

小学英语教学评价的实践探索

周 凯

(南昌市雷式学校 江西 南昌 330000)

[摘要] 小学英语教学开展阶段,教师不仅仅要注意提高学生们的英语学习质量,还要注意在进行英语教学评价阶段,能够充分考虑到学生们的实际情况,给学生们带来更加合理的英语教学,英语教学评价,也需要从更加全面的角度来开展,不仅仅要开展更加多样化的教学评价,还要保证评价的延续性,让评价更加有效,这样才能够构建一个更加高质量的小学英语课堂教学。本文就从小学英语教学的角度出发,探讨如何提高教学评价的教学质量,给小学英语课堂教学带来更加充分的转变。

[关键词] 小学英语; 教学评价; 实践探索

在新课程标准改革教学开展阶段,小学英语教学评价应该给予学生们更加全面的关注,从学生们的角度出发,尽量保证学生们在受到教师的合理评价之后,不会出现学习兴趣降低的情况,反而可以激发自身的学习欲望。目前的教师评价方式,主要是以形成性评价为主要评价方式,注重学生们在日常课堂教学中的表现,而不是使用一概而论式的最终性评价,这样的评价方式可以让学生们注重自己在日常课堂教学中的表现,让学生们去体验教学评价方式的有效性,获得更加即时性的成功体验。在新课程标准改革相关文件当中就明确指出课堂教学应该和教学评价有效融合,这样才能够促进学生们的自我意识提升,推动学生们的英语水平提高。

一、从学生角度出发开展多样化评价

学生们想要进行更加主动性的学习,就必须要有学习兴趣的支撑,很多学生们在进行语言学习的时候,都会缺乏相应的学习动力,所以教师就應該注意到这种情况对教学效果所造成的不良影响,在开展教学评价阶段,从学生们的角度出发,把学生们当成是课堂教学的基础,调动学生们的主体意识,开展更加高效的教学评价,这样才能够满足学生的学习需求,给学生们带来学习质量的有效提升,充分发挥教学评价的教学作用。

在传统的小学英语教学开展阶段,教师在课堂教学中是绝对的权威,学生们根本不会去怀疑教师在课堂当中说出的每一句话,这就导致学生们的主体意识严重匮乏,只能被动接受教师的知识灌输。在这样的教学状态下,教师所开展的教学评价也十分的枯燥,给学生们带来的影响也不够明显。在新课程标准改革教学背景下,英语评价方式需要有一个更加多元化的转变,这样教师就可以从学生们身上得到更加充分的反馈,学生们在教师的评价当中也可以充分发现自身所存在的问题,这样一来教学效果就可以得到更加明显的改善。所以教师一定要从学生们的角度出发开展更加多样化的评价,让学生们明确自身所处的状态,提高学生们的学习动力^[1]。

教学评价如果想要从学生们的角度出发,首先要对于学生们身上所存在的个体差异给予充分的尊重,英语教师也应该确立一个更加正确的教学目标,将课堂教学时间合理分配,合理安排基础知识的教学时间和拓展知识的教学时间,给学生们搭建一个更加合理的教学框架。教师也要在开展教学阶段,运用更加合理的教学评价,来给学生们带来正确的引导,引导学生们能够从评价当中感受到教学乐趣所在,这样的教学评价活动也可以充分的吸引学生们参与到其中,从而在评价当中发现自身的优势和存在的问题。

二、有效性评价的合理建立

随着新课程标准改革的出现,目前的小学英语教学评价在理念上也出现一定的转变,全新的评价体系应该给予学生们主体地位更加充分的尊重,从学生们的实际情况出发。评价体系的建立也要让学生们积极的参与到教学活动中,在进行教学评价阶段,学生们应该在教师的帮助之下对自己进行终结性评价,并对于自己在教学过程中的表现有一个充分的了解,通过二者的有效结

合,保证教学评价的有效性获得明显提升^[2]。

教师在评价学生们的日常活动阶段,也应该更加的明确,但是语言也不要过于复杂,这样会影响学生们的学习积极性,教师可以使用教师评价、学生自我评价以及班级同学互相评价三种不同的方式进行教学评价,此外还有一种更为有效的的评价方式,我们称之为分项评价法,这种评价方式在语段训练中有着十分明显的效果。例如,学生们在学习英语的时候,必然要接触到英语写作,英语写作对于大部分的学生们来说都是学习难点,再加上很多教师进行评价的时候都没有开展有效性评价,只是给出相应的分数,这就导致学生们的英语作文写作水平更是无法得到有效提高。所以教师就可以利用分项评价方式来进行评价,将评价具体分成几种不同的项目,从这些项目出发来评价学生们的英语文章,这样一来既可以让评价时间更加简短,也可以提高评价效果^[3]。

三、保障小学英语评价的连续性

教学改革在不断发展的情况下,对于学生们学习也提出更高的要求 and 全新的概念,目前的小学英语教学就更加强调让学生们获得终身发展,所以说小学英语评价也应该拥有更强的连续性,这样才能够给学生们带来英语水平的长远发展。本身小学英语教学就拥有较强的连续性和统一性,无论是学生们的课外自由学习还是课内的指导性学习,总体上所学习到的知识都可以有效联系到一起,所以在进行评价阶段,也应该拥有更强的连续性,保证学生们在评价当中都能够找到知识之间的关联性,新的评价也应该从学生们的旧评价出发,延续评价状态,给学生们带来更加持续性的英语水平提高。例如,在开展评价阶段,教师可以设置几个不同的评价环节,先让学生们自我评价,之后和其他同学交流互相评价,再让家长参与到其中进行评价,最后由教师进行总结,利用这种连续性的评价方式,构建一个更加完整的评价体系,提高评价质量,让学生们在评价获得英语学习质量的有效提升^[4]。

结束语

综上所述,在目前的小学英语教学开展阶段,教学评价对于学生们来说有着十分重要的教学作用,教师一定要从学生们的角度出发开展教学评价,使用更加有效的的评价方式,从学生们的实际情况出发,构建一个更加完整的评价体系,给学生们带来全新的英语学习体验。

参考文献

- [1] 马学燕. 小学英语课堂中如何有效利用教学评价[J]. 速读(中旬), 2019(1): 225.
- [2] 陈琪. 论新课改下小学英语课堂教学与教学评价[J]. 速读(中旬), 2018(11): 141.
- [3] 陆清华. 以学生为中心优化小学英语课堂教学评价[J]. 英语画刊(高级版), 2018(32): 34.
- [4] 马丽娟. 小学英语教学中如何构建特色鲜明的评价模式[J]. 速读(下旬), 2019(1): 128.