

农村小学低年级数学情境创设浅议

胡玉萍¹ 卢丙炯²

(1.安徽省六安市霍邱县城关镇中心小学 安徽 六安 237400;

2.安徽省六安市霍邱县张井小学 安徽 六安 237400)

[摘要]在我国新课程改革的背景下,对于小学数学课堂教学提出了更高的要求。这也促使很多的小学数学教师纷纷引进新型的教学观念和方式到教学活动中来,情境教学法就是其中的一种。在小学数学课堂教学中通过创设相应的情境可以将抽象的数学知识用更加生动形象的方式呈现出来,进而帮助小学生更好对知识进行理解。基于此,本文主要对农村小学低年级数学情境创设的策略进行了分析和探讨。

[关键词]农村小学;低年级;数学情境

引言

由于小学低年级阶段的学生主要以具象思维为主,而数学知识具有一定的抽象性和逻辑性,这使得很多的小学生在数学学习的过程中会感到比较吃力。而通过创设教学情境的方式,则可以将这些抽象的数学知识转变为学生熟悉的场景,以此来帮助学生更好的对数学知识进行理解,从而有效的提升数学课堂教学的效率。由此可见,情境教学是一种以学生为中心的教学方式,是一种更加倾向于学生的教学方法,其在农村小学数学课堂教学中具有极高的应用价值。

1 在农村小学低年级数学课堂中创设情境的必要性

小学数学具有一定的抽象性和逻辑性,要求学生在数学学习的过程中必须要具备一定的分析能力、推理能力、逻辑能力和理论联系实际的能力。由此可见,小学数学教学在实际的开展过程中是存在一定的难度的。如果教师单纯的通过说教的方式来对一些数学概念、定义、法则等进行教学,那么学生会无法很好的对这些知识进行理解和掌握。为了能够确保数学课堂教学的效率和质量,教师必须要采取一定的教学方法,来将课本中抽象的数学知识进行简化,降低数学学习的难度,帮助学生更加轻松的理解和掌握数学知识^[1]。而在小学数学课堂中合理的创设情境就可以有效的实现这些教学目标。通过创设情境的方式,可以将课本上抽象的数学知识变得更加的直观、生动,同时还能够为学生营造一个良好的学习氛围,进而有效的激发学生的学习积极性,提升课堂教学的效率。由此可见,在农村小学低年级数学教学中创设教学情境是非常必要的。

2 农村小学低年级数学情境创设的策略

2.1 结合学生的学习特点,创设合理的教学情境

小学低年级的学生由于认知水平有限,再加上学习能力发展不完善,当他们第一次系统化的接触到数学知识时会感到非常的迷茫和吃力,有的学生甚至不知道教师在课堂上讲的是什么。这时小学数学教师就可以通过创设教学情境的方式来帮助学生明确教学内容。这就要求小学数学教师在创设教学情境的过程中必须要结合学生的学习特点,同时还需要尽量的使用简单易懂的教学语言,以此来帮助学生明确教学内容,这样才能够将情境教学的作用充分的发挥出来^[2]。例如:在对“认识钟表”这一内容进行教学时,为了帮助学生更好的掌握相关的知识,教师就可以为学生创设“乡村的早晨”的教学情境。这一教学情境和农村小学生的生活息息相关,可以帮助学生将对时间的认识和自己生活中熟悉的场景相结合,这样不仅可以有效的激发学生的学习兴趣,同时还能够帮助学生利用已有的生活经验来对新的数学知识进行理解和掌握,让学生在情境中体验时间,并形成时间观,从而实现高效的课堂教学。

2.2 从学生的兴趣爱好出发,创设教学情境

兴趣是最好的老师,这句话对于小学数学学习也一样适应,只有当学生对于数学这门学习充满兴趣,才会积极主动的去对数学知识进行探索。因此,在农村小学低年级数学教学中,教师应当要善于利用创设情境的方式来激发学生的学习兴趣。这就要求教师必须要从学生的兴趣爱好出发,创设问题情境,以此来激发学生的学习欲望,提升课堂教学的效率。例如:在对“加与减”这一数学知识进行教学时,由于小学阶段的学生都会动画形象特点感兴趣。教师就可以利用学生的这一特点,为学生创设相应的问题情境:小猪佩奇有5个苹果,乔治有6个苹果,那么他们一共有多少个苹果呢?通过这样的问题情境可以有有效的激发学生的学习兴趣,活跃课堂教学氛围,进而获得良好的教学效果。另外,教师在创设情境的过程中不应当拘泥于某一个方法或者形式,而应当要根据教学的内容和目标,灵活的设计教学情境,这样才能够提升情境教学的效果。

2.3 根据学生的心理特点,创设教学情境

在农村小学低年级数学过程中,教师还应当要根据学生心理发育的特点来创设教学情境,这样才能够使得所创设出的情境能够有效的吸引小学生的注意力,并达到强化学生的数学应用意识,提升学生数学学习能力和思维能力的教学目的。小学阶段的学生都比较喜欢玩游戏,这时教师就可以根据学生的这一心理特征,结合教学内容为学生创设游戏情境,以此来调动学生的学习积极性^[3]。例如:在对“生活中数”这一数学知识进行教学,教师就可以为学生创设游戏情境。教师可以将班上的学生分为多个小组,然后为每个小组发一包绿豆,看看那么小组数的最快。通过这样的方式既可以提升学生的学习兴趣,还能够有效的提升学生的数数能力。

3 结语

综上所述,在农村低年级小学数学课堂教学中通过创设教学情境的方式可以有有效的激发学生对于数学学习的兴趣,同时还能够在很大程度上促进学生思维能力的发展,进而使得小学数学课堂教学的水平得到大大的提升。因此,教师应当要根据教学内容、学生的学习特点以及学生的兴趣爱好等创设合理的教学情境,这样才能够将情境教学的优势充分的发挥出来,从而帮助学生掌握更多有用的数学知识。

参考文献

- [1]陈希超.浅议小学数学教学中问题情境的创设[J].中华少年:研究青少年教育,2012(11):45-45.
- [2]王郝君.浅议小学低年级数学课堂教学中的情境创设[J].新课程(小学),2012(12).
- [3]刘金军.浅析小学数学教学中问题情境的创设[J].新课程(小学),2017(2).