

浅析如何在高中语文阅读中进行合作学习

朱丹 高娟

(黑龙江省富锦市第三中学 黑龙江 富锦 156100)

[摘要]近年来,教育体制的不断改革,教师逐渐意识到高中语文阅读中进行合作学习的重要。语文这一学科中阅读理解是高考必不可少的考察题目,它是对我们的语言思维综合的考察,是高中生语言综合运用能力的重要体现。利用合作学习的方法来开展高中语文阅读,能够培养我们作为学生的主体意识和合作意识,能够有效提高我们的创新能力、理解能力与阅读技巧。本文就如何在高中语文阅读中进行合作学习展开探讨。

[关键词]高中语文; 阅读理解; 合作学习; 合作意识

0 引言

语文作为一门基础的工具学科,其作用不仅仅是培养学生的语言文字表达能力,同时也是辅助学习其他学科的重要学科。高中语文阅读教学中合作学习的应用不但可以提升有效阅读质量、提升学生语言文字应用能力,对培养语文综合素养,及以学生主体性的发挥也有着非常重要的作用。

1 合作教学的特点

合作教学指的是老师按照学生的特点,将学生进行分组,针对不同的小组实施不同的教学模式,进而达到最优质的教学效果。特别是在目前的高中语文阅读教学过程中,使用合作教学进行教学,不仅可以促进学生之间的交流,使学生充分体验到团队学生的乐趣,还可以提高高中生的人际交往能力。此外,高中生也可以通过在小组阅读比赛、小组知识竞赛等活动来拓宽自己的知识面,进而提升对语文阅读的兴趣。将合作教学有效应用到高中语文阅读教学中,对提升高中语文阅读质量有很大的影响。

2 合作学习在高中语文阅读教学中的作用

在高中语文阅读教学中合作学习相对于传统的讲授式教学方式来说有着明显的优势,对阅读教学与高中生学习能够产生积极的作用,主要表现在以下几个方面:第一,合作学习能够激发高中生的学习积极性。合作学习能够让高中生及时提出自己的疑问,并且分成各个小组对疑问进行交流讨论并且解决。在合作学习中学生都可以针对问题提出自己的见解和想法,积极主动的针对疑问进行讨论,这一过程同时也是学生活跃思维、富有创造力的表现。合作学习下的高中语文阅读教学能够具有生命力和吸引力,更具鲜活的色彩。第二,合作学习能够为学生提供展现自我的机会。合作学习下的高中阅读教学学生能够在小组讨论学习中积极的展现自己,更多机会的提出“让我来”,“我觉得”等句式,给予了高中生充分表达自己,展现自我的机会。例如,可以在高中阅读教学中开合作分角色朗读,让更多学生能够拥有演绎课文的机会,展示自我的平台。第三,合作学习能够活跃课堂气氛。合作学习下的高中语文阅读教学学生的参与度很高,课堂氛围十分融洽,学生的表现欲十分强烈,常常都是全班各个小组都举手发言,教师能够和学生积极学习的环境下自由平等交流。

3 小组合作学习在高中语文阅读中的运用

3.1 精选教学内容,培养学生合作能力

高中语文包含的内容很多,并不是所有内容都能通过主题阅读和小组合作的方式展开。故此,合理选择教学内容,开展合作教学,培养学生的合作能力至关重要。不恰当的教学内容不仅难以达到理想的教学效果,还会让学生对语文学科产生厌倦情绪。因此,一定要选择与课文联系紧密,可分解,难度适中,能够引起学生兴趣的内容。

3.2 分工合理,共同探究

开展小组合作学习,合理分工是第一步。合理的分工可以让我们有效发挥每个成员的优点,实现能量互补,以避免成绩较好的同学过早完成任务,而阅读能力差一点的同学失去探究的机会。所以各成员之间应该互相信任,进行科学分工。比如,擅长

修辞的同学和擅长论证分析的同学遇到类似的题目可以优先选择。所以,只要同学们分工合理,同学们就能够愉快的在一起合作探究,从而达到共同提高的目的。

3.3 创设合作学习阅读情景

高中语文阅读教学是与学生进行思想碰撞的过程。在阅读教学中教师要通过创设情景来吸引高中生的注意力,调动高中生的学习兴趣,从而有效的组织阅读教学,构建和谐的阅读环境,让高中生形成亲近文本,形成合作学习欲望。在创设合作学习阅读情景的过程中可以通过体验式情景导入、矛盾式情景导入、创设争论式情景导入等方式。

3.4 同学之间要相互包容

在进行小组合作学习中,小组中每个成员的性格、阅读技巧掌握以及自己获得的阅读体验都会有不同,在合作探究的过程中出现较为激烈的争议和辩论也是正常的,可能有的同学的建议并没有参考价值,我们也需要在交流阅读体验的过程中学会包容,包容那些阅读水平低一些的同学,绝不能对这些同学进行语言歧视,应该辩证地看待那些不同于自己的看法,带着谦逊的态度认真听取他人的建议,在良好的阅读氛围和热烈的讨论中学会取长补短,共同进步。

3.5 注重学生的阅读体验

阅读能明显提升高中生对社会环境的了解和对事物的认知水平。高中阶段的阅读需强调发展性思维的养成,让学生都能在阅读的过程中结合自身经验与理解完成信息的迁移。教师也应该为学生提供更加优质、和谐的课堂氛围,在情境的创设下让他们更容易了解文章的中心思想。

3.6 接受科学评价,及时反思

在小组合作学习模式中正确的评价机制起着重要的作用。我们应该虚心接受老师和组内外成员的评价和建设性意见,听到别人对自己观点的不认同就持抵触心理,甚至表现出不满的情绪,这是不对的,应该接受自己与他人之间的差距,反思自己在阅读过程中出现的问题。在合作学习模式下我们要认清自己的位置,仔细分析自己的缺点,尽量在课后和具有相应项目长处的同学结成学习的朋友,制定适合自己奋斗的目标,努力提升自己的阅读技能。

结束语

在语文阅读指导教学中,合作学习已经成为重要的模式之一,对提高学生各方面的能力具有积极的促进作用。作为高中语文教师,一定要积极更新观念,在阅读教学中合理应用合作学习方法,不断激发学生对阅读的兴趣,进一步将学生的合作潜能挖掘出来,为学生的全面发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1]王素梅.高中语文小组合作学习中存在的问题及解决策略探析[J].好家长,2017(40).
- [2]张志军.合作学习策略在高中语文阅读教学中的应用研究[J].中国校外教育,2016(31).
- [3]邱彪.浅谈合作学习在高中语文阅读教学中的应用[J].科学导报,2015(20)