇心。教师应首先激发学生对于数学的好奇心理,运用数学游戏弥补数学知识的乏味性,使数学教学过程充满趣味性。

数学游戏是一种特殊的游戏活动,教师应引导学生作为数学活动的主体,强调学生在数学游戏中的自主性,由于“游戏”的时间限制,教师应提升数学游戏的有效性,参与数学游戏的过程中,学生能全身心地投入数学学习中,在轻松愉悦的学习氛围中完成了一次“数学游戏之旅”。

### (二) 数学课堂上游戏性活动的形式内容

数学游戏的形式根据教学内容可以进行不同的变换,例如“一对多”与“多对一”形式可以运用在集合与分解教学中,讲解数量关系时可以运用分组式游戏。数学游戏的内容包括讲故事、观察、假设猜想、竞赛等。运用讲故事可以增强学生的代入感,提高数学题目的实际意义;鼓励学生多观察,多思考,同时教师也可以将同类数学知识进行比较分析,让学生观察相同点及不同点,这一方法可用于质数学习中等;在进行解未知数学习时可以大胆假设猜想,引导学生形成数学解题方法的思维模式;还可以在一段学习任务之后进行学生分组竞赛、比赛等,激发学生的求胜心理,促进学生热爱学习数学的热情。

## 二、运用教材培养学生自主探究的意识与能力

### (一) 运用教材培养学生自主探究的意识与能力的意义

教材是教师教学的纲领性指导文件,也是教育教学的载体,教师对教材的挖掘分析是课堂教学的立足之本。数学教材在一定程度上有别于其他学科的教材,它要求具备很强的逻辑性和准确性,要求学生要具备一定的逻辑思维能力,在这样的情况下,数学教师对教材的熟悉掌握程度就要了若指掌,不但要将数学理论与实际经验相结合,还要研发教材更多的可能性,数学知识是固定的,但教师的思维是灵活的,数学教师应顺应时代发展,结合当下数学领域的新思路、新角度对教材进行深度剖析,提升课堂教学魅力,引领学生探究创新,创建自主探究平台,培养学生自主探究能力。

### (二) 运用教材培养学生自主探究的意识与能力的策略

教师应带领学生充分研读数学教材资料,抓住数学理论知识中的关键点进行理解记忆,对数学理论基础进行分类、整合,挖掘数学例题中隐含的已知条件,剖析同类数学题型,多加培养学生数学学习时的阅读力,做到读题时思路清晰,解题时角度多元化,答题时流利简洁。学生从听懂教师教学到学会自主运用数学分析解决问题,再从分析解决实际问题到巧妙地将数学融入到日常学习中,将数学知识活学活用,学生会形成一个自主探究数学

问题,自发解决实际例题的良好习惯。

## 三、结合学生生活实际学习新知识

### (一) 结合学生生活实际学习新知识的意义

数学是一门产生于生活、来源于生活的学科,在遵循小学生思维发展的前提下,结合学生的实际生活学习数学知识,对学生来说是有意义的,并具备一定实用性的,学生在学习数学时就会感到妙趣横生,可见数学学习离不开学生的生活实际。

### (二) 结合学生生活实际学习新知识的策略

在教学过程中,教师可以将一些数学理论知识联系实际生活教授给学生,在讲解例题时可以用多举例子、打比方的形式让数学知识更加通俗易懂,例如,甲和乙同时出发,进行反向运动一题,教师可以假设,班里有两位同学同时从教室出发,两人的家处于相反方向,最终谁先到家。学生对这样切实的问题就会产生极大的兴趣,这其实也是将学过的数学知识运用到解决生活问题中的体现。

## 四、利用多媒体优化教学过程攻克教学重点

### (一) 利用多媒体优化教学过程攻克教学重点的意义

根据教育纲要文件的要求,教师应对现代教育技术实现可持续性操作教学,提升教学的技术含量,这是现代教学手段的一大优势,作为教师更应发挥这一优势,给学生提供更为丰富的教学资源,改变传统教学的过程慢、板书难等问题,顺应时代发展,掌握有效的教育技术,提升自身的教学方式,完善自我教育技能。在数学教学中,将学生作为教学的主体,适时地使用多媒体教学训练学生灵活的数学思维,这种教学方式尤其对枯燥无味的数学课具有良好的收益,不但能使使学生明确数学学习的内在规律,同时能帮助学生更好地认识数学、了解数学的内涵,有利于学生想象力的培养和发展,提升学生学习数学的兴趣,完善数学自身学科的不足之处。

### (二) 利用多媒体优化教学过程攻克教学重点的策略

学生在学习数学时会遇到许多抽象问题,这时运用现代科技解决就显得十分清晰明确,利用多媒体技术教学,可以变“静”为“动”,将抽象的数学内容直观化、简单化,还可以创设立体情境,向学生进行教学演示,如利用CAI辅助教学展示生动的几何图形,在动态模型中展示点、线、面的形态特点,辅之以精炼的讲解,对学生遇到的问题进行有效及时的反馈,这些都能为数学课堂增添无穷的趣味。

## 五、结束语

华罗庚说:“就数学本身而言,也是壮丽多彩千姿百态,引人入胜的”。作为一名数学教师,应时刻把握学生的心理,让学生体会到数学的趣味性和灵活性,结合学生自身的实际情况培养学生自主钻研数学,将数学问题联系实际生活并能解决实际问题,运用现代教育技术解决教学重难点,让学生在数学学习时不断思索、进取,实现现代数学教学的新手段、新思路、新航线。

## 参考文献

- [1]岳玲.小学数学教学效率的提升方法探讨[D].2016年课堂教学改革专题研讨会论文集.2016(10)
- [2]王婉莹.探究小学数学教学效率的有效提升策略[J].中国校外教育.2016(06)
- [3]崔桂贤.提升小学数学课堂开放性教学效率的策略研究[J].教学学习与研究.2019(01)