

高中数学教学中微课的策略分析

王凯强

(西藏自治区昌都市第二高级中学 西藏 昌都 854000)

[摘要]我国传统的高中数学教学模式存在极强的固化性,老师们深受应试教学理念的影响,若一味的使用传统教学模式开展数学教学活动,就会导致学生们数学能力的发展受到阻碍,学生们自身的实用价值也会逐渐的降低,跟不上社会现代化的发展。所以,高中数学老师们应当积极主动的参与到高中数学的教学课堂上,引入新的教学模式以及教学理念,合理的运用微课,把大量的高价值的数学知识点进行整合,放置到时间比较短的微课教学之中,尽可能的帮助学生们克服各类教学难题,缓解高中学生们学习数学知识的紧张情绪。

[关键词]高中数学;教学模式;微课教学

0 引言

微课的应用会极大程度的提升学生们学习数学知识的效率以及质量,同时还会给学生们创造更多的发展机遇,所收集整理数学教学资源种类以及数量都比较多。老师们需要合理的使用微课开展数学教学活动,精心的去设计微课的实际教学内容,简化数学教学流程,对基础性的数学知识进行讲解,使得学生们都可以在较短的时间内吸收大量的数学知识,更为系统化的学习数学知识,突破教学难点,节省大量的学习时间,提升总体数学教学课堂的效率以及质量,利用好课余时间,反复性的去观看微课的内容,帮助学生们更为深入的学习数学知识。

1 高中数学教学中微课的教学优势

首先,将微课应用到高中数学教学课堂上,会帮助老师们更好的开展微课教学活动,同时还会在一定程度上缓解学生们学习数学知识的压力,营造出一个轻松愉悦的数学教学氛围,避免传统数学教学课堂枯燥性的影响,模拟学生们现实的生活场景,提升学生们学习各类数学知识的积极性,最大限度的提高学生们参与数学教学活动的积极性,控制好微课的教学时间,赋予其表现形式多样化的特性,树立学生们学习数学知识的自信心。其次,将微课应用到高中数学教学课堂上,会有有效的提升数学教学的灵活性,这主要是因为高中数学知识的抽象性会比较强,老师们若使用单一性的讲解以及做题的形式进行教学,就会让其学习效率变小,若使用微课的形式,就会让学生把这些重点和难点知识全部放置在一起,帮助学生们更好的去观看并学习数学知识。

2 高中数学教学中微课教学措施

2.1 重难点教学

微课是一种新型的数学教学模式,如果老师们想高效的使用微课开展数学教学活动,那么老师们就应当在做好重难点教学的准备工作,将学生们在学习数学知识过程中所遇到的各类易错点以及学习难点进行整合,借助微课教学的优势,精细化的设计数学教学课堂的内容,引导学生,并帮助学生们完成各类的试探性的工作。给学生们更为直观性的感受,让学生们都可以更好的理解数学知识,化解数学学习的重难点。

2.2 课后巩固

老师们要将微课应用到数学课后的巩固教学过程中,利用好微课的教学优势,从而最大化的去拓展学生们的思维,提高学生们学习数学知识的积极性。在实际的数学教学课堂上,学生们自身的个性发展差异十分的明显,学生们对于课堂教学知识的吸

收程度也存在着很大的不同,很多学生们都无法较为深入的理解数学知识,在数学课后也没有及时的巩固其所掌握的数学知识内容,这就会产生数学知识的堆积性问题,影响到学生们自身的发展。所以,高中数学老师们必须要实时的转变自身的教学观念,如果在课后又没能进行及时巩固,就会造成学生的知识堆积,更加不利于其发展。对此,教师就应利用微课的灵活性,让学生在课后随时随地地进行复习和巩固,让每个学生都可以结合自身实际情况,进行科学的课后巩固,实现学生有方向、有策略的复习,从而大大提升课堂学习效率和质量。

2.3 利用微课构建课堂活动

微课教学方式的特点是让教学的整体思路更为清晰,让教学的整体目标更加明确,让教学的难点和重点更加突出,所以在微课教学中能让“教”“学”的关系更好的融合在一起。教师在课堂教学活动开设之际,要为学生讲授相关的知识内容,鼓励学生通过微课学习,了解知识的难点和重点。教师为能调动起学生的学习积极性,可以设置一个弹幕环节,既鼓励学生大胆地进行“说”,并要把自己想要说的内容更好地展示出来,这样才能培养学生的创新学习意识。

3 结束语

把微课引入到高中数学教学活动中,会帮助学生们更好的整合数学知识,老师们也可以更好的总结部分的知识难点,将这些学习难度比较高的数学知识制作成为微课,展示给学生们,帮助学生们更好的集中精力去学习数学知识,提升学生的学习效率。学生们在开展专项知识学习的过程中,老师们要有针对性的进行数学知识的讲授,帮助学生们更为深入的理解数学知识,同时加深该数学知识在学生们脑海中的印象,另外其还会有有效的提升学生们的综合素养。

参考文献

- [1]张淑红.试析网络课程资源在高中数学教学中的应用[J].中国信息技术教育.2014(24)
- [2]陈佩.探究多媒体技术在高中数学教学中的运用[J].数学学习与研究.2015(13)
- [3]陈祖谦.论信息技术在高中数学教学中的应用[J].当代教研论丛.2015(10)
- [4]叶媛吉.微课在高中数学教学中的应用分析[J].江西教育.2015(33)