

浅谈如何提高二年级学生的口语交际能力

黄艳青

(广州市南国学校 广东 广州 510000)

[摘要] 口语交际能力是学生综合素质的集中体现,二年级学生已经掌握了一定的词汇量,而如何在口语交际中运用这些词汇,则需要不断地训练、实践。

[关键词] 口语交际能力; 课堂; 各科教学; 课前三分钟; 日常生活

引言

部编版新教材特别注重学生综合能力的培养,它在教学建议中提出:“口语交际能力是现代公民的必备能力。应培养学生倾听、表达和应对的能力,使学生具有文明和谐地进行人际交流的素养。”二年级学生已经掌握了一定的词汇量,而如何在口语交际中运用这些词汇,则需要不断地训练。

1 重视口语交际课堂

部编版教材安排了很多口语交际课,是训练学生口语交际能力的重要途径,它包括说的能力和听的能力。

二年级的学生以形象思维为主,因此,在口语交际课堂不可单一地讲授方法和原则,而是要多创设情境,尽量选择贴近学生实际生活的主题,让学生在一定的语境中学会表达和倾听,且教学形式要多样化,充分调动学生口语表达的积极性,让课堂活跃起来。例如,在讲部编版二年级上册的口语交际《商量》这一课时,就可以另外再举一些学生日常生活中常见的话题让学生进行商量情境的模仿,如:周六,妈妈让你弹钢琴,但是你想去打羽毛球;数学课上,你忘记带尺子,想借同桌的来画正方形;今天是你好朋友的生日会,你想回来再写作业,可是妈妈想让你写完作业再去参加生日会。教学的形式可以多样化,如可以同桌合作,你说我听,我说你听,给对方进行评价或者补充,也可以在小组内讨论,推选最佳选手在班上进行比较,口语交际课,主要要多创设情境,多给学生口语交际的时间,以实践为主,理论为辅,把课堂还给学生,让他们充分表达。评价方式也可以多样化,如生生互评、师生共评、自己评价等。儿童都有好胜心,二年级的学生都是想表现自己的,都渴望得到老师的表扬和同学们的认可,但有部分学生难免会有胆怯、害羞的心理,需要教师给予鼓励,所以,在口语交际课堂上,要做到每个孩子都实实在在进行了口语表达,并能学会运用一定的方法来逐渐提高自己的口语交际能力。

2 利用好课前三分钟

提高二年级学生口语交际能力不能局限于口语交际课,还要充分利用好课前三分钟。每天规定一个主题或者是学生自选主题,全班轮流上台演讲,内容不限,其他同学认真倾听,课后组织学生私下和发言的同学从以下方面进行探讨:站姿、眼神、音量、语速、内容,互相学习,共同进步。

课前三分钟的内容可以和课堂结合起来,如在讲部编版二年级上册《日月潭》这一课时,教师可以规定演讲主题:黄山“三奇”,让学生课前收集相关资料,课堂上演讲,既锻炼了学生的口语交际能力,又提高了收集信息的能力,听的学生也对黄山“三奇”有了更多的了解。如在讲部编版二年级上册《植物妈妈有办法》这一课时,教师可以规定演讲主题:植物的种子传播方式,让学生课前收集相关资料,课堂上演讲,很多二年级学生认识很多植物,但对植物种子的传播方式不太了解,可以趁机补充这方面的知识,演讲的时候,老师和学生可以对他的演讲进行简

洁的评价,让学生明白哪些地方做得好应该坚持,哪些地方做得不好应该改正,着力提高每个学生的口语交际能力,让学生乐于表达、善于表达。

3 在各科教学中锻炼

部编版新教材在教学建议中提出:“重视在语文课堂教学中培养口语交际的能力,鼓励学生在各科教学活动以及日常生活中锻炼口语交际能力。”要提高学生的口语交际能力,先要让学生开口说话,所以,平时要鼓励学生在各个学科的课堂上大胆发言,锻炼自己的胆量和音量,训练自己的逻辑思维能力和应变能力。比如我们班有个学生,一年级来入学的时候,说话声音特别小,课堂上从来不举手发言,各科老师都经常鼓励她,有一次,她终于举手发言了,虽然声音很小,但是勇气可嘉,上课老师表扬了她,慢慢地,课堂上发言的次数越来越多,不仅在语文课上发言,还在数学、科学、音乐等课堂发言,到了二年级下学期的时候,她就能上台流利地演讲了。

此外,要鼓励学生积极参加学校举行的各种活动如音乐节、艺术节、朗诵比赛等,先让自己能在大场合说话,到能在大场合大声说话,再到能在大场合把话说漂亮。实践证明,口语交际实践越多的学生,自信心越高,口语交际能力也就越强。

4 在日常生活中锻炼

口语交际能力是一个人综合实力的集中体现,它并非一朝一夕能完成,需要长期有意识、不断地锻炼,所以,教师要鼓励学生在日常生活中锻炼自己的口语交际能力。比如接待来家里的客人,主持家人的生日晚宴等。在学生进行了这些实践后,我会让学生在班上分享他是如何做的、说的,其他同学对其进行评价,哪些做的好的,哪些做的不足,再让学生重新模拟情境再来做一遍、说一次,如此学生就明白了碰到类似的场景应该怎么和别人进行沟通,实践次数多了,口语交际能力自然而然就提升了。

结束语

总之,提高二年级学生口语交际能力不仅要靠学校课堂,还要靠在日常生活中多实践,并在实践中不断总结经验教训,不断提高口语交际水平。

参考文献

- [1]黄美芳.小学语文教材中的传统文化之片段体验[D].福建师范大学,2016.
- [2]顿瑛琦.儿童文学视野下2011年《义务教育语文课程标准》研究[J].语文学刊(外语教育),2016(11):148-150.
- [3]梁习丹子.从文化视角看《义务教育语文课程标准》语法变化及教学[J].中学语文教学参考,2016(09):4-5.
- [4]吴格明.《义务教育语文课程标准(2011年版)》的进步[J].中学语文教学,2015(02):11-13.

作者简介:

黄艳青(1987.07-),女,广东省广州市,硕士研究生,广州市南国学校,小学语文方向。