

小学品社课上的有效活动教学

唐勤

(四川省泸县石桥镇石桥中心小学 四川 泸州 646125)

[摘要] 道德教育要回归生活, 怎样让品社教学找到回家的路, 真正提高品社教学的实效性? 本文从以下几方面来阐述自己的观点: 一、构建轻松课堂, 营造活动氛围; 二、收集生活素材, 丰富活动资源; 三、有效活动多样化, 获得情感体验; 四、倡导评价多元化, 持续发展动力。真正让有效化活动教学为我们的品社学科提高教学实效性。

[关键词] 有效性; 活动; 兴趣; 情感; 教学实效性

0 引言

作为一名品社教师, 我清楚地明白“儿童的品社和社会性源于他们对生活的认识、体验和感悟, 儿童的现实生活对其品社的形成和社会性发展具有特殊的价值。教育的内容和形式必须贴近儿童的生活, 反映儿童的需要, 让他们从自己的世界出发, 用自己的眼睛观察社会, 用自己的心灵感受社会, 用自己的方式研究社会。”最有效的途径当然是让学生离开课堂, 步入社会生活, 在实践的过程中受到教育现实是我们不可能在有限的课堂时间里组织大量的社会实践活动。怎样真正提高品社教学的实效性呢? 有效的活动教学是课程实施的主要载体, 是教师教和学生学的主要形式, 能极大地调动和发挥学生的主体性, 产生真实的感受和体验, 《品德与社会》教学中我进行了认真地实践和思考探索。

1 构建轻松课堂, 营造活动氛围

“课堂”作为学生学习的主要场所, 是品社课开展活动化教学的重要空间, 它的选择布置、人气氛围直接影响到学生能否产生自主的学习需要, 激发参与到活动中来, 进行情感体验的欲望, 进而影响到教育活动的实际效果。教室作为教学的主要阵地, 在教育中具有无法替代的作用。教室的环境布置, 直接影响到教育的效果。现在的教室布置, 抓住小学生的年龄特点, 在教室里张贴学生感兴趣的画报, 并定时更换, 在无形之中促进学生良好品社的形成。还可以让学生自己来画图画, 设计标语, 布置教室, 这样更能增添亲近感, 有助于放松心情, 激发道德情感体验兴趣的场所。

2 收集生活素材, 丰富活动资源

“道德是生活中的道德, 道德离不开生活。”让儿童的现实生活为思想品德课的教学素材, 建立教材、活动与儿童生活之间的联系。隐蔽教育意图, 让学生没有感到你在教育他, 要他怎么做, 而是他们自己在寻求答案, 在交流应该怎么做, 拉近了品社课堂与社会生活的距离, 也丰富了品社学科的活动化教学资源。

3 有效活动多样化, 获得情感体验

在品社课教学过程中要重视学生的活动, 重视经验与体验的获得, 在活动中生成, 在活动中领悟, 也是对新课程教学的一种极好的补充。我们在教学中要充分挖掘教材内容为学生开展喜闻乐见的活动形式, 发挥学生的主体意识, 让孩子们在课堂上“动”起来, 多进行有效活动并且在每一次的活动中都紧紧围绕课堂学习的主题。在学生以往的学习中我主要应用想象、游戏、实践等等方式来辅助教学。

3.1 想象。是一种有趣的活动方式, 学生对此往往乐此不疲。其原因有很多其一是这一年龄的学生想象力丰富, 他们也许看到

课文中的某一段文字或图片就会展开丰富的联想, 学生的这种想象教师如果利用不当就会认为学生开小差, 如果利用好的话就会对学习的内容有很大的积极作用, 既然如此我在教学中就尽量多利用学生的这一特点有的放矢进行想象这种学习活动。

3.2 游戏。小学生最喜欢做游戏了, 在课堂上多做游戏对于学生来说是一件多么快乐的事情啊! 在这么快乐的氛围中学习学生掌握知识就不会变的如往常般枯燥乏味而是轻轻松松愉快的接受了。

3.3 实践。使品社教学从生活中来, 回到生活中去。培养学生良好的道德品质和行为习惯, 是品社学科教学的最终目标, 学生在课本上学到的道理, 有待于落实到自身的行为中去, 这就需要联系实际, 导之以行。而“生活是教育的源泉”, 思想品德教学的内容又大多贴近生活, 要在实际生活中完成养成教育, 学生良好品社的养成关键还在课外。

3.4 角色扮演。有助于提高儿童理解他人的思想、情感、观点的能力。角色扮演的频率与各种承担能力存在显著的正相关。低年级思想品德课, 应结合低年级学生的心理特点和认知基础, 以孩子爱模仿别人的特点为突破口、给学生进行角色扮演活动实践的空间, 发展良好的个性, 促进健康的人格。

4 倡导评价多元化, 持续发展动力

我们在活动化教学中要“建立激励学生学习兴趣和自主学习能力发展的评价体系”, 体现现代评价的价值取向, 评价要重视过程, 将终结性评价和形成性评价有机结合起来, 加强自评和互评, 使评价成为教师、学生、家长、其他教育参与者共同参与的交互活动。多元化的评价能使学生产生积极的道德情感, 看到自己在进步, 看到自己努力的成果, 而不是一次评价、一人评价定优劣, 让学生更多地去注意活动过程, 而不是紧盯一个结果, 有利于活动化教学的延伸和系列化。从一定程度上也可以改变学生说一套做一套的两面道德, 而且把评价的权利从学校老师扩大到社会家庭, 也能让某些遗忘了道德准则的成年人在担任评价者的同时再一次受到道德教育或提醒, 从而规范自己的道德行为, 把不良现象减少到最低程度, 为孩子创设一个良好的道德养成氛围。

5 结束语

总之, 只要在品社课堂上用心组织和实施有效化活动教学, 相信, 总可以使我们的品社课提高实效性。

参考文献

- [1] 苏渡泉. 浅析小学英语教学中有效课堂活动设计[J]. 学周刊, 2019(02): 30-31.
- [2] 陈建. 试谈微课在小学数学教学活动的有效利用[J]. 数学学习与研究, 2019(02): 153.