

初中英语阅读课有效词汇教学策略

商 宇

(吉林省四平市第二中学校 吉林 四平 136001)

[摘 要] 词汇教学在英语教学中有着非常重要的地位, 学生英语写作、阅读等各种都得基于词汇的基础上开展。基于此, 本文主要针对初中英语阅读课有效词汇教学策略进行了详细的分析, 希望能够对相关人员有所帮助。

[关键词] 初中英语; 阅读课; 有效词汇; 教学策略

0.引言

词汇是语言最为基本的材料, 离开了词汇, 那语言便会失去意义和价值。所以, 词汇教学一直都是语言教学中的重点和难点。特别是在新课改不断推进的背景下, 初中生不具备充足的词汇量, 那么必定会造成对阅读材料不理解的情况发生。因此, 初中英语教师在实际阅读教学中必须得加强词汇的教学, 只有这样才能保证学生的阅读学习更加顺利的推进。

1.初中英语阅读课词汇教学中主要存在的问题

1.1和文章语境相脱离, 单独进行词汇意义的讲解

很多教师在进行阅读材料讲解之前, 会脱离语境单独进行词汇教学, 这样会让很多学生觉得词汇学习非常的枯燥, 进而逐渐失去词汇学习的兴趣, 甚至还有部分学生会产生厌烦的心理。此外, 因为脱离语境, 所以学生对于词汇的应用情境很难准确的把握, 只知道结合中文含义随意硬套, 这样虽然教师花费了大量的课堂时间来教词汇, 但是却很难取得理想的效果。

1.2开花式的进行词汇教学

部分教师在开展阅读教学过程中遇见新词汇, 便会引经据典, 由一个单词引出无数相关词组, 这样使得学生只顾着笔记, 但是对于这些词汇词组却很难记忆和理解, 并且教师所拓展的这些词汇和文本无关, 所以也无法对学生巩固^[1]。因此, 可以说这种开花式的教学毫无意义, 并且还会浪费时间, 加重学生的学习负担。

1.3盲目的要求学生死记硬背

在初中英语教学中, 很多教师都会要求学生死背词汇表, 并且只会教授学生怎样读和词汇表面的意思, 然后通过默写来检查学生词汇记忆的效果, 对于不过关的学生会进行相应的处罚。这样不仅仅费时费力, 枯燥乏味, 并且这种记忆也不长久。长此以往, 还会引起学生害怕英语学习和厌恶英语学习的不良情绪。

2.初中英语阅读课有效教学策略分析

2.1扫除阅读障碍, 巧妙的学习“读前词汇”

这里所讲的“读前词汇”主要是指影响课文阅读, 并且也不能通过上下文推测出其意识的词汇, 又或者是对于整篇文章理解有着关键性作用的词汇。这一类词汇如果不在阅读之前处理好, 那么就会严重影响到学生的阅读。在这类词汇的教学过程中, 教师应该尽可能的表现出这类词汇在文本中的意思, 以免产生歧义, 具体可以从以下几方面着手:

(1) 通过图片来引出词汇。在阅读之前, 教师可以合理的借助文中图片来导入Reading话题, 以此来有效的调动学生现有的背景知识来理解和学习词汇;

(2) 合理的进行情景创设, 教学词汇。通过一定的情境来进行词汇教授, 并且继续领读和解释, 对于一些可能引起理解障碍的词汇, 教师也可以结合实际情况创设新的情境来进行教学。在一篇阅读文章教学中, 通常会遇到十个左右的生词, 有的教师会直接忽略这些生词教学, 要求学生自己去查字典, 这样效果非常的差^[2]。而将这些词汇置于相应的情境中, 则是能够帮助学生

更好的理解词汇意思, 并且印象也会更加的深刻;

(3) 设计语境, 帮助学生品味词义。设计语境主要就是说将词汇组合起来设计一定的故事情节, 将其编成一篇精简的小短文, 以供学生学习理解。例如在“*How do we deal with our problems?*”这篇短文的学习过程中, 其中就蕴含了二十多个新词汇, 而教师便可以结合具体情况编写小故事, 不仅仅需要自然的引入“*problems*”这一话题, 同时还得巧妙的插入各种新词汇。

2.2合理的应用教学方法, 帮助学生更好的掌握词汇

阅读最为主要的任务就是获取信息和理解文本, 培养学生良好的阅读习惯, 提升学生的阅读能力。而词汇学习也需要为这一目标所服务, 具体可以在生词出现的时候为学生介绍词汇意识, 然后让学生在不同的语境中去体验和感受词汇。首先可以指导学生应用构词法来推断新词汇。构词法中最为常见的是合成词、前缀以及后缀。其中前缀主要就是指只改变词义, 但是词性却不变^[3]。然后就是可以通过英语解释法来开展词汇教学。这种方法主要就是指应用学过的简单和熟悉的单词来解释新单词, 这样有助于学生更好的理解词汇意思。

2.3设计各种练习, 帮助学生巩固所学词汇

词汇学习的目的并不是简单的记忆, 而是需要将所学合理的应用到实际中, 充分的发挥出词汇的交际功能。有效的词汇教学就是要让学生学会应用, 换一句话说, 就是要让学生学会将所学词汇应用到真实的语言情境中, 实现情感交流、意义表达以及信息传递。词汇输出并不是特定的指某一个环节和步骤, 而是说整节课的活动都得围绕着词汇输出来继续设计。这也就是说, 结合实际情况设计各种练习, 以此来有效的提升词汇复现率。具体可以通过关键词或者是图片来进行课文复述, 同时还可以通过阅读文章, 找相近的句子, 又或者是通过相关文章开展拓展阅读, 选取比较简短的课外文章让学生自主阅读, 使得学生更好的适应陌生语篇中的生词, 这样不仅仅能够拓展学生的视野, 并且还能够扩大学生的词汇量。

3.结语

综上所述, 在实际英语阅读词汇教学中, 初中英语教师应该合理的应用阅读材料, 正确的处理好阅读和词汇教学这两者之间的关系。阅读中词汇教学的方法有很多, 而这就需要教师结合实际情况来灵活的应用各种教学方法, 合理的组织多种有趣、新颖且有效的活动, 以此来更好的激发学生的兴趣, 促使学生更加牢固的掌握和理解词汇, 提升他们的阅读能力。

参考文献

- [1] 郑燕薇. 如何提高初中英语阅读中词汇教学的有效性策略研究[J]. 作文成功之路(下), 2014(3): 74-75.
- [2] 薛丽. 初中英语阅读课中的词汇教学策略[J]. 试题与研究: 新课程论坛, 2014(24): 12-12.
- [3] 谢丽珍. 如何在初中英语阅读教学中有效地教学词汇[J]. 英语画刊(高级版), 2017(16).