

基于核心素养指导下的小学英语教学策略的培养

王超

(北辰区第二模范小学 天津 300400)

[摘要] 核心素养是“学生在接受相应学段的教育过程中，逐步形成的适应个人终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。”学校教育培养学生核心素养的主要渠道，课堂教学是培养学生核心素养的重要阵地。因此，学生核心素养的培养不仅是未来我国教育的发展方向，也是教师教学方式的变革方向。英语教学是当今教学的热门话题，掌握一门外语成了当今社会发展的必然趋势。教师采取灵活多样的方法和手段，优化课堂教学，是学生快速掌握英语的保障。所以，将愉快教学的有关策略运用于小学英语教学活动过程中，让孩子在比赛、表演、游戏等活动中真正体会到乐趣，最终促进学生核心素养的发展。

[关键词] 英语教育；核心素养；课堂策略

核心素养是“学生在接受相应学段的教育过程中，逐步形成的适应个人终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。”学校教育是培养学生核心素养的主要渠道，课堂教学是培养学生核心素养的重要阵地。因此，学生核心素养的培养不仅是未来我国教育的发展方向，也是教师教学方式的变革方向。本文将从课堂教学策略出发，阐述如何培养和发展学生的核心素养。

一、巧用教具，辅助教学，聚焦核心素养

教师运用现有的条件，创造性地制作教具，在英语课堂教学中巧妙地使用教具，会是教学取得事半功倍的效果，从而使学生更自觉，更有兴趣地参加课堂的交际活动。

1.自制人物、动物头饰，辅助教学。例如：人民教育出版社与英语课程教材研究开发中心合编的新版小学英语教材，每册教材中都有主要人物和动物图像，我便带领学生动手制作头饰，以便在教学中更好地创设情境，操练语言。在角色表演中，教师与学生或学生与学生戴上头饰进行对话，不仅增加了趣味性，而且容易体现真实的交际情景。

2.自制生词卡片，辅助教学。在小学英语教材中都出现了一定数量的生词，课堂上教师利用事先制作好的生词卡片，即可巩固生词，又能节省时间，使教学真正达到方便、快捷、高效。例如：我在做卡片时，正面写英语，反面写汉语意思。当我向学生展示英语时，就让学生说他的汉语意思，反之则相反。有时通过变换操练形式，还可调节学生情绪，活跃课堂气氛。又如：我先遮住卡片上生词的前部分或上部分，让学生猜猜是什么；还可进行‘快看快说’‘快听快指’‘找找说说’或‘英汉反向说’游戏等。

3.自制挂图，激发兴趣。有时根据教学的需要，依据教材内容，自制挂图，能够激发学生兴趣，使教材内容直观化，能大大提高教学效率。例如：在学习动物时，我制作了一幅动物园图，当我把它挂在教室前面时，整个课堂顿时沸腾了，学生争着走近动物园，看一看他们所喜爱的小动物，个个抢着表演对话，这样一段难度较大的对话内容，学生在轻松愉快的气氛中就掌握了。

二、运用简笔画，美化教学，感知核心素养

简笔画可以用在教学的各个环节，它的特征是简单、快捷且达意传神。教师用寥寥数笔，简单的线条，就能画出要教的内容，以最小的教学代价（一支粉笔、一块黑板），取得较好的教学效果，而且可以节省宝贵的教学时间。教师在课堂上边讲边画，展示事物的变化，生动直观，能很好地吸引学生，这是图片、实物等媒体所不能替代的。例如：我在给学生复习方位介词时便充分利用了简笔画，我先是画了一张桌子，然后把所学过的介词在图上依次表示出来，在整个教学活动中不需要我用任何汉语加以解释说明，一切话语尽在图中。

三、运用肢体语言，优化教学，体验核心素养

小学英语内容简单，但学生大多初次接触，因此教起来却不太容易。美国心理学家通过实验得出这样的结论：信息的效果=7%的文字+38%的音调+55%的面部表情及动作。可见形体语言是有声语言的重要补充。在教学过程中，教师应针对小学生的年龄特点和心理特点，采取形象、生动、新奇、有趣的方法，充分调动各种感官，运用肢体语言进行教学。

1.在单词教学中，运用肢体语言，优化教学。在教单词时可

边做动作边教单词。例如：教rabbit一词时，我把双手的食指、中指伸直，其它手指向内弯曲，然后双手放在头上模仿兔子，我边教读单词边向前跳跃，学生边做动作边读单词，多种感官并用，增强记忆。再如：教car一词时模仿开车的动作；教run一词时做跑步的动作等等。

在巩固生词教学时，利用肢体语言，同样可以达到满意的效果。例如巩固swimming, skating, skiing, drawing等单词时，我让一个学生做游泳的动作，其他学生答swimming；一个学生作滑冰的动作，其他学生答skating；为了使形式多样化，我让一个学生说单词skiing，其他的学生做滑雪的动作；一个学生说drawing，其他的学生做画画的动作等。这些方法都能极大地提高学生学习英语的兴趣。

2.在说唱歌谣时，运用肢体语言，优化教学。在教Let's chant时，我边教边做动作，学生边说边做，可帮助学生理解所学内容，激发兴趣，增强学习效果，提高学习效率。

在教学中，肢体语言可贯穿教学始终，无论是教单词、句子，还是歌谣、儿歌，我都利用形体动作来优化教学。另外，在使用课堂用语和进行对话交流时，运用肢体语言，可以起到化难为易的作用。

四、吟唱儿歌，丰富教学，培养核心素养

小学生活泼好动、爱说爱唱。根据这些特点，教学中利用歌曲、歌谣、小韵文或顺口溜等进行教学，不但可以活跃课堂气氛，让学生在轻松愉快的氛围中学习，而且学得快、记得牢。

1.利用英语儿歌，激发兴趣。在导入新课时，我运用儿歌来激发学生兴趣，在课中又用儿歌来调节学生情绪，活跃课堂气氛。在教唱儿歌时，我又给歌曲配上相应的简易动作，让学生在唱起来的同时动起来、演起来、乐起来。

2.老歌新唱，丰富教学。我根据教学内容，采取老歌新唱的方式，把对话编成学生熟悉的曲调进行吟唱。每当学完对话之后，学生便不由自主地把对话唱了下来，这样既活跃了课堂气氛又达到了巩固所学知识的目的，一举两得。

3.编歌谣，易学易记。我为减少新知识在教学中枯燥的领读形式，便把它们编成朗朗上口的儿歌，并配上动作。

总之，英语课堂是核心素养落实到课程教学中最为具体的层面，是学校教育中核心素养是否能真正夯实的关键环节。一个优秀的小学英语教师不仅应具有扎实的英语语音基础知识及较高的语言水准，同时还应有一定的核心素养意识。小学英语教师如能充分利用身边一切可利用的条件，创造性地通过自制教具、运用简笔画、形体语言、歌曲吟唱、巧设游戏等各种形式丰富自己的课堂教学，充分调动学生的学习积极性，就一定会促进学生核心素养的发展。

参考文献

- [1]林崇德：学生发展核心素养 面向未来应该培养怎样的人？《中国教育》2016（6）
- [2]钟启泉：问题学习：新世纪的学习方式 《中国教育》2016（9）
- [3]小学英语教师教学用书 2016年
- [4]英语课程标准 2017年