

# 初中数学知识结构化的教学策略分析

倪群英

(重庆市秀山县龙池中学 重庆 409904)

**[摘要]** 在工作和学习之中,我们每天都需要在我们的大脑中储存大量的知识,由于储存的知识过多,如果这些知识是非常乱的没有顺序的,在杂乱无章的状态中储存在我们的大脑中,没有形成足够的知识结构化,这样就不利于不断的接受新的数学知识,所以要摒弃在大脑中知识杂乱无章的状态,妖精初中数学的知识结构化,所以教师在初中的数学课堂中要注重数学的知识结构化,通过将知识结构化,让学生能够充分了解数学知识,提升自身的数学思维,自身的解决数学的能力,推动初中数学知识的结构化,实现数学知识的结构化,提升初中数学课堂的效率和质量。

**[关键词]** 初中数学;知识结构化;教学方法;策略分析

在初中的数学课堂上,老师不能一直拘谨在传统的教学中,单纯的传授学生知识,而是要传授学生学习数学的方法和技巧,引导学生对数学学习的爱好,提高学生的数学思维,和数学思想提高学生的逻辑性,这样学生能够对数学知识有着更深的理解和记忆,这样可以更加有效的使用数学知识来解决问题,从而推动初中数学的发展。

## 一、数学知识结构化的含义

在初中的数学教学中,教师在教学的过程中,想要让学生对知识有着更加深入的理解,就要引导学生将大脑中杂乱无序的数学知识变得结构化而来,如果学生在数学,学习的过程中,所学到的知识是杂乱的没有形成结构化那么学生在学习数学的过程中往往会出现问题,学生们常常学习到新的数学知识就会把原来学习到的数学知识所忘记了,所以应该在初中的数学教学中建立知识结构化,通过建立数学结构化才会让学生学习数学,学习的更好,对所学知识的印象加深的更深,由于将数学知识结构化,那么所涉及的数学知识点就有很多,当遇到一个问题时,通过知识结构化,马上可以联想到许多的数学知识,这样可以更加轻松的来解决数学问题,多个知识点紧密结合,这样最有利于学生记忆的加深从而使成绩得到提高。

## 二、初中数学知识结构化的教学策略

### 1. 巩固数学知识的提炼和筛选

在初中的数学教学中,要想做好数学知识的结构化,就要不断的加强对数学知识的提炼和筛选,所以,当学生们学习到新的数学知识,往往会出现一些问题,由于新知识和旧知识之间的相互碰撞,在碰撞中由于新知识是全新的,往往会对旧知识产生一定的影响,这时就会造成学生学习的胡乱,所以老师要帮助学生,引导学生建立初中数学知识的结构化,通过将数学知识的结构化,这样更加的有利于学生们对数学知识的理解,同时,学生们根据自己的经验,自己的理解去筛选和提炼数学的知识,而不是通过老师上课时的灌输,学生通过对数学知识的构造,以自己喜欢的方式来学习数学,这样可以大大提高学生们学习数学的积极性,同时,同学们可以将数学中的难点提炼出来,加深印象,将他们加入到知识结构化当中去,这样更加的有利于数学知识的融合,从而推动了初中数学知识的结构化。

### 2. 要合理的运用数学知识点之间的联系

对于初中的数学教学而言,初中数学的知识点较多,但是对于数学的学习来说,就像是铁索一样,一环扣着一环,所以初中的数学教师要加强引导,引导学生合理的利用数学之间的关系,把学习到的数学知识巩固住,同时加入新的数学知识,不断学习新的数学知识,逐步的扩展初中数学知识的结构化,新的数

学知识和旧的数学知识之间相互重组,紧密的连结,最终使初中数学的知识结构化得到全面的发展。

### 3. 运用情景教学法

传统的教学模式课堂上教学以老师为主体,课堂上没有以学生为主体,这样造成了学生只能根据老师的思维进行学习,属于一种灌输式的教学,这样长期以来会使学习困难的同学,对学习的积极性减弱,而综合运用移动互联网信息技术来进行教学,使传统的数学课堂变得更加生动,更加的有活力,老师不是在以前枯燥无味的传授知识,教师可以利用信息技术多媒体设置相应的情景,将数学难以理解的知识,通过一定的情景变得生动形象,变得主动通过这种情景模式将知识所表达出来,这样更容易让学生接受,同时老师通过这种教学模式也就有了更广阔的教学思路,不断的通过情景教学法进行教学,扩宽教学思路,使课堂的学习氛围更加的浓厚。从而达到良好的学习效果。互动教学增添教学乐趣,由于这一阶段,小学生的身心发育尚不完善,所以要设置小学生能够适应的情景教学方法,而游戏的方式,设置游戏的情景就特别能够受到小学生的欢迎,通过使用游戏的情景教学模式,可以是教学的过程更加的生动有趣,尽量了像传统教学中,以老师为主体教学环节的枯燥无味,这样通过游戏的教学模式,小学生可以更好的参与到教学中来,集中了小学生的注意力,是他们充分融入到数学的课堂之中,游刃在数学的海洋之中,更加的热爱数学,喜欢数学。

### 4. 剖析教材,构建数学知识结构化

在初中的数学教学中,要想不断的增强数学知识的结构化,这就需要提高学生们对数学教材的剖析能力,教师们由主动的教学生来理解教材,到由教师来引导,学生们通过对数学知识的构建来使学生们主动的学习教材,来分析教材,学生们自身通过对教材的理解更容易加深对对数学知识的结构化。

## 三、总结

总而言之,在进行初中数学的教学中,要重视对初中数学知识结构化的构建,通过对学生知识的构建,学生可以有效的将所学的数学知识所整合,使学生们找到适合自身学习数学的方法和技巧,从而提高数学的解题能力,提高数学学习的成绩。

## 参考文献

- [1]关于初中数学结构化教学相关问题的思考[J].林敏.内江科技.2016(07)
- [2]《离散数学》的结构化教学设计[J].文玉蝉,江美珍.广西教育学院学报.2017(06)
- [3]结构化教材设计法之理论与应用[J].蔡秉辉,钟静蓉.电化教育研究.2013(02)