

情景教学在初中语文写作教学中的运用

宋芳

(山东泰安高新技术产业开发区第一中学 山东 泰安 271000)

[摘要] 语文学习过程中,写作是必不可少的内容,学生写作能力从某方面来说也很好地体现了学生的语文素养,传统语文写作教学质量一直无法得到提升,而为了能够提高学生写作水平,本文则是对情景教学在初中语文写作教学中的运用展开了研究。

[关键词] 情景教学;初中语文;写作教学

0 引言

写作在语文教学之中本身就占据了较大的比重,学生写作能力提升与发展对于学会说呢过终身发展也有着较为显著的意义。但是相比较于语文其它环节教学而言,初中语文写作教学也是教学中较为困难的内容,初中生写作能力与水平所呈现的态势也明显不够乐观。在这种教学现状之下,如何有效提高初中语文写作教学质量也就成为了教师较为头疼的问题之一,针对这一问题笔者则是对情景教学在初中语文写作教学中的运用意义与措施进行了研究,希望能够更好地提高学生语文写作水平。

1 情景教学在初中语文写作教学中的运用意义

情景教学不同于传统的教学方式,其主要指的是对环境情景进行再现或者是模拟,通过这种方式来为学生构建出一个较为良好的学习氛围,这样学生就能主动积极的参与到课堂学习之中。情景教学方式相比较于其它教学方式而言更加的生动形象,所以在使用过程中也更能更好地激发学生情感共鸣,教师在教学过程中可以应用情景教学法来引导学生情感导向,这样就能有效活跃学生思维,让学生情感、想象力都能够得以丰富,同时让其在情境中形成正确的审美取向与价值观,最终真正有效激发学生写作欲望与兴趣。由此可见,情景教学在初中语文写作教学中的运用可谓是价值显著,写作本身就是要求学生将自身的情感正确的抒发出来,而运用情景教学法展开教学则能够有效地改善写作教学效率,促使课堂教学氛围得以有效提升;另外,学生还能在情景阅读与体验中获得更为良好的体验与拓展,这样学生就能积累更多的写作素材与知识,为学生今后写作奠定基础。

2 情景教学在初中语文写作教学中的运用措施

2.1 借助多媒体技术展开情景教学

在信息技术不断发展的时代背景之下,现如今很多学校内都配备了多媒体教学设备,但是教师在进行语文写作教学的时候,却没有将其充分的运用起来。针对这一点,笔者认为教师可以在情景教学过程中,积极借助于多媒体技术来为学生创设写作教学情境,让学生在绚丽多彩、生动有趣的课堂教学上更好地感受到语文写作的魅力,这样就能充分发挥情景教学在初中语文写作教学中的运用价值。例如,教师在对学进行《三峡》这一文章教学的时候,教师就可以在学过程中借助于多媒体技术来为学生播放“三峡”的景色,让三峡直观的展示在学生面前,这样学生就能将文章中的文字描述与图片和视频结合起来,这样学生就能更好地理解文章所表达的内容与含义。之后,为了能够让学生写作能力得以提升,教师还可以让学生按照文章中的景物描写的句子来进行仿写,这样学生就能在多媒体图片与视频的吸引下产生写作兴趣,同时也为学生提供了写作素材,真正有效实现情景教学在初中语文写作教学中的有效运用。

2.2 运用情景模拟重现写作内容

情景教学法在实际应用过程中,情景模拟也属于较为常见

的一种教学方式,教师若能在初中语文写作教学中有效的运用这一方式来重现写作内容,就能有效吸引学生注意力,同时有效活跃写作教学氛围,为学生创设出一个较为良好的语文写作教学环境,进而有效发展学生写作能力。为此,教师在初中语文写作教学中,可以选择恰当的时机来组织学生进行情景模拟表演,这样学生在写作过程中也具有充足的素材能够进行写作,例如,教师在进行《桃花源记》这一文章教学的时候,教师可以先让学生在课前进行预习,然后在教学课堂之上进行分组表演,在学生情景模拟过程中教师可以鼓励学生进行创新,适当添加自己的想法,这样不仅能够有效提高学生参与的兴趣,还能让学生创造能力得以发展。之后在完成教学之后,教师就可以让学生就自己在其中扮演的角色发表看法和领悟,之后再以全新的角度来对这一故事进行重述,通过这种情景模拟的方式来提高写作的趣味性,让学生能够主动的参与到写作之中,同时还能深化学生对于文章的理解,真正有效将情景教学在初中语文写作教学中的运用价值最大程度发挥了出来。

2.3 借助音乐来渲染情景

情景教学在初中语文写作教学中运用的时候,为了能够进一步发挥出其运用价值,教师在学过程中还可以借助于音乐来渲染情景,借助于音乐这一门艺术对于环境的烘托效果来让学会说呢过更好地感悟到写作的意境,这样就能进一步提高学生写作表达能力,促进学生写作水平得以提升。例如,教师在对学进行《关雎》这一诗经教学的时候,教师就可以在学过程中为学生播放相关朗诵或者是改变的音乐,通过这一方式来更好地帮助学生进入到诗经情景与意境之中,这样学生就能在这一过程中更好地领悟诗歌所表达出来的情感与内涵,同时在音乐的渲染下领悟到其中心思想,之后教师再基于此来引导学生进行写作,就能让学生一气呵成、感情至深的写出一篇文章,这样就能真正实现情景教学在初中语文写作教学中的有效运用。

3 结束语

综上所述,情景教学在初中语文写作教学中有着较为显著的优势,是其它教学方式所无法具有的教学优势,教师在初中语文写作教学中可以积极借助于多媒体技术、情景模拟与音乐渲染等方式来为学生提供良好的教学情景,这样就能让学生写作能力在情景教学中得到发展和进步。

参考文献

- [1]刘玉辉.情景教学在初中语文写作教学中的运用分析[J].情感读本, 2015(29): 75-75.
- [2]刘丹.情景教学在初中语文写作教学中的运用分析[J].课程教育研究: 学法教法研究, 2016(23): 173-173.
- [3]李玉华.情景教学在初中语文写作教学中的合理运用研究[J].课外语文, 2016(20): 66-66.