

当前初中体育教学中的困境及对策分析

陈 军

(山东省临沂市沂南县大庄镇初级中学 山东 临沂 276305)

[摘要] 随着人们生活水平的提高,国民对于身体素质的要求越来越高。青少年是国家的未来,身体素质的好坏直接关系到个人发展和国家建设,青少年身体在初中阶段开始表现活跃状态,初中体育课是锻炼身体的良好时机,对身体素质的塑造提供积极的意义。在体育教学有很多棘手的问题。例如学生单一的认为体育课就是玩,并不是提高身体素质,而且体育老师的教学方法在一定程度上没有系统性和专业性。因此,本文以当前初中体育教学中的困境及对策分析为题,对初中体育教学中存在问题进行分析,提出几点有效解决对策。

[关键词] 初中体育; 教学活动; 困境; 对策; 分析

1 初中体育教学中现存教学困境分析

1.1 初中体育教学重视力度不足

当代人民群众对身体的重视程度日益提高,初中体育教学已经成为学生学业的一个重要学科,关系着学生的升学,即便如此,初中体育的教学模式依旧很老套。现在的升学模式依旧与专业课的成绩挂钩,使得学生对体育课不重视,甚至在体育课期间学习专业课,致使学生的身体素质下降。而且,体育教师在学校的地位不足,专业课老师甚至可以占用体育课来教授学生,学生在户外时间少,使得体育教学活动开展充分性不足。大部分学校的校长一致认为体育课是不重要的学科,只是一味加强专业课的学时,片面认为专业成绩才是他们升学的根本,他们没想到的是,没有一个良好的身体素质,在以后的学习生活当中,效率大大降低,一个不健康的体魄更没有精力和时间来锻炼来增加身体素质,从而导致恶性循环。

1.2 初中体育教学规范性不足

要想让学生爱上体育课,体育教学方法就显得尤为重要,直接影响教学成效。大部分初中学校的体育课采用自由活动的方式,虽然学生非常乐意这种教学方式,但对自身的身体素质不负责任,更不符合体育学科的教学要求。提高学生身体素质需要专业的体育训练,这种教学方式可以说是有害无益的。放羊式的教学方式会让学生意识到体育课就是休息,学生不把体育课当成重要的学科,导致上课主动能动性差,造成师生关系不佳和上课学习氛围低迷等一系列问题。

1.3 初中体育教学方法老旧

初中体育教学方法陈旧,不能够激发学生上课的热情,体育课上的活动完全走过场。体育老师的基础理论储备不足,有可能因为没有给学生讲解到位,导致在体育活动当中发生不必要的伤害,学生对体育锻炼产生抗拒心理,甚至有些体育教师足不出户,一味的教授体育专业知识,致使学生户外活动时间大大减少,没有把学生的运动细胞激发出来,体育教学难以有效开展。

2 初中体育教学中困境解决对策分析

2.1 加强体育训练中的思想教育

学生不愿意参加到体育活动中来,是因为没有树立起来正确的体育学习观念。学生如果从心底愿意通过锻炼来提高身体素质,才会拿出充足的热情来迎合体育教师的安排。甚至在体育教师没有安排教学活动时主动进行体育锻炼,这种主观能动性不仅提高了自身的身体素质,培养对体育活动的兴趣也能带动其他学生积极参与其中。因此,在开展初中体育教学时教师要重视体育训练前的思想教育。当体育教师准备了田径课程,不妨在学生热身过程中进行讲解一些关于田径方面的奥运冠军和有趣故事,让学生认识到田径运动的魅力。在跑步之前体育老师要向学生传达跑步的好处和日常注意事项,让学生意识到体育锻炼的重要性。运动前的体育思想教育活动可以激发学生的民族自豪感,使学生意识到,强健的身体是报效国家的坚定基石。不仅可以改变自己

的身体,好的身体是革命的本钱,是提高自己价值的筹码。

2.2 加强体育教学中的师生互动

在体育教学中最重要是提高学生的积极性,引导学生学以致用是加强体育学习氛围的重要方法。专业的体育教师不仅要提高日常的专业技能,而且用合理的方式让体育精神传达到每一位学生的心中,从而建立起融洽的师生关系。学生愿意听老师的传授,才会记住老师所说的专业知识,并学以致用用于日常体育锻炼中,从而大大提高体育教师的教学质量。体育教师要与学生一起玩,一起锻炼,才能得到学生的信任。教师的真情实感在体育教学中是十分有必要的教师的个人魅力会影响到学生的体育学习观。打一个比方,在进行乒乓球教学时,老师应该给学生传授乒乓球的历史和取得的荣誉,作为国球激发起学生民族自豪感。接下来先让学生了解乒乓球发球接球技巧,进行十分钟的练习之后进行分组比赛。教师也可以成为某一组的队员,教师也可以充当裁判的身份对各组的成绩进行仲裁。教师与学生一起学习、一起娱乐。吸引学生参与到体育学习中,更能加强学生对体育学习的重视程度。

2.3 加强体育教学中的因材施教

每一个初中学生的身体素质不一样,学习能力也不一样,对体育活动的看法也不尽相同,学生锻炼的目的都是想要一个健康的体魄,但每个人的身体素质不同,达到的目标不同。教师要抓住学生的个性化需求,用不同的体育训练来因材施教,使学生的主体地位得到尊重。体育教师安排跑步教学时,有的学生对跑步兴趣浓厚,直接告诉他们跑步的技巧和呼吸方法,提高其跑步的专业素质。而对于那些兴趣不太高的学生教师则可以引导他们在玩游戏中以跑步的方式进行游戏,让其从游戏中获得乐趣,并从跑步中获得快乐。由此可见,因材施教是服务于整体教学的有效教学方法。

3 结束语

专业技术过硬的老师在教授学生当中会遵循学生的心理实施正确的方法,学生愿意听老师传授才是学生学习效率最高的时候。教师在授课过程中应及时发现体育教学所隐藏的弊端和解决措施,为学生营造出健康和谐的教学氛围,这种做法有利于初中体育学科的发展,更可以引导初中生打开体育热爱之心。

参考文献

- [1]方新普,黄文仁,董红刚.论我国体育利益格局的发展脉络及其特征[J].北京体育大学学报,2009,32(03):4-6+11.
- [2]方新普,杨叶红,董红刚.中国体育利益均衡的理论抉择及其发展[J].安徽师范大学学报(自然科学版),2013,36(01):89-93.
- [3]王杰,刘玉.体育发展方式转变背景下的体育利益表达机制研究[J].上海体育学院学报,2011,35(06):5-9.
- [4]汤际澜.国外公共体育服务均等化的理论研究与实践经验[J].西安体育学院学报,2012,29(06):641-646.