

实施多维阅读，提高初中学生英语素养

纪 雪

(吉林省四平市第二中学校 吉林 四平 136001)

[摘要] 阅读是培养学生英语素养的有效途径。而在初中英语阅读教学中合理的实施多维阅读，则就能够很好的形成互动化、优质化以及个性化的阅读特色，让学生更好的感受英语阅读的魅力，进而积极的参与到阅读学习中，实现英语素养的提升。基于此，本文注意针对实施多维阅读，提高初中学生英语素养进行了详细的分析，希望能够对相关人士有所帮助。

[关键词] 多维阅读；初中学生；英语素养

0.引言

发展学生英语素养是深化英语课程改革的重要举措，而阅读又是学生英语素养达成的重要途径，因此初中英语教师必须得加强重视阅读教学有效性。不过在传统教学模式下，很多教师都只重视语法和词汇知识教学，对于阅读策略指导和学生阅读能力培养等方面则比较忽视，这样很难有效的提升学生的英语素养，因此必须得积极的做出改变，而合理的实施多维阅读则就能够很好的解决这些问题，具体分析如下。

1.多维阅读模式分析

初中英语多维阅读模式中维度之间的关系是相辅相成的，而阅读空间主要就是指校外和课内外的阅读；阅读媒体主要是指网络开放式阅读和文本阅读；阅读策略主要有预读、略读等；阅读方式主要有自主阅读和群体阅读等^[1]。多维阅读提倡课程资源的合理开发与应用，这也就是说，在实际阅读教学中，要求初中英语教师不仅仅需要合理的应用教材文本，同时还得积极的开发其他课程资源，并且构建良好的阅读教学模式，不断的优化教学方法，以此来有效的拓宽学生的阅读渠道，提升学生的英语素养。此外，这一模式主要是以学生的终身发展和学习为目标，通过阅读来润泽和丰盈学生的生命力，促使学生思维品质、语言能力以及学习能力等英语素养的形成发展。

2.实施多维阅读，提升初中学生英语素养的有效措施

2.1整合教学资源，合理的进行阅读拓展

首先就是需要教师创造性的英语教材，积极合理的开发课程资源。具体可以从教材话题、文本以及练习着手，挖掘能够培养学生阅读能力、阅读素养和阅读策略的内容。不过在这一过程中，教师还需要严格坚持“删、合、增、组”的原则。只要是不相关的就删除，不系统的需要编排合并，不充足的需要进行适当的增添，不合理则需要进行合理的重组^[2]。其次就是进行教材编写，在这一过程中需要尊重学生的多样化和差异化需求，只有这一才能够促使学生更加个性化的发展。最后就是进行课外阅读拓展，其主要就是指通过鼓励学生大量阅读和其语言能力相当的材料，以便更好的达成阅读目标。课外阅读材料的选择必须得遵循可读性以及和实行的原则。

2.2.指导阅读策略，提升阅读效率

阅读策略主要是指学习者为了解决阅读困难而应用的行为过程，其不仅仅包括阅读技巧，同时还包括为了达到阅读目的而采取的控制性和选择性行为。灵活的应用各种阅读策略来开展阅读，能够极大的提升阅读教学的准确性和科学性^[3]。就我国当前初中英语教材来看，每一个单元的主阅读语篇后面的“reading strategy”板块，以寥寥几行的语言介绍了阅读基本策略，虽然从表面上看上去比较散乱，但是其价值却不容忽视，对于学生阅读能力的提升有着很大的帮助。而对于初中英语教师来说，则是需要根据阅读主题合理的进行阅读策略的渗透，从而帮助学生更好的掌握和应用阅读策略，使得他们能够养成良好的阅读习惯，最

终实现英语素养的提升。

2.3合理的开展网络教学，提升学生自主学习能力

网络能够为英语教学提供非常丰富的空间和资源。网络环境下的英语阅读教学主要就是指在实际教学中，合理的应用网络技术和计算机技术来处理、获取以及掌握信息的一种行为。具体可以从以下几方面着手：首先就是提出主题，合理的进行情境创设。通过人工智能和网络虚拟现实的优势，合理的创设于主题相关的情境，以此来为学生的英语阅读学习提供更加真实的环境。例如在“What were you doing when the UFO arrived?”这一章节知识的学习过程中，教师便可以创设一些新闻采访的场景，通过多媒体为学生展示有关于UFO的各种图片，然后由一位学生担当小记者，其他学生充当观众，由小记者采访其他学生：What were you doing when the UFO arrived?。通过这种形式，不仅仅能够有效的激发学生的参与积极性，并且还能够很好的锻炼到学生的口语表达能力和应变能力，英语素养也能够得到极大的提升。

2.4注重非智力因素的开发，挖掘阅读潜能

非智力因素主要是指智力因素以外影响到学习的个性心理因素，例如意志、兴趣以及习惯等。非智力因素对于学生阅读能力的提升有着非常重要的作用，并且对于学生的智力发展也有着较大的调节和推动作用。在实际阅读教学中，初中英语教师可以通过对学生外语价值观的教育帮助学生树立正确的阅读目标，激发学生的阅读兴趣和动机。除此之外，教师还需要注重阅读教学方法的优化，加强学生阅读习惯和阅读兴趣的培养。同时还可以借助于名人励志故事或者是名人名言来培养学生的良好意志品质。例如在“He said I was hard-working.”这一章节知识的教学过程中，教师便可以引入“少壮不努力 老大徒伤悲”等。通过非智力因素的开发，能够很好的调动学生的阅读积极性，挖掘学生的阅读潜能，提升学生的英语素养。

3.结语

综上所述，阅读是语言学习的重要环节，并且还是人文素养提升、思维能力发展以及知识内容获取的重要途径。初中英语阅读过程是师生和文本在不同方式和环境下的互动过程。通过多维阅读模式的实施，能够形成互动化、优质化以及个性化的阅读特色，有助于学生更好的掌握相关知识，并且在这一过程中，学生的英语素养也能够得到很好的提升。

参考文献

- [1]郑云.借力英语课外阅读，提高初中学生英语学科素养[J].疯狂英语：教学版，2016（3）：48-50.
- [2]唐黄宁.在初中英语阅读课中实施分层教学的探究[J].校园英语，2017（29）：120-120.
- [3]严彩莉.如何在初中英语阅读教学中落实学科核心素养的培养——北京市丰台二中阅读课程设计与实施[J].英语学习，2018（3）：53-56.