

小学数学教学生活化探究

杨芬芬

(江西省进贤县民和第三小学 江西 南昌 331700)

[摘要] 数学是很多学生头疼的学科,学好数学几乎是各年级阶段学生最费心费力的一项学习任务。小学阶段的数学其实是为学生打好学习数学的基础,要想打好数学基础,就必须培养学生热爱学习数学的兴趣。兴趣是最好的老师,培养学生热爱学习数学是教师第一项教学任务,如何提高学生学习数学的兴趣,本文就从将数学教学融入到学生日常生活当中这种教育模式展开探究。

[关键词] 小学数学; 教师教学; 教学生活化; 思考探究

有一些教师会在教学过程中碰到过一些老生常谈的问题:学生对学习数学不感任何兴趣,不管教师使用何种教学模式、不管教师在这类学生身上下多少功夫,学生就是不喜欢学习数学。还有一些教师会遇到一些学生直言不讳地道出一个问题:学习数学有什么用。其实,学生能主动向教师提出自己的疑惑这对于教师而言本身就是值得称赞并感到欣慰的事情,况且学生的这一番言论实际上是对教师教学的一种启发:既然传统的课堂教学单一的照本宣科,那倒不如更改一下教学模式,激发学生学习数学的兴趣,促进学生的数学成绩提高。以下内容将如何数学教学生活化分成两个部分来进行探讨。

1. 运用多媒体技术将小学数学教学生活化

随着现代科技技术的发展,教育水平的不断提高,一些先进的教学设备逐渐进入课堂。对于教师而言,除了做好课前备课之外,熟练的掌握计算机,多媒体等电教设备是必不可少的教学技能。举个具体事例:对于小学阶段较低年级的学生,教师可以将课堂内容制作成生动有趣的电教课件,通过多媒体技术展示给学生,以教学加娱乐的形式让学生感受到学习数学的乐趣。教师可以适当的在电子课件中穿插着学生最喜爱的动画人物,帮助学生理解课件内容同时也专注了学生听课的注意力,增强听课效率帮助学生更好地理解学科内容。此外,教师还可以通过网络资源下载一些小学阶段学习数学的动画短片,播放给学生观看。在学生观看的过程中学习到一些数学知识,并且帮助学生记忆这些知识,也会使学生形成学习数学是一件很轻松愉快的事情这种印象观念。况且播放动画短片教学也节约了教师的时间,教师可以利用这段时间来增加对学生的了解和认识,借此拉近师生关系有利于师生互动沟通。再比如,对于小学阶段较高年级的学生,教师可以适当允许这类学生形成以小组为单位的学习模式,使用计算机软件制作学习课件,通过学生实际动手操作加深学生对学习的认识,也有助于学生了解学习的章节内容做到良好的课前预习,对自身不理解的问题在脑海中预留下印象;可以帮助学生带着问题去听课,做到当堂提问当堂解决,促进学生课堂教学知识的吸收。运用多媒体技术最终的目的,是帮助每个学生找到学习数学的乐趣,在学生互相搭档分组分工中,调动每个学生的参与积极性;加快课堂内容进展,完成教学进度。同时增强学生对数学知识的理解,而且可以节省出很多时间来进行数学习题演练,最终提高学生们的数学分数,帮助学生在愉快中学会老师传授的知识。

2. 运用生活即教育的教育理念

生活即教育是我国知名大教育家陶行知先生提出来的,其内容是指教育是生活的一部分,教育离不开生活,从生活中寻找教育,得到教育。这个教育理念对教育工作者而言具有很重要的意义,对于近现代教育有着深远影响。那么小学数学教育意在培养学生的兴趣,教师不妨可以从生活的各个方面出发:在日常布置给学生的家庭作业中题目的生活化,例如,计算题的题目内容可以用去超市购买日常用品来计算,早上学生去上学

坐公共交通汽车花费的时间计算等等诸如此类的日常生活内容均可以作为出题对象。一方面让学生对数学产生亲近感,学生会认为学好数学可以运用到日常生活当中,打消了学生对学习数学的恐惧心理,增加了学生学习数学的自信心。教师可以鼓励学生发现生活中的数学,在菜市场买菜的时候人们往往运用的是几斤作为单位而不是用千克或者克来表示;在布料店买卖布料的时候,往往采用的是几尺作为单位而不是几厘米或者几米。查询日历的时候,每一个月份的天数是不同的,教师要引导学生去观察每个月天数的不同;通过对每个月天数的查询将学生的目光导向对钟表时间的关注,一天多少个小时,现在处在几时几分,小时分钟秒数之间的换算关系如何,均可以通过学生的动手查阅书籍,网上阅读材料来获得真实信息。学生在文具店购买文具的时候花费的数目记在账本上,过一段时间后总结花费的数目这也是一种数学教学生活化的体现。再例如,教师可以利用课堂之外的时间搜集一些关于数学家的成长小故事,将这些小故事一一整理出来;在日常与学生进行师生之间的互动交流之时将这些名人成长的小故事娓娓道来,对学生学习数学起到榜样的积极作用,鼓励学生学好数学,战胜学习当中遇到的各种学习困难。学生可以利用课余时间从网络中搜寻一些感兴趣的数学内容,将这些内容整理出来保存在移动硬盘里。教师预留一些时间给这些学生展示搜寻的结果,通过师生集体观看学习材料,增加集体学习机会,帮助数学成绩较弱的学生提供一次这些学生一次学习的机会。教师可以在适当的一段时间内让学生们集中反馈学习数学遇到的困难,教师利用这个机会认真倾听学生们的心声,帮助学生解决疑难杂题等。师生之间的互动是非常重要的,只有彼此相互沟通才能让师生之间不会产生距离感,教师才能真正了解到学生的问题,帮助学生们战胜问题促进成长。

结束语

学习本身是一件快乐事情,正是因为学习的存在,才让人类摆脱掉对自然环境的无知;也因为学习的存在,人们才能改变自身的命运,实现自己的人生理想。只是有时候学习的方法不正确导致了绝大部分的学生不喜欢学习。然而时代在进步,处在当下的学生比起往昔的学生更具有良好的环境以及师资力量,所以在客观大背景的照顾下,学生不端正态度好好学习是一件非常错误的事情。教师发现了学生在学习上的问题不应该放任自流,但也不能操之过急,应当冷静的帮助学生找到解决问题的方法,在心态上鼓励学生好好学习。这样做会真正让学生体会到,学习这件事不会只有一个人在孤零零的战斗,而是真正意义上学习具有生活化的意义体现。

参考文献

- [1]周敏.小学数学生活化探究[J].速读下旬,2019,(02)1-3
- [2]杨赞赞.小学数学生活化策略探究[J].速读下旬,2019,(02)1-3
- [3]蔡勋照.小学数学生活化探究[J].读与写,2019,(02)1-3