

如何培养小学生的数学核心素养

王鹏远

(四川省威远县新店镇和安小学 四川 内江 642450)

[摘要] 对于小学数学教学来说,传统的教学理念与方法已经不能满足当今教育发展需要,小学数学教学应更加注重学生数学核心素养的培养,以提高小学生的综合素质。本文主要针对小学数学核心素养概述、培养小学生数学核心素养过程中的问题以及相应对策做了简要分析,以供参考。

[关键词] 小学生; 数学; 核心素养

0 引言

在教育事业改革不断深化,社会发展迅猛的今天,培养小学生数学核心素养成为小学数学教学的主要目标。纵观我国小学数学整体教学可以发现,其在培养小学生数学核心素养中还存在诸多问题,制约着小学生核心素养的形成,必须采取措施做出相应的改进,才能提高小学生的数学核心素养,进而促进其全面发展。

1 小学数学核心素养概述

小学数学核心素养实际上是一种能力,该能力主要体现在面对数学问题和数学活动时,学生能够拥有较强的数学分析能力、运用能力以及良好的学习态度。因此,对小学生实施数学核心素养培养实际上也是对其学习能力与态度的一种培养。数学学习能力并不单单指学生理解与接受新知识的能力,还包括其数学行为习惯等^[1]。培养小学生的数学核心素养有利于学生形成良好的数学逻辑思维,有利于其更自如地运用数学知识。对于小学数学教师来说,培养学生数学核心素养的主要手段就是通过丰富和完善教学大纲中的教学内容与模式来提高学生的学习兴趣,使其掌握数学学习思维与能力。

2 培养小学生数学核心素养过程中的问题

2.1 学生数学学习兴趣淡薄

小学生学习数学的兴趣非常淡薄,尤其是在学习数学公式与原理时,其常常因为枯燥而产生不愿意学习的情绪,从而影响其数学核心素养的培养。

2.2 将数学核心素养误认为是数学技能

有些老师对培养学生的数学核心素养问题认识不到位、不正确,认为培养学生的数学核心素养就是培养学生的数学技能,因此加大了对学生数学学习题的训练。学生在反复做题的过程中的确容易提高学习水平,但是这种方法很容易使学生的思维受到限制,不利于其对数学知识的应用和核心素养的形成。

2.3 师生间缺乏交流沟通

受到传统教学方式的影响,小学数学课堂主要以教师为主体,教师教学的主要方式是板书教学,学生处于被动状态,师生之间缺乏交流与沟通,这对部分学生来说很难及时掌握课堂知识,打击了学生学习的信心,不利于激发学生的学习兴趣。

2.4 学生的数学应用能力较差

对于小学生来说,其因为年龄较小比较贪玩,思维方式和行为能力都还没有形成,因此在应用数学知识方面还存在很大的欠缺,不能利用数学知识解决生活中的实际问题。

3 培养小学生核心素养的具体策略

3.1 用生活实践培养数学意识

数学知识本身理论性比较强,学习起来相对较为枯燥,再加上小学生的自我控制能力和约束力普遍较差,因此其很容易失去学习兴趣。这就要求小学数学教师在培养学生核心素养时,要将数学知识与生活实际相联系,一方面可以激发学生的学习兴趣,另一方面还有助于学生将数学知识运用到实际生活中,从而提高学生的数学思维与能力。

具体来说,教师可以在课堂上创设情境^[2],例如在学习数学加减运算时,可以让学生分别扮演售货员与顾客,售卖自身的学习用品,顾客购买一块橡皮一元,给售货员五元,则售货员应当找零多少钱?学生在参与生活情境的过程中既加深了对知识的理解,又提高了数学知识运用能力,有利于提高其数学核心素养。

3.2 在解决问题中培养学生数学探究能力

对于小学生来说,要使其拥有数学核心素养,就需要其拥有良好的数学探究能力,因此,教师应当在教学过程中注意培养学生的数学探究能力。可以在课堂上对学生提出问题,并让学生结合小组对问题进行探究与讨论,学生在参与的过程中既开拓了思维,又了解了不同解题方向,探究能力逐渐得到加强。

3.3 完善教学评价体系,监督小学数学素养的教学过程

教学评价体系对教学水平的提升有很大的影响,通过完善教学评价体系,可以有效监督小学数学素养的教学过程,提高数学教学水平。在这个过程中,教师的责任感逐渐得到增强,教师对小学生数学核心素养的培养更加重视,从而制定出更加合适的教学模式,来激发学生对数学的学习兴趣,提高学生的数学核心素养。与此同时,小学生在这个过程中也能够更好地体会数学核心素养的重要性,从而激发其对数学知识的学习与探究,进而培养其数学思维和行为习惯,有利于促进其全面发展。

4 结束语

综上所述,在社会快速发展的今天,要想使学社适应社会发展趋势,对于小学数学教学来说,就应当加强对小学生数学核心素养的培养,改变传统的教学方式,开展多项数学探究活动,以提高学生数学逻辑思维与能力,培养其探究精神,从而有利于其未来的全面发展。

参考文献

- [1]王芳.如何培养小学生数学学科核心素养[J].科技视界,2018(28):225-226.
- [2]郁丽娜.小学数学教育中学生核心素养的培养对策分析[J].读与写(教育教学刊),2017,14(06):198.