

# 浅谈如何转化三年级后进生

王燕

(顺德区沙滘小学 广东 佛山 528315)

**[摘要]** 作为一个外来工子弟居多的学校，每个班级都有部分后进生。教师如何帮助后进生实现转化呢？对此，笔者主张从培养学生的学习态度、学习兴趣和行为习惯，利用评价机制和家校合作监督等五个方面着手，通过教师的引导、学生的互补等多个层面的共同努力，帮助后进生认识到学习效率的价值，激发其内在的积极性，掌握学习方法，养成习惯，从而最终达到三年级后进生转化的目的。

**[关键词]** 转化；后进生；态度；习惯；评价；合作监督

由于三年级后进生把学习当作教师单方面的任务，影响了师生之间的互动，导致学习效应达不到理想目标。对此，无论是教师还是学生，首先必须在思想上给予高度重视，要把转化三年级后进生当作一项重要工作。笔者凭借粗浅的教学经验，在此论述几点解决方案，以期提供可能的思路与参考。

## 一、端正态度，提升认识

“态度决定一切！”态度是衡量一个学生能否取得好成绩的重要前提。对于后进生而言，他们大都把学习当作无聊、苦闷的逼迫过程，小胖就是班上典型的代表。对此，笔者认为可从以下三方面着手教育，尽可能地使张小胖端正学习态度。

首先，以个人成绩好坏讲。小胖怕考试，如果不能通过自身的勤奋和努力去弥补，那种差距会不断地扩大，形成恶性循环，不仅体现在他的成绩上，还会影响到自己的自信，连发言都成问题。

其次，以父母投入心血劝。父母带着张小胖从湖南不远千里来此是为为什么？为的是能让张小胖接受更好的教育，希望将来能比自己更有出息。对于张小胖的父母而言，张小胖现在这样的成绩是让人失望的。

再次，从个人未来理想说。没有付出就不会有收获，每个人的理想都是需要付出努力才能实现的。而现阶段就是为以后的学习打下坚实的基础。

张小胖通情达理，老师说的话都听得进去，关键是看他能不能付诸行动。

## 二、把握规律，增长兴趣

教师要有意识地引导或指导后进生在寻找规律，找到正确、便捷的学习方法，从而达到提高其学习兴趣的目的。

以三年级的小焯为例，若是提高他的阅读兴趣，将大大提升自信，提高学习效率。

### (一) 多鼓励、多表扬唤起自信

作为小孩子，还是最渴望得到他人的赞美。如果单纯地批评，可能会适得其反。为此，对小焯同学得运用少批评多鼓励、少训斥多赞美的方法。在学习《惊弓之鸟》时，他精准地找到了四要素，时间——古时候的一天，地点——郊外，人物——更羸，事情——跟魏王一起去打猎，用没有箭的弓射下了一只孤单失群的大雁。精准的答案也让全班同学惊讶，掌声很响亮。在全班的鼓励下，小焯同学认真地听完了这节课。

### (二) 加强阅读指导激起兴趣

小焯每次考试的阅读都不尽人意，根源在于没有可行的阅读方法，加上应付考试的心态。因此，为小焯指导一些阅读的方法十分必要。

1、边读边思边写。阅读时积极主动地带着问题边读边思考，多问几个为什么，在文中寻找蛛丝马迹，作出批注，加深理解和体会。

2、抓关键词句品读。；找出在文中起总起、概括、承启作用的句子，进行反复读。所谓“读书百遍，其义自见”就是这个道理。

3、抓细节描写品味。如抓住描写人物的语言、动作和心理

的句子可以准确地体会人物形象。

### (三) 提高阅读量提升兴趣

1、在班级图书角放大量适应学生读书能力，同时学生有兴趣的书籍。定期举行好书推荐、故事分享和撰写读书笔记等等。

2、家校沟通，取得家长的支持，在家为孩子创设良好地阅读氛围。小乐同学的家长都是文化人，从小就为她创造了良好的阅读氛围，培养了优秀的阅读习惯。到现在，阅读量已达二十万字有余。

## 三、培养习惯，树立信念

培根说：“习惯是一种顽强而巨大的力量，他可以主宰人生。”<sup>[1]</sup>可见习惯的作用重大。因此，一种良好的学习习惯对今后的学习、工作甚至人生都将产生不可置否的影响。

笔者认为要培养后进生良好的自学习惯可以从以下几方面着手：

### (一) 教师的耐心诱导

好习惯的养成需要长时间地坚持。欲速则不达，对不交作业或偷工减料的小焯除耐心诱导，还得提出了具体要求，如作按时完成、不拖拉、认真不应付、自己思考等。

### (二) 制定合宜的学习目标

教学中，要实现课堂的高效，其先决条件就是要有明确的学习目标，并保质保量的完成每一阶段的任务，通过目标的递进强化学生的学习效果。为此，需要教师和学生共同制定学习计划，并定时检测，保证他们在自学过程中的基本效率。

### (三) 行为上以身作则

小学生的模仿能力是非常强的，所以教师应在课堂教学中做出榜样，如书写规范、语言大方、精神面貌等等。学生在不断模仿中就会形成良好学习习惯。

### (四) 创设良好的学习氛围

当走进图书馆时都不敢大声说话，这就是氛围所起的作用。对后进生而言，有一个良好的学习气氛影响是积极的。所谓近朱者赤近墨者黑，大家都在努力学习的氛围，会潜移默化地感染到后进生。

### (五) 结对帮扶

结对帮扶，即生生之间无私地帮助，可以达到共同进步的目的。对子主要在课堂上进行监督，比如针对坐姿不端正、发呆走神、讲闲话、玩拆笔等等进行提醒。

## 四、建立评价管理机制

心理学家认为，人们的心灵深处最渴望他人的赞美。赞美是对行为的鼓励、认可与肯定，对学生来讲更能激发兴趣，提升自信，从而养成良好的学习习惯。对后进生而言，可以有效达到转化目的。结合本班后进生的特点，我制定了一份总分一百分的评价细则，每周得分不低于400分者奖励可爱文具一件。

