

# 新时期小学语文快乐课堂的构建

聂红

(辽宁省抚顺市清原满族自治县清原镇逸夫中心小学 辽宁 抚顺 113300)

**[摘要]** 新课改对小学语文的教学方式提出了全新的要求,不仅要注重语文教学质量的提高,更应该重在培养学生的语文素养,激发学生的求知欲,让学生在在学习中体验到吸收知识的快乐。快乐课堂的构建是教育改革道路上的重大进步,也是一种新型的教学方式,旨在激发学生对语文的学习兴趣,培养学生自主学习能力,在轻松快乐的课堂氛围中汲取知识,发散思维,使得学生的智力水平得到提升。本文主要通过分析快乐课堂的构建对小学语文教学的发展意义,探究促进新时期小学语文快乐课堂构建的有效措施。

**[关键词]** 小学语文;快乐课堂;教学

## 引言

新课改的教学理念为小学语文的教学改革指明了方向,小学语文要彻底改变传统教学中“枯燥”的课堂状态,向着充满活力的快乐课堂教学目标迈进。小学阶段的学生正处于身心全面发展的重要阶段,这个时期的学生有一个特殊的特点就是注意力不集中,他们更喜欢将心思花在“玩”上。因此,快乐课堂的构建就是紧抓学生的这一发展特点,通过营造愉悦的课堂氛围,促进师生之间的交流,教师寓教于乐,学生乐此不疲,教师找到了科学的教学方法,提高了教学质量,学生主动参与到课堂学习中来,对语文课程的学习充满浓浓的求知欲,让学生尽情的释放自己的智慧,学习效率在快乐课堂之下得到提升。如何促进新时期小学语文快乐课堂构建,可以从以下几个有效措施进行探讨:

### 1 引入游戏,激发学生的兴趣

学生爱玩是天性,因为学生对游戏充满了兴趣,若教师能够抓住这一特点,将游戏与语文教学内容有机的结合起来,一定能够激发学生参与语文课堂的程度,将他们的注意力集中起来,让原本枯燥的学习变得趣味性十足。例如,在学习人教版《菜园里》一课之前,教师可以通过做一个“今天我们摘了什么菜?”的小游戏来提高学生的兴趣,教师将许多蔬菜的图片贴在黑板上当做一个“模拟菜园”,教师告诉学生们:“今天,我们要去菜园里摘蔬菜,每位同学要在‘逛菜园’的时候仔细观察每一种蔬菜的名字、颜色与大小等等,等你们把菜园逛完了就回到自己的座位上去。”这个游戏一下子将学生的游戏欲望点燃,每位同学争相去“菜园”里观察蔬菜,观察完毕,教师提问学生:“我来看一看,今天哪位同学先告诉我们他最喜欢的一种蔬菜?”然后有同学回答:“玉米”,紧接着教师引导学生说出玉米的颜色,大小,突出的特点,随后让这位同学大声的读出“玉~米~”的正确读音,教师拿出画有“玉米”的图片展示给同学们,加深同学的印象,紧接着,教师带领大家依次学习了“黄瓜”“土豆”“菜花”等蔬菜。在这个游戏的基础上,课堂上充满着浓浓的快乐的气氛,教师再带着学生进入《菜园里》这篇课文的学习,更容易加深学生对菜园里蔬菜的印象,教学效率提高。

### 2 情境教学,增加学生的体验

情境教学通过创建学生熟悉的场景,将学生作为教学活动的主体,让学生参与其中,

在教学过程中还可以加入多媒体教学的辅助,增加学生的体验,以此活跃课堂氛围,调动学生的学习积极性。例如,在学习《小蝌蚪找妈妈》一课时,教师可以在课堂上创建一个生活场景,营造快乐课堂,这篇文章是一篇童话故事,讲的是几只天真活泼的小蝌蚪在寻找妈妈的过程中,了解了妈妈的样子,并在不知不觉中也变成一只青蛙的故事。教师可以在课前引导学生观看这个动画影片的动画影片,首先增加学生对故事的印象,然后组

织学生对这个故事进行演绎,有的学生扮演“小蝌蚪”,有的学生扮演“鲤鱼妈妈”,有的学生扮演“乌龟”等不同的角色,小学生具有天生爱模仿的心理,他们会尽情的投入到“角色扮演”中,这其中可以鼓励学生加入自己的想象力,自由发挥,在这个情景演绎中深入理解课文层析,了解文章的结构,通过细读课文,了解小蝌蚪在找妈妈的历程中,逐步发育成青蛙的几次形体变化和几经曲折最后找到青蛙妈妈的经历。在这个情景教学过程中,调动了学生们的积极性,达到了创建快乐课堂的目的,提高了语文综合素养。

### 3 科学评价,增加学生的信心

小学生的心智还没有发育完全,心理上比较依赖于外界对自己评价,老师一句赞美的话足够培养一个爱好学习的学生,甚至会在学生的心理引起特别重要的作用。教师在构建小学语文快乐课堂时,通过制定科学的评价机制来增加学生对语文学习的自信心,进一步提高学生对语文的学习兴趣。教师要注重在日常课堂教学中增加口头奖励的次数,能够在他们小小年纪的心灵上树立起强大的信心与勇气,甚至会点燃他们的梦想。尤其对那些内向腼腆的学生,更容易让他们活跃起来,更快的融入到快乐课堂中来。例如,在学习《春天的手》一课时,教师向全班同学提问:“同学们,你们对春天有什么认识吗?”有的同学比较害羞不敢表达或是不知说什么,老师要鼓励学生可以说任何他在春天里看到的事物,如此扩大范围,一下子打开了学生的思维,同学们踊跃回答,教师对每一位回答出的学生都提出表扬,这会增加学生们的主动学习意识。当有的同学回答不正确的时候,要注重引导学生正确的回答方式,不可以直接批评他们的错误,在鼓励和引导之下,不仅营造了快乐的课堂氛围,更提高了学生对语文学习的信心。

### 结束语

总而言之,小学语文教师在教学过程中,应该将构建快乐课堂作为首要的教学任务,在构建快乐课堂时,重在营造轻松快乐的课堂氛围,引入游戏来激发学生对学习的兴趣,设置情境教学来增加学生的体验,通过科学的评价机制增加学生的信心,使得每一位学生在课堂上都能感受语文带来了前所未有的快乐与满足,进而享受语文学习过程,养成良好的文学素养,促进自身的全面发展。

### 参考文献

- [1]张晓花.构建小学语文快乐课堂的方法[J].江西教育,2017(33).
- [2]刘玉环.核心素养下的小学语文快乐课堂的构建[J].课堂教育研究,2018(18).
- [3]张魁伟.构建小学语文“快乐课堂”探析[J].江西教育,2019(03).