

# 小学信息技术教学模式的多元化探讨

李 鹏

(贵州省安顺市若飞小学 贵州 安顺 561000)

**[摘 要]** 随着我国信息技术的迅速发展,小学信息技术教学引起了学校及教师的广泛关注,小学信息技术作为一门极具创造性的学科,一定程度上能提高学生的创新能力,但在实际教学中,教师往往注重学生计算机操作技能的提升,忽视了学生的创新能力,对此,新课程改革背景下,教师要积极创新教学理念,开展多样化的教学模式,以推动学生的全面发展。本文主要探讨了习惯养成、兴趣导入、多元化动态评价、自主探究、小组合作等多元化的教学模式对培养学生信息素养的推动作用。

**[关键词]** 小学;信息技术课;教学模式;多元化

随着新课程改革的深入推进,教师在教育教学中越来越注重学生综合素质的提升,开展小学信息技术教学,不仅能增强学生的计算机实操能力,同时还有利于培养学生的创新意识,但当前我国小学信息技术课堂教学中,教师过于重视学生的计算机实操能力,忽视学生创新能力的提升,导致学生创新意识薄弱,并制约了其综合素质的提升。对此,小学信息技术教师在教学中要积极创新教学理念,以学生兴趣为出发点开展多元化的教学模式,以推动学生的全面发展。

## 1 习惯养成教育渗透在课堂教学中

新课程改革背景下,我国小学信息技术教学的主要目标是增强学生对计算机的实际应用能力,培养学生的创新意识及责任意识,使其形成良好的计算机应用习惯。同时,小学阶段是学生良好学习习惯形成的关键时期,在这一阶段学生养成良好的技术机应用习惯,有利于减少教师的教学时间,为学生进行自主学习与实践操作提供丰富的时间与空间,并调动学生的学习积极性,增强学生对知识的理解与运用。随着信息技术的不断发展,网络中的信息类型不断多样化,而小学生年龄较小,社会阅历较浅,身心发育尚不成熟,对外界的判断能力较弱,此时教师要注重计算机知识的教授,同时还要重视学生良好学习习惯的培养,通过信息技术教学使其形成正确的思想道德观念与行为规范准则,从而提高学生的综合素养。

## 2 兴趣导入 引导主动探究

兴趣是最好的老师,新课程改革中强调学生学习兴趣的培养,因此,当下小学信息技术教学中,教师要注重学生学习兴趣的激发,使其在兴趣的指导下积极进行自主学习,从而提高学生的计算机应用能力和创新意识。小学生在初步接触信息技术课程时,往往对其充满兴趣,但随着时间的推移,教师强行灌输式教学以及枯燥乏味的课堂教学都会挫伤学生的学习兴趣,导致其课堂学习效率低下,对此,在小学信息技术教学中,教师要始终注重学生的主体地位,以其学习兴趣为出发点,开展多样化的教学模式,使学生始终对信息技术学习充满兴趣。

各个阶段学生的认知水平不尽相同,但积极、良好的心理状态始终是学生应具备的核心素质之一,因此,在小学信息技术课堂教学中,教师要为学生营造良好的学习氛围,并通过情境教学调动学生的学习积极性,使其积极参与课堂教学中,从而提升其创新能力,提高其课堂学习效率。在实际教学中,教师可以通过比较教学,激发其学习兴趣,并通过问题导入课堂教学,以调动其学习积极性。例如,在进行《插入艺术课》课堂教学时,教师可以向学生展示两幅图片,图片的内容相同,其中一份未进行任何修饰,字体为正常字体,另一份采用了艺术字体,之后组织学生鉴赏图片,并交流自身的感受,通过交流与讨论一定程度上

吸引了学生注意力,并激发了其学习兴趣。同时教师也可设置问题,通过问题导入课堂,使学生积极参与课堂教学中,如在《如何美化获奖证书》教学时,教师可以提出问题“同学们都见过获奖证书吗?他们是什么样的?那么我们要如何设计自己的获奖证书?”,通过课堂提问有利于吸引学生注意力,使其积极参与课堂活动,从而提高其课堂学习效率。

## 3 多元化动态评价是培养学生信息素养的重要条件

新课程改革背景下,我国小学信息技术课程教学的核心是培养学生的信息核心素养,而信息核心素养也是评价信息技术教师教学水平的主要依据,在课堂教学中,要激发学生的学习兴趣,提高学生的创新能力和信息核心素养,教师就要对学生进行多样化的动态评价,通过客观公正的教学评价使学生全面认识自身的不足,并通过针对性学习与练习提升自身的综合素质。信息技术课程拥有着大量的知识内涵,当前信息技术教师对学生的评价多为动态的过程性评价,其无法全面反映学生的信息技术学习内涵,因此,在实际课堂教学中,教师可依据学生的学习情况、技术机操作能力及学习习惯等对其进行多元化评价,如依据学生操作电脑强的姿势、课堂参与程度以及课堂纪律等对其进行评价。

## 4 自主探究 小组合作 完成任务

新课程改革强调学生自主学习能力的培养,对此,在教学中教师要明确学生主体地位,积极引导學生进行自主学习,并通过小组合作进行探究学习。例如,在进行“插入剪贴画”课堂教学时,教师可以指导学生自行在文档中插入图片,此时学生会发现图片的内容、大小、形状等都发生变化,之后教师组织学生通过小组讨论寻求解决办法,并在讨论结束后详细讲解操作过程。在这一过程中,学生积极参与课堂教学,并通过自主操作与讨论提升了自身的合作与创新能力。

## 结束语

综上所述,小学教育中开展信息技术教学,有利于推动学生的全面发展,但当下小学信息技术教学中学生学习效率低下,对此教师要开展习惯养成教育,通过兴趣引导学生进行主动探究,并开展多元化动态评价以及小组合作学习,以增强学生的信息素养。

## 参考文献

- [1]许翠云.小学信息技术课堂教学模式多元化研究[J].青年文学家.2013(33)
- [2]王协.运用学校网络教学平台提高技能教学效果[J].价值工程.2017(3)
- [3]李文凤.小学信息技术教学模式的多元化探讨[J].中国校外教育.2019(04)