

高中历史教学的新特点与新思路初探

王宏玲

(重庆市涪陵高级中学校 重庆 408000)

[摘要] 历史知识包罗万象,来自世界各地的各种各样的人,古今中外的人等等。你把我唱出来,历史事件就更复杂了。历史应该很有趣。但目前,许多中学生觉得历史枯燥乏味,对学习历史缺乏兴趣,课堂效果差,对学习历史缺乏热情。本文简要分析了高中历史教学的现状,探讨了教师应如何进行教学改革。

[关键词] 高中历史;教学;新思路

引言

实现教学目标的首要前提是学生对教师的教学有兴趣,这就要求教师在教学方法上不断创新,而不是采用传统的一词堂教学法。本文认为,教学方法的创新可以从两个方面入手,一是教师应该说些什么,怎么说,二是学生可以说些什么,怎么说。解决这两个问题是教师创新教学方法的主要途径。

一、高中历史教学中与新课标存在的问题

高中历史教学中的新思路与教学过程之间是存在一定问题的,只有解决好这些问题,才能保证具有新特点的教学方式能具体实施。下面我们具体讨论一下这些问题:

1.1高中历史教学过程与新课标理论的结合程度不够

讨论新课标与教学之间关系的文章有很多,但大多数只是谈论两者之间存在的问题,并没有具体的实施和解决办法,与新课标标准的结合也只是浮光掠影,并没有深入细致的讨论过,历史教学过程的操作与新课标理论的结合程度不够。

1.2教师的教学理念有待更新

很多教师不管拿的什么教材,讲课的方式方法完全不变,基本上是以教师讲课为主,而新课标要求课堂要以学生为主,“满堂灌”的教学方法不能满足学生为主体的要求,不能让学生积极主动的参与到课堂中去,还有可能会导致学生的厌学情绪。

1.3教学目标不明确

由于我国“应试教育”的影响,学校传授知识大多重结果而轻过程,重视学生对知识的积累而不注重学生各方面能力的培养,导致多数学生高分低能的现象的出现。历史教学应重视的是教学过程,学生从历史中吸取经验教训,而现在的高中历史教学多事注重的是传授历史,让学生知道历史事件,而没有培养学生总结历史的能力,使一些毕业生个人发展不全面,影响社会人才的质量。

二、解决高中历史教学问题的对策

结合新课标标准和实际实践结果,我们对高中历史教学新思路教学的问题给出了相应的解决办法,下面我们就具体谈一谈实施方法。

2.1转变观念,树立有效的历史课堂教学思想

2.1.1让学生学会思考。在课堂教学过程中,教师要善于运用各种教学方法和手段激发学生的思维,不断地思考,发现问题,研究问题,最终解决问题。只有这样才能锻炼学生的能力,使他们在未来的竞争中很容易取得成功。在普通教学工作中培养学生的思维习惯是不容易的。它需要有意识的培养一段时间来为学生创造思考的条件。例如,通过老师提问来激发学生的思考,学生提问来激发全班的思考方式来完成,避免了老师唱独白的现象。学生提问时,要尊重学生,鼓励学生,相信每个学生都能通过自己的努力学好。使学生在课堂上想说、敢说、爱说,真正成为学习的主人。如何宽容和引导学生,使教学过程成为一个激励过程。

2.1.2让学生学习。首先,我们应该放弃“浪费时间”。在课堂教学过程中,教师不应取代学生所能发现的知识,也不应暗示学生能独立解决的问题,使学生在思维过程中锻炼自己的能力,这也是素质教育的本质。其次,教师应考虑不同层次的学生,特

别是学习习惯和能力差的学生,并鼓励他们不要放弃。他们应该开明地向别人征求意见,坚持不懈地学习,他们的成绩总是会提高的。第三,让学生养成整理笔记和错误问题集的习惯,提高学习效率。在考试前把它拿出来读,以便真正了解对方,有针对性地复习考试。教师还应检查学生的校勘,避免抄袭,让学生把校勘知识视为一种学习乐趣。

2.2教学过程要严格结合新课标理论

要根据学校硬件设施和教师资源的具体情况结合新课标要求对课堂内容进行改革,不能让新课标成为一种陈设而没有实际作用,新课标所提到的“新”指的是新的教学观、学习观和作业观,这就要求教师对讲课方式和观念的改变,是切实的根据要求进行改变,用更完善的方式教给学生知识以及做人的道理,重视教会学生从历史中得到经验教训。

2.3明确高中历史教学目标

对于历史知识的学习是一个长期的积累工作,不是一蹴而就的。在教学过程中精确分解板块内容,准确确定各学习阶段学生需要掌握的内容,并对内容的整体关联性做出相应的连接,加强教学的层次性,引导学生循序渐进、由浅入深的探索历史问题,训练学生思维方式和深度思考问题的能力,不仅要关注学生的学习结果,更要关注学生的学习过程和主观体验。教学目标要有可行性,要以实际的教学情况为主,制定切实可行的计划已达成教学任务,帮助学生有效掌握相关知识,提高学习能力。

2.4合理有效的多媒体辅助教学过程

随着现代科学技术的飞速发展,多媒体在高中历史课堂教学中得到了广泛的应用,成为师生学习不可缺少的媒介。为了充分发挥多媒体在现代教学中的作用,教师必须从自身出发,按照课程标准设计课件。课件制作完成后,其浓缩的思维过程将成为一种相对固定的思维方式。学生个性鲜明,课堂充满变数,要求教师创造性地使用课件。其次,教师应通过多媒体调动学生的学习积极性和积极性,使多媒体成为活跃课堂气氛的催化剂,成为师生情感交流的粘合剂。当实际的教学过程与教师的期望不符时,或者当学生的问题与课件设计的思想不符时,我们应该以学生为基础,不要因为老师已经完成了自己的课件而忽视学生的感受。因此,教师应在实践教学发挥多媒体的作用,避免不合理的使用影响教学效果。

三、总结

高中历史教学中实现新思想、新特点的教学过程,是历史学教师和研究者共同努力的结果,是更新教学理念和教学方法,根据课堂实际情况适当调整教学方法,使学生真正成为教师的结果。在课堂上,积极参与学习,给学生更多的表达意见的机会,保证学生的意见。有效完成课堂学习任务,提高自主探究能力,积极学习,全面培养创新型人才,同时提高教师自身讲课质量,对自身发展起到积极作用,达到新课程改革的要求。

参考文献

[1]侯海鹏.高中历史教学现状及改进措施[J].现代农村科技.2015(17)

[2]孙建威.高中历史学科反思性教学研究[J].科技展望.2014(24)