

# 小学语文阅读教学的实践和创新策略研究

张美艳

(乐业县逻沙乡全达村小学 广西 乐业 533203)

**[摘要]** 现如今,随着教育水平的不断发展,在教学过程中,通过先进的教学方法和教学理论与小学语文阅读教学的结合,不仅可以帮助教师提升语文阅读的教学水平,还能有效提升小学生的语文阅读能力,进而提升小学语文综合素质的能力。随着教育的不断改革和创新,学生对学习的需求逐渐增大,因此,在小学阅读教学中实践活动的广泛开展以及教学策略的及时更新是语文教学的关键。因此,本文就简单的从实践和创新两方面来论述如何提升语文阅读教学,以供借鉴。

**[关键词]** 语文阅读; 实践活动; 创新策略; 以人为本; 立德树人

## 1 语文阅读教学现状

语文学习是一个长期的过程,阅读和写作不是一朝一夕,而是需要长时间的积累的应用才能达成。现阶段,对于语文阅读的教学,往往还保留着传统的教学模式,教师布置学生阅读内容和写作内容,学生一味的听从老师的引导,造成对阅读和写作的倦怠心理,而且使得学生的阅读量小、写作能力低下。那么,如何在阅读教育中培养学生的创新思维和想象力就要不断地革新教学理念,创新教学方法,实施新型教学机制,完善阅读教学。

## 2 创新思维与想象力的重要性

学生是学习的受众群体,提高学生的学习能力不仅仅是增多知识储备量,而是在教学的同时,提高学生的能力和技巧。在语文阅读中,学生需要不断地积累阅读量,在此基础上不断丰富自身的情感体验和知识储备,进而在阅读中体察人生百态,用客观、理性的思维进行思考,只有独立的思考,学习才是有意义的。创新思维是思考的先导,只有学生有兴趣阅读,有兴趣写作,才能展开无限的想象力和思维去思考和论证,完成阅读和写作的内容。

## 3 在阅读教学中培养创新思维的策略

### 3.1 利用音频,情境创设,激发兴趣

课堂中的情景教学就是以课本教材为前提,以文章的中心思想为导火线,使用辅助的教学工具将文章的内容和所表达的思想感情全部展现出来,便于将学生在枯燥的文章中找出一丝乐趣和欢乐。在学生进行语文阅读时,不仅需要教师的积极引导,更需要学生的主动参与,教师可以组织学生进行课内活动,激发学生阅读兴趣。在读初中生必读读物《钢铁是怎样炼成》一书时,教师可以播放一段悲凉的音乐,让学生带入到主人公的悲凉困苦的生活中,以便学生能更好的阅读名著文字部分,感受文字的优美,体会悲凉的氛围,感受主人公孤苦伶仃又坚韧向前的决心和精神。如学生阅读冰心的《繁星春水》一书时,可利用多媒体向学生展示冰心作家的个人经历,穿插图片,并且播放《朗读者》中董卿对冰心作家作品的有情朗读,学生在体味到情感升华之后,能够更好地解读书上的内容,并且学以致用,用在学习用在生活,提高语言解读能力,在进行广泛阅读的同时,也提高了阅读速度。

### 3.2 大量阅读为学生提供培养思维能力的沃土

教学中,对教材的充分阅读就能实现能力的培养,要对教材进行深入挖掘,并且指导学生进行阅读内容的筛选。阅读是学生最好的老师,可以让学生变得更聪明,更有学识,提高自身的能力,开拓眼界,启迪思想,能够在阅读中看到外面世界、体察人情世故、感叹岁月静好,这都是通过阅读就可以达到的成果,所以在教学中应该将课内学习和课外阅读进行有机结合,使二者相辅相成。在学生的阅读量达到一定程度的时候,会进行思维的开拓,进行比较和类比,对事物和事件或者人有更准确的、全面且客观的价值判断,并且能对一些事件提出自己相对成熟的观念你,这个过程就是进行创新思维判断的过程。因此,培养中学生创新思维和想象能力培养的时候要让学生进行大量的阅读,为其提供沃土。

阅读使人思考,阅读使人深思,阅读使人明智,阅读使人上进。大量阅读对初中生来说是必备的,语文阅读教学是至关重要的,在教学中引发学生思考,在思考中不断进行想象力的发展,这样在阅读中学生逐渐加深印象,同时也有助于以后写作能力的提升。

### 3.3 了解学生,引发思考

在阅读教学中,教师花不同的心思,对课文进行多角度的探析,学生才能对思考感兴趣,积极思考,探求真知,找到与课文相关的内容,以便能够接受新模式的阅读。在接受阅读教育之后,学生知道从哪入手,找到文章的切入点,有助于引发学生的创新思维的思考,并且能够展开无限思考,进行创作。那么这样的阅读教学及写作过程才是有灵魂的,也是有助于学生语文综合能力的提升。兴趣是最好的老师,如果能迅速的吸引学生眼球,提起学生学习的兴趣和关注,满足学生对实际需求的要求,就能让学生有更大的学习热情,与老师积极配合,实现教与学的完美融合。这样教师的教就不仅仅是灌输式教学了,学生的学也不仅仅是接受式学习,而更多的是适当引导和独立思考,在这样的一教一学中,强化学生的学习能力,提升学生在语文阅读中创新思维和想象力的养成。

### 3.4 改革教学评价方式

小学生是很受外界和情绪影响的群体,因此小学语文阅读课堂上,采取不同的教学评价方式能有效地点燃孩子的阅读激情和求生欲望,激发学生的阅读欲望,教师更应高度重视。从文章的情感表达联系着学生平时的表现和生活状态,老师要善于观察和关心学生的动态,帮助学生构建良好的学习习惯和阅读习惯,进行适度、适当、适时评价,注重语句和态度的多样化,与学生进行良好的交流。如评价中不应该仅仅将评语局限在“好极了”“很棒”这样的语句,而是应该具体化,具体好在哪里,需要修改的地方在哪里,应该如何规范自己的阅读习惯,如何加强自己的阅读能力。不仅如此,还可以采用他评或者互评以及自评的评价模式,让学生了解自己的阅读习惯,进行自我认知和自我醒悟,能更好地驱使学生学习。另外,还可以培养学生倾听别人的评价、吸取经验的习惯和耐心,激发学生浓浓的阅读兴趣,而且能够有效的激发学生的创新思维,加速学生的思考。

## 4 结束语

综上,创新性的小学语文阅读教学方式有利于教师创造一个良好的教学环境,营造给学生和谐、自由的思考空间,使学生在这样的学习氛围中发散思维,培养学生学习的主动性和积极性,让学生从小养成多思考、多感悟的好习惯,有助于学生综合素质的提升。这样在小学阅读实践中,学生会发动创新思维创造更有魅力、更具特色的文化。

## 参考文献

- [1]杨瑞旺.小学语文读写结合的教学策略[J].读与写(教育教学刊), 2018, 15(08): 175.
- [2]董玉娥.小学语文阅读教学中的读写结合教学模式设计[J].中国校外教育, 2016(22): 115.