

绘本：搬过来，搬过去

李 潘

(忻州市忻府区幼儿园 山西 忻州 034000)

设计背景

升入中班后，我在图书区投放了绘本《鳄鱼爱上长颈鹿》，并利用过渡环节与孩子们共同阅读。起初，我担心幼儿对“相爱”不能理解，但作者借助鳄鱼将抽象的情感具象化，用一种孩子能够接受和理解的方式将其生动地表现出来，讲述时，孩子们会跟着鳄鱼一起失落、一起难过、一起想办法、一起快乐。

一次，我在翻阅另一本《搬过来、搬过去》时，孩子们看到后兴奋地喊着让我讲。没想到他们对这两只小动物及它们相爱的故事如此感兴趣。那么何不抓住机会，开展一次集体教学活动，让幼儿在兴趣的基础上提升阅读能力呢？

《指南》指出：4-5岁幼儿在阅读方面所达到的发展水平即，能看画面，尝试根据画面简单说出图中有什么，发生了什么事等；能尝试根据连续画面提供的信息，大致说出故事情节。

所以我结合本班幼儿特点利用绘本《搬过来、搬过去》作为媒介组织了以下活动。

活动目标：

- 1、仔细观察画面，能够说出图中有什么，发生了什么事情？
- 2、尝试根据连续画面提供的信息大胆猜测故事情节（重点），建立画面与画面之间的联系（难点），并用自己的语言表达。
- 3、体验故事中家人的互相包容，懂得遇到问题要用积极的心态和智慧的头脑去化解，体验阅读的乐趣！

活动准备：

- 1、知道“生活在一起”是什么意思，如在一个房子里住，在一张桌子上吃饭等；简单了解盖房子的流程。
- 2、课件PPT、《搬过来，搬过去》绘本

活动过程：

一、播放PPT，出示图片，帮助幼儿熟悉主人公，了解故事的前半段内容。

师：你们还认识它们吗？它们是什么关系？

师：它们有一个共同的愿望，希望可以生活在一起。为了能够生活在一起它们做了很多尝试，每一次尝试都遇到了很多困扰，让我们一起来看一下。

1、观看第一组图。说说在鳄鱼家遇到的困扰。

提问：他们一起去了哪？遇到了哪些困扰？

2、观看第二组图，说说在长颈鹿家遇到的困扰。

提问：它们一起去了哪，遇到了哪些困扰？

3、幼儿猜测解决问题的方法。

唯一没有问题的地方就是床，当他们躺到床上时，高度才会相同。这时候，他们才可以望着彼此的眼睛，给对方一个最甜蜜的微笑，就像当初一样的快乐。那他们被困难吓倒了吗？没有。他们想出了一个解决问题的办法。

提问：猜猜有没有什么好办法，既可以让他们生活在一起，又可以克服这些困扰。

二、线索游戏。

1、逐一出示图片，幼儿读图并猜测。

师：调皮的鳄鱼思考考你们，给出了一些线索，它的办法就在这些线索里，咱们一起看一看。

逐一播放图片，引导幼儿仔细观察图片并说出画面内容。

提问：你在图片上看到了谁，他们在做什么？根据这个线索你能猜到鳄鱼想出的办法是什么吗？

2、根据连续画面猜测故事情节，并用自己的语言表达。

师：将以上6条线索连起来，你能猜出鳄鱼想到的办法是什么吗？

出示连续画面，请幼儿猜测故事情节。

3、播放完整房间图，揭晓“伟大计划”逐一解决困扰。

师：小朋友们猜对了吗？我们来看看这个特殊的房子是不是真的既可以让他们生活在一起，又可以避免困扰。

三、活动延伸

长颈鹿小姐和鳄鱼先生虽然在共同生活中遇到很多困难，但他们没有气馁，而是用他们的智慧解决了各种困难，真为他们高兴，也希望小朋友在和家人、朋友相处的过程中互相包容，积极动脑解决问题，一起拥有幸福的生活。另外呢，他们的新家中还有很多有意思的地方，小朋友们可以自己在书中继续发现奥。

四、活动反思

为了更好地引导和提升幼儿观察画面以及建立画面与画面之间联系的能力，我将《搬过来搬过去》绘本教学活动分两部分，首先是故事的前半部分，为了实现愿望做的各种尝试，在每一次尝试时都遇到了困扰而陷入僵局；然后是故事的后半部分，鳄鱼和长颈鹿一起建造新家。在教学活动中我采用了以下教学策略，完成了本次活动的重点，进而突破了难点。

第一、提炼重点画面，巧妙呈现重点画面，有助于激发幼儿阅读兴趣

在前半部分，我对重点画面进行了提取，首先在选择画面时，我共挑选了一些重点画面，把整个故事分成了两部分，将前半部分推向了至低点，为后半部分埋下了伏笔。并采用了“倒叙”的手法。

第二，精准提问内容，递进式提问策略，使开放性提问更具科学性和有效性。

在教学活动中，特别是语言教学活动中，多鼓励进行开放性问题使用。但如何科学有效地使用开放性提问一直困扰着我。在“播放PPT，幼儿自主回答，激发幼儿阅读兴趣”一环节中，目的在于鼓励幼儿大胆想象，是一个非常开放自由的环节，选用了开放式提问。最初的提问是“那你们有什么好办法，来帮助鳄鱼和长颈鹿”，后调整为“那你们有没有什么好办法，既可以让他们生活在一起，又可以克服这些困扰”。精准度更高，内容更为具体，幼儿回答时不仅给出了方法，也关注到了帮助鳄鱼和长颈鹿。如“把鳄鱼的房子搬到长颈鹿房子的旁边”、“建造一座新的房子”等。

第三、巧妙运用互动游戏，充分调动幼儿积极性，提升幼儿阅读能力。

互动式的游戏更加符合幼儿的年龄特点，同时能够充分调动幼儿积极性。该教案中设计的“线索游戏”就是非常好的案例，整个游戏过程中，幼儿的参与度、专注度都非常高。此外，在呈现线索时并非完全的独立，幼儿在每揭示一条线索，都会保留在题板上，直至6条线索全部揭示完成，这时候幼儿已经开始注意到这六副画面之间的联系，教师适时适宜地进行引导和追问，幼儿便能够进一步注意到画面与画面之间的联系，无形中突破了难点，提升和发展了各方面阅读能力。