

小学语文课堂教学中学生倾听习惯的培养分析

张玉燕

(安徽省天长市釜山九年制学校 安徽 天长 239327)

[摘要] 倾听在语文学习中是非常重要的环节,善于倾听在小学阶段是每个学生都必须培养的一种学习技能,教师讲学的目的不是为了讲,而是让学生在听的过程中不断发掘自身的潜能,真正的将心思放在课堂上,倾听教师讲学的重要内容,学会听重点、领会其中的意思。倾听也是一种尊师重道的表现,在课堂上不浪费教师的心血,认真对待讲师所讲的每一堂课,认真听讲是每个学生都应具备的良好课堂习惯,只有良好课堂习惯的养成,才能听到和学到教师的重要知识点,不断培养自己对语言的感知力和敏感度。

[关键词] 小学语文;语文教学;倾听习惯的培养;教学方法

学生的思想在不断的前进而且成熟度也原来越早,小学生的思想也在不断的与时俱进,在网络大环境的影响下,学生的信息知识接受和处理的速度越来越快。但更多的是对碎片化、娱乐化、大众化知识的学习,短暂的停留来帮助提供娱乐或是八卦的内容,助长了学生的懒惰之风和急躁之风。对待教师的课堂教学仍然无法集中精力,对学习缺少热情和积极性,导致上课不认真倾听教师所讲的内容;对教师的教学方法和教学理念也缺少深入细致的研究,小学语文的基础打得不牢靠,在高级学习的时候,对文言文的学习非常的吃力。本文将从以下几方面分析学生目前倾听习惯的现状和策略的培养。

一、学生倾听习惯的现状

小学课堂氛围是比较活跃的,教师设计的课堂教学环节都是根据学生的心理特征来分步骤进行教学,教学形式多种多样,多掺杂着肢体表演和语言语调结合着来进行知识课堂授课,教师和学生的互动性比较高,师生关系是比较融洽的。

但多数学生是不愿意认真听教师一板一眼的正经授课,也没有意识到倾听教师讲课是出于礼貌,也是出于对教师的尊重,更是对自身的一种负责任的行为。在一堂课上教师在上完一堂课时,让学生自由讨论《乌鸦喝水》中乌鸦是怎样喝到水的,以及乌鸦的智慧表现在哪?然后小组代表积极作答,在学生回答时,其他学生要认真倾听,总结出同学说的好的一面和不好的一面。但多数时候学生在讨论的时候积极参与讨论,在得出答案代表课堂作答时,往往就开始打小差,互相之间交头接耳,不认真倾听,甚至开始睡觉。在教师请这些学生回答问题时,学生却不知所云、哑口无言,导致教学和学习都非常失败。

二、学生倾听习惯的培养难点

(1) 学生的学习精力不集中

小学生的精力是分散的,分不清学习和娱乐的作用。认为学习是必须要完成的事,是完成教师和家长的要求,而娱乐是为了丰盈自己,让自己开心,结交新朋友的,大多数是比较自由的。而追逐快乐和自由是人的天性,自然更多学生倾向于娱乐,缺少对学习的兴趣。精力不集中,太过于活跃和分散会导致在课堂上不愿意听教师讲的每一句话,期待着下课铃的到来,期待和朋友出去玩耍,对教师布置的课后作业也简单应付、草草了之。

(2) 学生没有养成倾听意识

由于缺乏学习主观意识,自然良好的学习习惯的养成也没有充分意识到,语文是对语言综合能力的培养,即听说读写能力,四大不同的板块听只是其中的一小部分,而学生更多的精力是放在其他三大板块的培养,因为这三种能力是最实用的,也是在考试中必不可考的环节,精力被分散,导致学生只注重这三大板块的培养,忽视倾听的重要性。

三、学生倾听习惯的培养对策

(1) 培养学生的倾听意识,加强倾听训练

学生不注重倾听,是根本对倾听的重要性没有深入内心,也就是说学生没有倾听意识,观念很重要,如果思想上没有建立倾听意识,那么在实际行为上也根本体现不出来这一点,所以教师在日常教学中要加深对学生倾听意识的灌输和培养。

那么具体从以下几方面开始培养:A.教师在授课时,可设置朗读环节,布置一篇作文,让学生在完成之后课堂上当众朗读出来,学生在朗读的时候,其他同学要认真倾听,说出同学作文当中主要的人物、发生的时间、故事情节和手法以及作文的优缺点等。在教师布置任务的前提下,学生会认真、仔细去聆听,在聆听中不断的反思和总结,不知不觉就培养了倾听意识。B.轮流对一段话的大意进行概括和复述并转述,语文课文当中缺少不了的就是要了解段落的中心思想,概括出段落大意,在《乌鸦喝水》这篇文章中,学生可针对乌鸦用填满石头的方法来成功喝到水这一章节进行内容的复述和转述,在这个过程中,有意识的对倾听意识进行了深度培养和训练。

(2) “爱心 用心 关心 敬业”对学生进行情感投入

小学生最大的是十几岁出头,由于年龄尚小,身心体质发育不健全,缺少风险抵抗能力,教师在课堂上对学生加大情感投入,用内心的真善美、爱岗敬业来关注和教导学生,那么学生在日后肯定也会尊师重道,积极配合教师的教学工作。

良好的师生氛围关系一直是教学的中心和焦点。构造和营造融洽的教学环境和学习环境需要教师和学生的大力配合,但小学阶段主要是以教师为主,教师要耐心的对学生进行情感投入,也就是情感教学法。教师用真情实感来感悟和钝化学生,开发学生的智力,培养学生的品德人格魅力,让学生学到教师的良好美德,建立学习自信。

当然自信的前提是对自己有着足够的自信,缺少不了来自教师、学生和周边人的鼓励和细心指引,首先是来自教师的大加鼓励和赞赏,教师是学生的第二任家长,对学生的学习有着不可推卸的责任,适当的在学生的作业和课堂表现上加以鼓励和赞扬,能激发学生的学习兴趣,主动探求知识,培养学生独立思考的能力和拥有独立思维的空间。

结束语

总之,要锻炼和培养学生的倾听能力需要日常一点一滴的培养,语文素养的建立能帮助学生更快的吸收文化知识,扬起自信的风帆,但任何良好的学习习惯的养成都离不开教师的谆谆教诲和身教言传。教师要培养学生的倾听意识,必须本身要做到日常认真听学生回答问题和提出问题,跟其他教师沟通的时候也在认真耐心的倾听,保持良好的学术氛围空间;让学生在教师的良好习惯的熏陶下,逐步养成倾听教师讲课的习惯,在其他同学发言的时候,也要时刻保持着倾听的状态,不知不觉善于倾听的习惯在课堂中慢慢被培养起来。

参考文献

[1]赵洁.关于小学语文课堂中学生倾听习惯的培养研究[J].知音励志;2015年22期

[2]李翠琼.小学语文课堂教学效率的提升思路及方式解读[J].教育理论研究2017年5期

[3]余玲.浅谈如何构建良好的小学语文课堂氛围[J].课堂教学改革;2017年9期

[4]汤宝秀.小学语文课堂培养学生倾听习惯的策略;小学教学参考2018年21期