

# 搞好课改下的作文教学之我见

刘银娣

(顺德区罗沙小学 广东 佛山 528316)

**[摘要]** 随着我国教育的不断深入,课改背景下的作文教学既是语文教学的重点,也是语文教学的难点。学生作文能力集中反映出他们的语文素养,作文水平往往被看作衡量其语文水平高低的重要标志。但由于受到传统作文教学和应试教育的种种束缚,小学作文教学始终没能紧跟课改的步伐。因此,小学作文教学亟需大胆打破传统教授方式,实施课改化作文教学的个性化、合作化,重视作文评价的机制,摒弃传统的概念化、模式化,让小学作文教学在课改的引领下如沐春风。

**[关键词]** 教育改革;作文教学;课改化;个性化

## 前言

教育课改进行得如火如荼,学科的教学在课改思想的冲击下已经有了明显的改变。从传统的教学模式到合作探究和小组讨论等,丰富了课堂学习的形式。语文教师也积极响应了教育课改的号召,在语文学科教学中走在课改的前列,涌现出了很多课改的示范课堂。然而作文课如何操作?如何顺应课改的热潮提高学生的写作水平?诸如此类的问题,一直难以找到突破口。因此,小学语文作文教学亟需大胆打破传统教授方式,搞好课改下的作文教学显得尤为重要。

## 一、课改背景下小学作文教学现状

(一)小学作文教学与课改背景下的语文教学脱轨。

顺应语文课程改革的趋势,全国各地各校掀起了课改的热潮。小组合作、对子互学、小组共学、全班共学、群学、延学、展学等多元的学习方式应运而生。由于课改还没达到完全成熟的状态,小学作文教学更是还没找到合适的授课方式,只能按照传统方式讲授作文的套路。课文教学和阅读教学占去了大部分教学时间。大部分小学老师只重视指导快而有效地应付考试方式,小学作文教学失去了主体地位,导致小学作文教学与课改脱节。

(二)强调习作的“共性”,忽略儿童的“个性”。

小学生的年龄大致在六岁到十二岁之间,他们的观察能力、思维能力和语言表达能力尚处于发展阶段,而老师却忽视了小孩的认知规律和心理规律,以高标准或者是成人化的语文来修改评价小学生的文章。作文目标设定、题材预设、框架搭建、首尾精修,条条框框导致了儿童无从下手,或者是成文后千篇一律,强调了习作的“共性”,忽略了儿童表达的“个性”。小学作文教学要尊重童言,保护童心,不要用成人化的语言去包装儿童的文章,否则会泯灭童心,扼杀童趣。正如王崧舟先生说的那样:“不教之教,是谓‘大教’。小教教技,大教立心,才是真正的作文教学。”<sup>①</sup>

(三)注重作前指导,忽视作后修改评价。

鲁迅先生曾说过:“好文章不是写出来的,而是改出来的。”但在小学的作文教学中,大部分老师都是采用当堂作文的形式,在课堂上分析题目后,让学生当堂完成。老师批改后,再利用一节课的时间,分析本次写作共同出现的问题,然后让学生修改抄正。至于修改后的结果如何,由于赶课程等各方面的原因就不了了之,老师也没有那么多精力一个个跟进习作修改的情况。所以在小学作文教学中“注重作前指导,忽视作后修改评价”是普遍存在的问题。

## 二、课改化小学作文教学的策略

(一)定期作文与当堂作文相结合

根据不同学生的心理和性格特点,有些学生喜欢一气呵成完成文章,有些学生则喜欢细嚼慢咽。因此,小学教师应该要尊重学生的不同性格特点,理解学生的不同需求,设计当堂作文和定期作文相结合的形式。

定期作文能让学生从单元课文里吸收写作的“养分”。有意识学习课文里面的语言表达和写作手法。尊重孩子的表达意愿,把自由表达的主动权归还给学生,尊重学生的主体地位。在规定时间内,学生会陆续完成作文交给老师,老师就可以批改先交作文的学生,如果有需要就可以进行个别化的讲解和辅导。

当然,定期作文不能完全取代当堂作文,当堂作文在训练速度和应付考试还是非常有效的。因此教师要与时俱进,带着课改的创新精神,运用多种方式的写作方式,让定期作文与当堂作文相结合,既尊重学生的表达意愿,又锻炼了学生的写作能力。

(二)发挥课文教授过程中作文教学的渗透作用

语文教材是学生学习语文的重要依据,需要老师作更加细致地引导,才能做到以文带文。例如,在《跟着名师教语文》的名师公开课实录中,黄映潮老师的《颐和园—轻轻松松学游记》一课中,就是带领学生“读课文,学作文”。<sup>②</sup>在课堂上黄老师让学生找出课文骨架,一步一步引导学生明白了怎样在写作的整体构思中做到“首尾呼应、移步换景”;通过再读课文,让学生知悉了段落表达可以是“总提分说,层次分明”;最后通过感情朗读,让学生知道了要润泽文章,语言运用上可以做到“生动形象,准确比喻”等。一节课下来,学生收获满满,既学通透了课文,又掌握了写作的技巧。

课改课堂应该是高效的,不必要在专门的写作课上传授写作技能,真正写作技能的获得是从高效的课改课堂中自然生成的。小学语文老师应该带着教育课改的思维,充分重视并发挥课文教授过程中作文教学的渗透作用。

(三)建立完整的作文修改和评价制度

教师既然是工匠,课改化的作文教学应该保护孩子的个性,开拓他们的创造性,老师对学生作文修改与评价应该建立起个别化的教育机制。

个别化教学并不是传统教学中师生之间一对一的方式进行的,而是运用各种形式去实现个性发展教学目标。课改化的作文教学在修改和评价学生作文时就应该采取个别化教学的方式,例如个别教学、小组教学、全班教学等组织形式,摒弃传统作文教学拘泥或局限于某一种组织方式的形式。

在定期作文中,老师可以给先提交作文的同学进行个别评价和修改,经过几番批改后的同学可以指导其他同学写作,形成对子互学或者是小组共学的形式,解决个别同学的问题。在收齐所有作文并批改后,老师可以利用一节课的时间来进行全班共学,解决共性问题。整个习作的过程中,并没有特意地写评课,也没有特意的评价和修改时间,老师利用琐碎的时间对学生进行个别化作文教学,学生利用课余时间给对子或其他同学进行个别化传授自我的写作经验,达到“兵教兵,兵练兵,兵强兵”的课改化小学作文教学的强兵效果。

尽管课改化小学作文教学还不成熟,在实际操作中也会存在着某些问题,但教育工作者应该勇于尝试,以培养学生具有个性化和拥有创造力为目的,坚持教育课改的精神,努力开拓创新,定能开创出小学作文教学的新篇章。

## 参考文献

[1]姚春杰,陈荣艺.作文有效教学招招鲜[M].华东师范大学出版社,2010.

[2]陈金铭.跟着名师教语文:“人教版”教材名师公开课.四年级.上册[M].湖北教育出版社,2012.

作者简介:

刘银娣,女,广东省广州市人。佛山市顺德区罗沙小学语文教师,本科学历。