

幼儿园STEAM教育发展的现实问题与路径选择

梁健敏

(广州市番禺区石楼镇亚运城加拿达幼儿园 广东 广州 511400)

[摘要] 当前我国基础教育体系逐步深化改革,做好幼儿素质教育成为了幼师关注的热点问题。STEAM教学是科学技术发展背景下的全新教学观念,受到了学者的充分重视,在幼儿园教学过程中有效应用STEAM教育模式有助于调动幼儿的学习热情,构建科学完善的认知模式,进一步优化幼儿课堂教学组织架构。所以本文基于此背景下分析幼儿园STEAM教育发展存在的现实问题,并提出具体的教育策略,希冀构建科学完善的教育模式,促使幼儿身心健康成长。

[关键词] 幼儿园; STEAM教育; 现实问题; 发展路径

0 引言

当前我国社会经济不断发展,创新驱动成为了国家发展的重要战略,创新是民族的灵魂,也是国家兴旺发达的不竭动力,创新发展的重要关键点在于创新教育,所以必须有效探索多元化教育模式。2016年教育部门颁发了《教育信息化十三五规划》中提出必须要探索信息技术,在众创空间与跨学科学习、创客教育模式中的有效应用。

1 STEAM教育理论概述

21世纪STEAM教学伴随着信息技术与工程技术等众多学科形成的交叉融合性教学模式及科学与艺术、技术与工程、数学于一体的教学系统。构建科学完善的STEAM教育理念,是基于日常生活中的实际问题,对幼儿进行全方位的教育,使幼儿在日常生活中也能够结合所学知识有效解决问题,进一步锻炼幼儿的自主思考与实际生活能力。当前我国教育事业不断发展与创新,在教育事业拓展过程中应用STEAM教育,从而加强理论知识的认知水平,逐步增强实践能力,进一步感受到动手实践操作的乐趣。

2 STEAM教学的优势

根据当前幼儿教学模式,我们能够看出幼儿之间是存在差异的个体,根据幼儿间的差异有效应用STEAM教学,有助于加强学科资源的有效整合。STEAM教育具有较为成熟的评价系统以及教育多元特征,通过科学合理的评价正确分析幼儿的综合能力,有助于教师了解幼儿的实际情况,并且以此为基础有针对性的调整教育方式,使幼儿能够接受到科学正规的教育,进一步提高幼儿的学习成绩。

3 目前幼儿园STEAM教育发展存在的现实问题

根据当前幼儿园教学现状,我们能够看出大部分幼儿教师并未正确认识晓红教学的重要意义,也难以根据晓红教学的具体要求,引导幼儿进行多元化学习。原因在于由于教师受到传统教学理念的影响,并未正确认识到STEAM教学的重要意义,也难以及时有效地更新教学观念,在教育过程中过于重视幼儿学习基础知识却忽略了培养幼儿的实践操作能力,导致幼儿的动手操作水平差强人意。由于大部分幼儿园主要是培养幼儿的特长,并将其作为幼儿教育的第一要务,培养幼儿的特长内容主要有唱歌、跳舞、绘画与乐器演奏等等。幼儿园盲目地认为培养幼儿的特长才能够促使幼儿身心健康发展,但是却忽略了培养幼儿的科学认知思维以及核心素养,导致幼儿难以正确认识艺术知识形成以及科学知识的内涵,限制幼儿的理性思维发展。

4 幼儿园STEAM教育发展问题的解决路径

(一) 明确教学目的

幼儿园在STEAM教育过程中,必须要加强幼儿素质教育建设,能够通过有效的引导与帮助,使幼儿形成自主完善的认知思维,能够有较为清晰的理性认知情感,所以教师必须要明确STEAM教育的目的,正确认识到什么学科融合才能够满足幼儿的多元化发展需求。所以教师必须要结合幼儿的实际情况,根据操作动手情况,有针对性的调整课堂架构,树立科学明确的教学目标,才能够设计出较为完善的教学内容与活动,引导幼儿进行更好的学习与成长,从而强化幼儿的认知水平。

(二) 构建引导机制

在STEAM教学过程中,幼儿园必须要构建教学目标引导机制,在教学过程中有效应用游戏化进行辅助教学,提高幼儿的学习欲望,调动幼儿的学习积极性。在教学过程中,由于教学目标具有双向性特点,必须要体现出教学目标,也应当体现出任务目标,两者目标的结合,必须要细化,切实避免外部环境因素的干扰,确保目标具有引导性目标,内容必须符合幼儿的思维认知,切记不要超出或者是低于。教师也应当创设栩栩如生的教学情境,并且以创设情境为中心,鼓励幼儿大胆发挥想象力与创造力。

(三) 鼓励幼儿探索

幼儿教师在对幼儿教育过程中必须要鼓励幼儿进行自主探索与发现,引导幼儿根据生活实际经验,进一步了解教师布置的具体任务,使幼儿所学习到的理论知识逐渐应用于实际生活之中。教师必须要正确认识到,幼儿教育并不是进行简单的知识灌输,应当着重培养幼儿的社会适应能力与自我学习能力,是幼儿在社会发展过程中能够形成较为完善的学习思维,有助于促使幼儿全方位发展。所以幼儿园必须根据STEAM教育理念,科学合理的选择教育方式,鼓励幼儿进行自主探索,切实提高幼儿的学习主动性。

(四) 尊重幼儿差异

幼儿之间是存在差异的个体,在教育过程中教师可以有效应用小组协作的方式,有效包容幼儿间的个体差异。教师可以设置“小黄人俱乐部”,俱乐部成员是5-6名幼儿,在俱乐部实施之前可以通过小组协商讨论的方式达成一致的工程设计目标。所以教师应当有效应用STEAM教育模式,为幼儿提供知识习得与合作的平台,能够使幼儿与同伴交往过程中加强经验分享与交流,虽然在合作过程中幼儿可能会产生奇思妙想的观点,但是通过你一言我一语能够实现多向交流,幼儿也能够获取更加全面的经验。

(五) 结合生活教学

教师在对幼儿教育过程中必须要正确认识到生活化教育的重要性,根据幼儿的认知情况针对性设置教学计划,基于STEAM理念下,首先要明确幼儿教育的最终目的,主要是培养幼儿的创造性思维,并非是单纯的游戏活动或者是基础教育,应当通过多元游戏或者是视频教育,使幼儿逐步能拓展思维,鼓励幼儿进行想象和探究,进一步满足STEAM教育的目标。教学的最终目的是使学生将所学习到的理论知识应用于实际生活中,切实提高学生的学习能力。

结束语

综上所述我们能够看出,在教育事业不断发展的时代下,STEAM教学面临着前所未有的发展机遇和挑战。开展STEAM小学必须要根据当前幼儿园教学存在的问题与不足之处,找到适合本园的解决路径,创新教学方法,构建幼儿思维认知,才能够促使幼儿形成较为完善的科学化认知思维,促使幼儿身心健康发展,进一步提高幼儿园的教学质量。

参考文献

- [1]宋刚,唐菁,陈锐,等.浅谈幼儿教育的多元发展策略[J].学前教育,2017,(2):28-33.
- [2]乔海曙,李远航.幼儿创新能力培养研究综述[J].教育科学,2016,(1):20-23.