

高职英语翻转课堂教学模式研究

叶 婧

(浙江东方职业技术学院 浙江 温州 325000)

[摘要] 随着互联网时代的到来,翻转课堂进入学校,它利用信息技术,对传统教育进行改造和探索,在教育创新实践中发挥了作用。本文通过分析翻转课堂的特征,提出了高职英语翻转课堂存在的问题以及相对应的教学策略,旨在对英语教学模式改革提供借鉴。

[关键词] 高职英语; 翻转课堂

前言

随着互联网时代的到来,工业时代形成的教育模式和课堂体系,已经难以适应信息社会的发展。对于高职院校而言,学生丢失了学习知识的乐趣,迫切需要变革。近些年,翻转课堂进入学校,它尝试利用信息技术,对传统教育进行改造和探索,在教育创新实践中发挥了作用。

1 翻转课堂的内涵

1.1 含义

翻转课堂(“Flipped Classroom”或“Inverted Classroom”)是指教育者赋予学生更多的自由,把知识传授的过程放在教室外,让大家选择最适合自己的方式接受新知识;而把知识内化的过程放在教室内,以便同学之间、同学和老师之间有更多的沟通和交流。它通过对知识传授和知识内化的颠倒安排,改变传统教学中的师生角色并对课堂时间的使用进行重新规划的新型教学模式。学生在课前利用教师制作的数字材料(音视频、电子教材等)自主学习课程,然后在课堂上参与同伴和教师的互动活动并完成练习,从而实现教学目标。

1.2 核心问题

翻转课堂主要有两大核心问题:学生的主动学习和教师与学生的有效互动。学生要主动发现问题,在教师的帮助下提升总结出相关知识结构,而不是被动接受问题和解决方案。知识的表述过程不等同于学习发现过程。优化课堂内外的学习时间,缩短习得反馈周期,实现泛在式教学。它可以使探讨问题更深入;分层教学;搭建新场景应用解决问题。

1.3 翻转课堂的教学模式

翻转课堂的教学模式主要体现在这三个方面:课前、课中和课后。

课前,明确学习目标,并共享给每个学生。以一个主题(一段时间内)的学习内容为佳,以便为不同学习能力的学生留出探索空间。明确学习目标的目的在于预估学生的学习成果,即能用所学解决哪些实际问题。准备不同层次的前置学习资源,包括基础介绍,探讨性问题、学习指南、练习项目。教师对学习资源给予一定学习引导,尽可能收集学生在前置学习中对学习内容的理解反馈,确定课堂互动将主要解决的重点内容。根据收集到的学生认知反馈,有针对性地设计组织课堂内的学习任务。有趣、效果好的学习任务是依据学生发现的逻辑将知识打散而设计出来的。一个个真实的学习任务使知识由点及面地串联到一起,真正成为学生的习得。

课中,根据学生认知方式和学习能力的不同需要,设计准备适合不同小组学习者的学习任务。课堂差异化教学。教师根据学生对学习目标的不同理解水平和认知方式,分小组教学。教师为各小组提供不同学习任务,以便在同一个课堂时段,各组学生能够明确自己要做的学习任务(练习、讨论、协作任务),教师则可以走动观察,为需要的学生提供一对一个性化的指导。分组协作、分层联系、集中总结。

课后,课堂学习时段虽然结束了,但学生间及学生和老师的交流是不中断的。学生可就学习过程中遇到的问题与老师和同学讨论。课下通讯媒介的便利交流以及参加人数的众多,使得泛在式学习成为可能。

2 翻转课堂在高职英语课堂教学中面临的主要问题

2.1 对教师教学能力的考验

为了实施“翻转课堂”,很多人将主要的精力都放在了视频

的制作上,这其实是一个误区。视频重要,但是如何支配课堂上多出来的这些时间更重要。课堂的对话和讨论,需要老师做出精心的准备和细致的观察,从而使学生“吸收内化”学习过程效益得到提升。翻转课堂由传统课堂中借助教师“教”的知识传授到立足微课的在线自主学的转变,其与微课相配套的学习任务单就尤其重要,能检测学生看视频学习知识的学习效果以及学生是否根据自己的水平,依照自己的步调来自主学习。这些都极其考验老师的教学水平。教师要能够将知识点的内容,尤其是重点、疑难点转化为若干问题,通过问题引导学生按照自主地节奏和方式一步一步进行有序学习,达到教育目标。

2.2 学生的自主学习难以得到保证

高职学生自我管理能力较差。他们学习动力不足。进入高职学习后,不再面临着升学的压力,课余时间基本上都是用于娱乐或其他与学习不相关的事情。翻转课堂能否顺利实施,学生的自主学习能力是一个关键因素。课堂教学活动没有取得成效,主要原因是学生没有在课前自觉根据老师的要求进行个性化学习,课堂上的研讨式学习无法开展。学生一旦在课前未能负责地学习就很难在课上参与有效的互动。

3 高职英语翻转课堂教学实践的策略分析

3.1 教师综合能力的提升

翻转课堂的成功,很大程度上取决于素材是否简单、清晰、明确。教师要掌握高水平的技术运用能力,学会对素材的后期加工和修改,如去除影响学生注意力的因素,去除噪音、调整声音的大小;对重点内容进行标记,加深学生的理解;有必要时根据教学要求适当增加字幕等。同时教师应提高对学习过程的掌控能力。高职英语课堂都是大班制,要考虑到学生的个体差异和心理特点,形成良性的循环和互动。教师要改变以前的思维模式,课堂不是“只需传递知识”,要注重学习过程,把培养能力放在至关重要的位置。

3.2 提高学生的自主学习能力

兴趣是学习最好的老师,要提高学生的自主学习能力,必须激发学生学习的兴趣,在素材的准备方面,教师应立足于学科特点与学生的认知规律,设计一些前沿的,流行的资讯导入视频,这样有助于拓宽学生的知识视野,引起学生兴趣。同时教师要根据学生课堂交流情况进行准确又简练的正面评价,给学生成功地体验,强化和激励学生主动学习。

结语

翻转课堂是与信息时代相匹配的教学方法,提倡个性化和人文主义,它对于教师的教学效果和学生学习能力的提高具有重要的影响。但是如何使翻转课堂更好地服务于英语教学、促进高职学生前面的发展,还需要一个长期摸索的过程。

参考文献

[1]成涵涌.翻转课堂模式观照下的大学英语教师中介作用实施现状调查[J].外语电教化,2016(4).

[2]聂宏艺,范丽娜.翻转课堂模式在大学英语教学中的应用研究[J].学苑教育,2018(6):68-68

[3]谭倩.大学英语翻转课堂教学模式的问题与对策[J].海外英语,2018(4)

作者简介:

叶婧(1984-1-)女,浙江东方职业技术学院,讲师,研究方向:英语教育。