

浅谈小学语文教学中口语交际能力提升策略

王金英

(东洲区东方德才小学 辽宁 抚顺 113006)

[摘要] 在小学语文基础教育中,口语交际能力的重要性逐渐被了解渗透,但针对口语交际的教学仍然很不完善。本文以“小学口语交际能力的提升策略”为研究对象,在初步分析口语交际教学的现状和不足的基础上,结合笔者自身的教学经验,提出几项如何提升口语交际能力的具体手段和改进教学方式的措施。旨在加强学生和社会对口语交际的认识,对小学阶段的口语教学有所帮助。

[关键词] 小学教育; 口语交际; 现状; 策略

引言

在2000年颁布的《九年义务教育全日制小学语文教学大纲》中,“口语交际”这一概念首次出现在人们的视野中。作为对简单的“听”与“说”两项能力的升华,口语交际能力的重要性显然是不容忽视的。但十多年的教学实践中,口语交际教学仍然存在着许多不足,口语交际能力也没有得到学生和家长的普遍重视。因而,改进口语交际能力教学是小学语文教育十分迫切的任务。在提出改进措施之前,首先必须对教学现状和问题有足够清晰的认识。下文将从现状分析和具体策略两方面展开讨论。

1 口语交际教学的现状分析

1.1 口语交际练习没有区别于普通的口语表达

口语交际不是简单的口语表达。在目前的日常教学中,广泛存在着,将朗诵,演讲,朗读课文和其他教学素材等口语表达练习当成口语交际训练的错误。口语交际是存在具体情境的,学生的语言能力可能达到了一定的水平,但缺少对具体交际中互动性的认识。口语交际中的倾听能力、逻辑思维、语音语调以及临场反应能力都没有得到合适的锻炼。

1.2 口语交际教学没有建立完善的评价体系

口语交际的核心重点在与交际性,是交际的两个主体之间的沟通和互动。口语交际较为特殊的属性决定了不能单纯的用书面测试来评价学生交际的能力。同时,教师作为第三方也很难对两个学生之间的口语交际作出全面而准确的评价。总而言之,由于口语交际教学尚处于探索阶段,评价指标还不全面,更没有形成完善的评价体系。这就让教师对改进教学的方向比较迷茫,学生也很难有针对性的提高交际能力

1.3 对口语交际的重要性认识不足

研究显示:“听”与“说”的运用占据人们日常语言使用的75%左右,远高于“读”与“写”。口语交际是社会对人最基本也是最重要的语言能力要求。但目前的教育大环境下,学校教育和家庭教育都更侧重于对孩子书面语言能力和应试能力的培育,在口语表达的训练上倾注的精力远低于书面训练。而传统的观念更是认为口语交际并不需要特意进行训练,日常生活中对语言的使用即可满足需要的训练量,这样的认知显然是不符合现实的。

2 提升口语交际能力的具体策略

2.1 增强对“交际”能力的训练

口语交际是交流双方的沟通和互动,它的互动性决定了它不是“听”与“说”的加总,而是建立在学生语言能力、思维水平、体态管理以及交际心理等多种因素上的复杂过程。因此,教学的重心要放在互动上,提出一个教学话题后,不能是双方或多方简单的陈述自己的观点,口语交际的目的不是培养学生演说或是朗诵的能力。教师要要求交流的主体之间你来我往的互动,要提倡合理的质疑与评价。只有基于此的训练,才是对“交际”的训练,而非简单的“口语”训练。

2.2 创设具体的交际情境

小学阶段的孩子年龄还比较小,比较抽象的教学任务对这个阶段的学生来说是有较高的进入门槛的。针对此的解决办法就是教师要合理的为学生创立一个交流的情境。这个情境要尽可能的贴近孩子的生活、符合这个年龄段孩子的生活常识。教师既可以借助实物、也可以多使用多媒体课件和录像视频等,将孩子拉近一个具体而真实的环境中。一个真实的情境能最大程度地引起孩子的共鸣和表达的兴趣,从而由浅入深,自然而然的展开讨论。

2.3 重视交际中人文素养的培育

口语交际不单只涉及学生的语言能力,还需要孩子在适当的时候安静的倾听、在表达地时候有充分的自信,对理解对方传达的内容中蕴含的情感与思想。这对年龄较低的孩子来说是有一定难度的,考验的是孩子的综合素质。这就要求日常的教学要渗透关于文化和社会的相关知识。同时要注重对孩子自信心、同理心的培养,这些都是课本之外的人文素养的培育。这方面的培养是一个长期的过程,要求教师渗透进日常的教学。“润物细无声”式地影响孩子。

2.4 分层次制定清晰的教学方案

分层次,即差异化、个性化的制定教学目标和方案。小学阶段的时间跨度较大,也是学生身体和心理飞速成长的时期。教师要依据年龄差异、学生的个性差异制定教学方案。不同年龄段所要培育的核心能力要有清晰认识,随着年级增长,教学目标应当是“螺旋上升”的。

2.5 逐步构建起恰当的对口语交际能力的评价机制

由于口语交际的特殊性,对交际能力的评价不能简单用书面式的方式来判断。除了教师要对交际过程予以评价,也要适时引入交流的主体之间的评价。评价要针对交际的各个方面进行细化,体现出学生语言能力、语音能力、倾听能力、逻辑思维、交际心理等不同维度的能力水平,并依据实际情况赋予不同维度的能力不同的评价权重。同时评价机制也要依据教学实践不断地加以改进。

结束语

在目前的小学语文教育中,对口语交际这一领域的探讨还是很不够的,这与对学生口语交际能力日益增加的需求有着较大矛盾。这就对我们教育工作者提出了更高的要求,我们要以更饱满的热情、足够的耐心,细心地对孩子们交际过程加以指导,并不断完善自身和改进教学,更好的服务孩子的长远稳定发展。

参考文献

- [1]王琮武.小学语文口语交际教学现状及应对策略探究[J].语文建设,2013,24:11-12.
- [2]廖军.关于小学语文口语交际课程目标的设计探究[J].课程教育研究,2015,02:42-43.
- [3]蒋慧.刍议小学语文阅读教学中对学生口语交际能力的锻炼[J].才智,2016,02:116.