

探究转变初中数学小组合作学习低效策略

杨琼

(安徽省六安市人民路小学北校 安徽 六安 237158)

[摘要] 小组中的合作学习是培养学生探究、互助最有效的方式,学生会产生学科兴趣,也是现如今很多学科的主流教学方式。但是,现今的合作学习出现效率低下,学生参与度、积极性不高的情况。因此,教师应探究转变小组合作学习的方式方法,在分析现状的基础上给予适当的改进方法,以便促进学生的全面发展。

[关键词] 初中数学; 小组合作; 转变策略

初中数学新课程倡导创新教育教学方式,小组合作学习丰富初中数学课堂的教学结构,并且有利于引导学生形成互帮互助的良好作风、培养自主探究的良好习惯,可以说是一举两得的好方法。可是在现如今课堂教育教学的实践中,出现小组形式感过重,欠缺实质内容的提升,再加上学习时间的不充裕导致小组学习形同虚设,效率低下,不仅学生没有从中得到锻炼、学到知识,并且教师队伍的创新性也有所减弱。我针对以上的思考,对于转变初中数学小组合作学习低效有以下几点想法。

一、探究形成学习低效现状的原因

(一) 部分学生欠缺学习自主性

学生成绩的提高需要学生与教师的高度配合,在小组学习合作过程中,一些本来平日不自觉、不主动学习的学生仿佛就找到了保护伞,理所应当的“躲藏”在小组之中,学习效率低下,无所事事。不自主的学生将教师赋予的学习任务自然而然地交给学习成绩好、主动学习的学生,所以课堂上就不免出现每个小组只有一两个同学在积极回答教师的问题,大部分学生并没有将自己的思维跟着教师走,基本上都是让学生们在学习中可以让大家都需要参与进来,很多学生都是在教学中都是浑水摸鱼的,认为在学习中只要有人回答问题就可以了,自己不用参与进来。

(二) 合作学习形式主义强,实际效果弱

在小组的合作中,基本上教师们在学习中都会开展合作学习,但是很多教师在学习中都是流于表面,在教学中并没有将学习和合作进行科学地结合,合作的内容不够丰富,学习中导致学生们的动力就不是很强,大家在合作中不知道具体要合作哪些知识。成绩优秀的学生在合作中的表现要多于普通学生的表现。在合作中将合作的设计的内容不够深刻,在教学中要让学生们在学习中简单的问题创设,教师在教学中也没有进行科学的指导。学生们在完成教师的任务时也是比较敷衍,基本上就是走形式。学生们在进行探究时教师也没有好好的观察,这样整个小组的探究就没有意义。

(三) 学习时间不够参与度不够强

现在的数学课堂中基本上都是45分钟,但是加上在课前的导入和课后的复习,给学生们在小组探究中的时间太少了,再加上有些教师的教学任务是不公平的,在探索知识的过程中学生们的学习遇到很多困难。不是将任务设置地过于简单就过于难,总之合作中分配的任务不是非常均衡。让学生们无法明确自己的任务。

二、小组合作学习高效策略

(一) 改变分组的方法

在分组中是需要科学的方法的,很多教师在教学中基本上都是不用方法,就是让学生们进行自由组合,这样的分组就容易让学生在合作中出现说闲话的情况,这样的分组方法是错误的。教师在分组中要考虑到学生们的特殊情况,将能力好的学生和一般的学生进行合理分配,这样可以大家一起在交流中进行提升。可以将组中的任务合理分配,能力强的学生可以承接比较难的任务,给能力一般的同学做一些基础性的任务,这样就可以在学习中让每一个同学都参与进来。同时在学习中可以让大家发现数学中的乐趣。教师们要在平时多提升自己的专业水平,可以学习一下先进的合作理念,让学生们在学习中可以体会到合作的快乐,合作中可以激发每一个同学的潜力。

(二) 教师进行正确引导

在让学生们进行探究中,很多学生一开始并没有掌握科学的合作方法,学生们就会走一些弯路,这就需要教师在教学中可以从学生们的实际情况出发,深入到不同的小组中了解每一个小组的情况,可以了解一些学生们的想法,让学生们表达一下自己的体会,可以让同学们在合作完成后说一下自己的体会。在学习相似三角形时,我就会让学生们进行合作学习,在合作中可以让大家在学习中先自己分配好任务,然后将任务中的不同的形式开展,大家先在自习中进行学习,可以在组中先分配预习的任务。然后在学习中大家可以共同的将自己的想法告诉给其他学生,很多学生们在合作中会遇到各种各样的困难,教师要针对不同小组出现的不同情况,进行不同的建议。

(三) 加强学生参与度增加展示的机会

在学生们进行合作后,可以让学生们将自己合作的成果进行展示,大家可以将自己本组的合作情况介绍给其他同学,这样大家在学习中可以锻炼表达能力,同时在学习中就会爱上数学。发现数学的有趣之处。

结束语

在初中数学的合作学习中,教师要让学生们在学习中可以发现合作中存在的问题,同时调动每一个同学的积极性,将自己的合作和他人的合作互相配合,这样大家就可以在学习中可以有自己的良好的提升,将每一个学生的能力都调动起来,让大家爱上合作学习。

参考文献

- [1]赵丹.初中数学教学中合作学习的研究与实践[J].神州, 2019, (2): 78.
- [2]余文娟.浅谈初中数学教学中如何引导学生合作学习[J].速读(下旬), 2018, (12): 187.