

在小学数学生活化中提升学生数学素养

何玉琴

(新疆生产建设兵团第一师阿拉尔市九团中学 新疆 阿拉尔市 843300)

[摘要] 对于小学学生而言,提升其数学素养就是培养其采用数学思维看问题的思想,能够将所学的数学知识与能力应用于实际生活中,增强其运用数学的能力。笔者结合实际教学经验,提出提升农村小学学生数学素养的措施与方法。

[关键词] 农村;小学数学;生活化;素养

新课标下,学生素质是小学数学教学的重要目标,农村小学数学是学生教学的难点。本文对提升农村小学学生素养的措施与方法进行研究,结合笔者教学经验分析提升小学学生素养的方法,期望为相关研究提供参考。

一、正确认识学生数学素养

新课程改革的目标是全面提升学生的综合素质,使学生能够将所学习的知识与实际相结合。小学的数学素养是小学数学教育的最终目的。其中素养的内容包括(1)学生对于数学学习的兴趣;(2)学生对于数学课本的掌握;(3)学生的数学的学习方法以及数学思维。因此在进行学生数学素养提升的过程中,要对学生的这几个方面的能力进行综合把握。通过提高学生的学习兴趣,使学生在兴趣中完成对数学知识的学习,并且逐渐的掌握到数学的学习方法和数学的思维能力,并且将所学的内容和生活紧密的联系起来。

在传统的数学教学活动中,主要以培养学生的逻辑思维能力和运算能力为主,但是这样的教学导致教学课堂缺乏生气,学生很难提起对数学知识学习的兴趣。在新的课程教育中,学生的数学能力除了对运算能力和逻辑思维能力进行要求之外,还需要了解到数学思维的深刻性和敏捷性。但是数学本身是一个偏重于逻辑思维的学科,难以让学生获得感性认识,教师如何将数学教学活动丰富化,促进学生的学习积极性,是提升学生素养的难点。

二、从农村生活挖掘素材,将所学知识回归生活

小学数学是一门应用性很强的学科,学习数学的目的是解决实际生活中的问题,因此为了提升小学数学效率,提升学生素养,需要从农村生活中挖掘素材,将数学知识回归生活。在新知识的学习中,从现实生活中吸收材料,让学生能够在实际中了解数学知识。农村小学学生具有观察能力强、动手能力强的特点,虽然学生相对内向腼腆、表达能力不如城镇学生,但是农村学生对生活的体验能力强。因此在教学中,为学生提供观察、操作、实践的机会,让学生从周围熟悉的生活中理解数学知识,感受到数学的趣味和作用,激发学生的学习能力。

案例1:在进行正负数的教学中,因为学生是第一次接触负数的概念,因此接受难度较大。为了让学生更好的接受正负数的概念,笔者采用天气预报记录温度的方式隐伏正负数的概念,让学生理解零下温度的意义,让学生能够了解负数并不只是数学上的概念,而是生活中的常见现象。在教学过程中引入生活现象,能够提升学生对相关概念的理解,从而达到事半功倍的效果。

三、注重数学思维能力与数学能力培养

小学数学是对学生进行基础教育的阶段,并且为学生后面的数学学习奠定坚实的基础。对于初步接触数学的小学生来说,培养数学的思维能力,提升学生的逻辑思考能力和建立数学认知的过程,对学生以后的数学学习有重要的意义。教师在教学的活动中,应该建立起有效的教学方法,逐步提升学生们对数学的理解,在理解中促进数学思维的形成。因此教师在数学教学中,应该对课堂内容进行提炼,采用现实性作为教学的导入点,并且深化教学内容,将教学的内容进行铺展,达到“举一反三”的教学效果。

数学是一个以运算活动为主的科学,因此必须对学生的数学能力进行有效的培养。在对学生进行数学能力培养的活动中,教

师通过基础知识的讨论和学习,让学生们在解题、知识在生活中应用的活动中加深对数学知识的理解;在对新知识进行教学时,要让学生知其所以然,取代死记硬背的方式,让学生对数学公式的形成过程有一个基本的概念;采用多媒体手段促进学生的感性认识,使学生能够形成几何思维能力。

四、构建良好的师生关系,加强与学生的沟通

农村还在普遍比较腼腆,自我表达的欲望不足,为了提升教学效果,教师应该与学生建成良好的师生关系。传统教学中师生关系是处于对立面的关系,是管理与被管理者的关系,学生被动的接受教师所传授的知识,而且学生对教师的态度是畏惧与服从。对于小学学生而言,传统的师生关系应该正常教学活动的开展,而且教学活动中,学生主动性不足,严重影响教学效果。笔者在教学过程中与学生构建起和谐融洽的师生关系,在教学中成为学生的引导者而非手把手的教导学生,课堂课下加强与学生的沟通交流,从而使学生产生好感,提升学生的主动性。

案例2:在进行《有余数的除法》的教学中,笔者让学生参与学习,让学生带着23根小棒参与教学,让学生回答以下问题:能摆成几个三角形,还剩几根小棒?能摆成几个五边形,还剩下几根小棒?学生普遍对这样的教学方式比较感兴趣,而且笔者对学生进行引导,让学生主动的提出意见,有些同学把小棒摆成六边形,有的摆成五边形,他们对此兴趣很高,提升了教学兴趣。笔者将自身定位为引导者而非单一的传授者,对于学生而言,开拓学生的思维能力,激发学生的主动性比教授学生相应的数学知识更实用,因此笔者努力营造轻松的教学氛围,利用讨论等方式开展教学。

五、积极评价,正面引导

美国著名儿童教育学家说过:“孩子都有一个十分明显的心理特征.那就是喜欢被称赞、嘉许和鼓励.而禁止、惩罚、抑阻等却很容易让他们产生逆反心理。”农村小学生具有心理敏感的特点,对于赞扬以及夸奖具有更加积极的回应。因此在教学中,需要发挥评价的激励作用,发生学生的优点、特长与进步,不断的鼓励学生进步,使学生能够更好的适应学习。对于学生而言,赞扬、欣赏能够让学生充满自信,从而产生对学习的浓厚兴趣。而在教学评价中,除了采用习题、试卷等方式进行考察之外,还需要学生的思维能力进行考察,不断强化学生的学习动机,形成持久而且稳定的学习兴趣。

结束语

总而言之,农村小学的数学教学是一个持续性的综合过程,提升学生的数学素养并不是一朝一夕能够完成的工作。为了有效的提升学生的数学素养,教导学生采用数学思维思考问题,需要教师在新课标的要求下,不断的创造性的教育教材、充分利用身边的教学资源、不断构建良好的教学氛围,才能够提升学生的数学素养,激发学生的主动性。

参考文献

[1]郭永军 把握科学启发提高数学素养——浅议农村小学数学教学中的启发式教学[J].少儿科学周刊(教学版)2014(9)

[2]房颖 农村小学数学如何激发学生兴趣[J].学周刊A版2015(9)