对小焯这种后进生来说开始是极其不适应的，不过，通过教师和对子的鼓励帮扶，很快便进入状态，有一次还曾拿到85分，进步明显，达到了预期效果！

## 五、家校合作共监督

(下转第650页)

# 浅析分数百分数乘除法应用题解题技巧

汪剑臣

(贵州省沿河土家族自治县第三完全小学 贵州 铜仁 565300)

**[摘要]** 人教版小学六年级数学关于分数、百分数的应用题是学生学习的难点，它涉及的内容多，变化多，很多学生很难把握，导致学生产生困惑。根据我的上课实践和听课学习，对分数百分数乘除法应用题的解题技巧作一下归纳，盼能帮助师生解决一些实际问题。

**[关键词]** 分数；百分数；乘除法；应用；解题技巧

## 一、关于“1”的界定

在对六年级的学生的问卷调查中，相当部分学生对“1”对应的量把握不准，出现模棱两可甚至说不清楚的情况，特别是一道题中出现几个“1”的情况，学生更难找准。其实“1”对应的

量并不难，简单说就是“的前比后”，比如“甲数的 $\frac{1}{2}$ ；六一班

学生人数的 $\frac{3}{5}$ 是女生”，这两个叙述中，都出现了“什么的几分之几”这种说法，其中的前面的“甲数”、“六一班学生人数”就是“1”对应的量；又如：“今年比去年增产20%”、“甲数比乙数少25%”，这里面的“去年”、“乙数”都在“比”的后面，他们对应的量就是“1”对应的量。涉及练习出现几个“1”的问题，方法也是一样，这里不再赘述。

## 二、关于乘、除法的界定

学生在弄清楚“1”对应的量这个前提下，用什么方法计算也是一个难点。很多学生在这个问题上把握不准，导致错误。其实该用什么方法计算，也很有规律可循。简单说，计算“1”对应的量用“除法”，不是“1”对应的量用乘法。我总结为：

“要求标准数，须用除法做，分量除（以）分率，得出标准数。要求相比数，须用乘法做，标量乘分率，得出相比数。”比如：

学校今年缴纳电费12000元，比去年节约 $\frac{1}{4}$ ，去年缴纳电费多少元？这道问题要计算的是去年的电费数，而题目中出现了“比去年节约 $\frac{1}{4}$ ”，由此判断要求的是“1”对应的量，肯定用除法

计算，列式为 $12000 \div (1 - \frac{1}{4})$ 。稍微演变一下题目，如：学校

去年缴纳电费12000元，今年比去年节约 $\frac{1}{4}$ ，今年缴纳电费多少

元？这道题中要计算的是今年的，不是“1”对应的量，所以用乘法计算，列式为 $12000 \times (1 - \frac{1}{4})$ 。

## 三、关于对应分率的界定

弄清楚“1”对应的量和乘除法后，还要知道对应的分率问题。这也是一个难点，但是如果说明白了，也很简单。一步计算的不用多说，我举比较复杂的来说。如：学校去年缴纳电费

12000元，今年比去年节约 $\frac{1}{4}$ ，今年缴纳电费多少元？列式为

$12000 \times (1 - \frac{1}{4})$ ，为什么是 $(1 - \frac{1}{4})$ ，因为有“今年比去年节

约 $\frac{1}{4}$ ”，节约了 $\frac{1}{4}$ ，就用 $(1 - \frac{1}{4})$ 。反之，如果是增加了 $\frac{1}{4}$ ，就

是 $(1 + \frac{1}{4})$ 了。简单总结为：“提高增加实为多，减产节约本为少；多加减求分率，对应乘除解决了”。

## 四、渗透转化思想，化未知为已知

分数、百分数的应用题说法不同，解答方法完全一致，可以说是“异曲同工”。我们在教学中，首先解决的是分数应用题，然后是百分数应用题，也包括成数、折数的应用题。只要我们通过转化，都可以归结为一个问题。这样学生学起来就不会费劲，相反会变得轻松有味。

## 参考文献

[1]梁万里.分数乘除法应用题解题策略指导[J].教育界：基础教育研究，2013（8）.

[2]詹素萍.浅谈较复杂的分数、百分数应用题的解题技巧[J].中国科教创新导刊，2014（6）.

(上接第621页)

家庭是孩子成长的第一所学校，家庭教育的好坏直接影响着孩子的成长。要实现后进生的转化，除了老师的努力之外，更离不开家长的监督、引导。

1、培养孩子良好的学习习惯。写作业时，监督提醒坐姿和握笔；书写整洁大方；专心，讲效率，多思考，不拖拉；不懂就问，或查资料，不马虎。

2、培养孩子良好的阅读习惯。周末有时间可以看看课外书，家、书店、图书馆都行，看书看报，与孩子一起养成喜欢阅读的好习惯。

3、与孩子多沟通、多交流，给予孩子一些心理上的帮助，促进相互之间的信任。若以朋友身份与孩子交流，效果会更棒！

4、把握看电视和玩电脑、手机时间。作为三年级的小学生还是应该以学业为重。周末，如果孩子认真完成了作业，可以适当给时间孩子放松作为奖励。

以上是本人近年来对后进生转化的一些所感所思。今后，笔者将借鉴经验，继续深入探究，促进后进生的转化。

## 参考文献

[1]培根.培根人生论[M].2012（3）

作者简介：

王燕，女，江西省赣州市人。佛山市顺德区沙滘小学语文教师，本科学历。