

# 基于云班课的英语智慧教学分析

司青娣

(濮阳医学高等专科学校 河南 濮阳 457000)

**[摘要]** 云班课作为一种云服务平台,以教师在云端创建的班课空间为基础,它的普及推广,有效提高了课堂质量和教学效果。同时,它与“1116”智慧教学的结合,大大提高学生的兴趣,既调动了学生的学习积极性和主动性,也给教师提出了新的要求和挑战。

**[关键词]** 蓝墨云班课;英语智慧教学;应用研究

## 一、“蓝墨云班课”产生的背景

2016年6月1日起正式实施的《中华人民共和国教育法》第66条规定:国家推进教育信息化,加快教育信息基础设施建设,利用信息技术促进优质教育资源普及共享,提高教育教学水平和教育管理水平。为适应这一变革,“蓝墨云班课”应运而生。

## 二、云班课中的英语智慧教学

传统教学模式是一种以老师为中心、书本为中心和课堂为中心的教学模式。相对于传统教学模式,云平台的教學是一种现代教学手段,特别它与“1116”智慧教学的结合,会大大提高学生的兴趣。

### 1.创设情境、引入新课

教师首先需要对本节课的学情有清晰的认识。需要对教学内容、教学对象、教学资源、教学环境等因素进行客观的分析,制定符合学情的教学目标然后引入新课,当然新课导入方式有很多,故事导入、问题导入、游戏导入、歌曲导入等等,但是无论何种方式教师设置时情境的创设符合学科特点,简洁明了;导入形式新颖,激发学生学习兴趣,达到教学目的。

### 2.出示目标、明确任务

在课前准备阶段的这一环节教师把学主要出错的知识点通过“蓝墨云班课”罗列出来,先让学生自己探讨,考虑到高职学生英语水平普遍良莠不齐的现状,教师还需要根据学生对知识的掌握能力针对性地就知识点的难易程度作更加细化地讲解,做到因材施教。

### 3.学案导学、自主学习

教师在课前可以利用“蓝墨云班课”APP来发布导学案、作业,让学生查看与使用手机提交作业,同时教师对学生分组,利用空闲时间批改作业,给予学生一定的经验值,学生可以通过分组评价或互相评价的方式进行多元评价。学生可以通过答疑讨论区与教师或其他同学进一步交流尚未完全掌握的知识,或者是利用头脑风暴的功能来提问,让学生重点记忆与复习重要的知识点,导学案的设计依据教材和教学内容,体现学生学习的心理特点;导学案要提前发给学生,充分发挥导学案(课前)导学功效;学生自主学习,能独立思考,能总结提炼学习所得,记录疑难问题,以备小组合作交流。

### 4.明确分工、交流讨论

教师可以把学生按好中差搭配分成4-5人的小组,设计一些相关实践任务,采用合作探究的方式进一步内化知识。在这过程中,教师应该积极主动地参与到各小组的学生讨论之中,针对发现的问题并进行指导,合作(探究)学习中小组成员分工合理,职责明确,组织有序,讨论热烈,同伴协作,帮扶到位,按时完成小组分配的学习任务,学生之间要尊重同学,清晰表达自己观点,耐心听取别人意见,质疑研讨诚恳,力争让学生的参与度高,精神饱满,兴趣浓厚,学习投入,状态良好;课堂重点是提高学生的课堂参与度,发展学生的批判性思维能力,成为课堂的主动者

### 5.成果展示、教师点拨

各小组将形成的成果通过报告、比赛等形式在班级展示。在此过程中,教师必须要求全员参与,并对各小组完成的情况、质

量、优缺点等进行点评。对于优秀团队给予精神和物质奖励,进一步调动学生学习的积极性和主动性,让学生在“玩”中不仅学到了新的知识而且形成了团结互助的集体精神。

学生的展示状态要大胆自信,表达简洁,解疑答惑正确;教师点拨要针对重点、难点、知识点精讲点拨,特别在presentation中,一定指出学生的优缺点,注重专业知识的系统性;整理学生提出的问题并及时指导学生的学习活动;体现智慧型教学指导。

在学生在完成课前presentation后,把自己制作的PPT上传到“蓝墨云班课”上,便于老师给予分数和同学间互相交流学习,共同进步。

### 6.反馈检测、总结拓展

在反馈检测、总结拓展这一块教师能够通过“蓝墨云班课”上投票问卷功能来组织调研活动,详细了解学生对所学知识的实际掌握程度,知识测试的设计要有层次性、针对性和拓展性;能够快速掌握课堂知识的目标,以便恰当改进今后的教学,并且教师可自行设计调查问卷,开展课题调研,直接获得调研结果,不需再用统计软件加以统计,实用方便。有效提高了学生的参与度,调动了学生的学习兴趣,激发了学生的学习热情。

## 三、基于云班课平台的英语教学改革效果分析

### 1.云班课激发学生的学习兴趣

17级护理专业7班在进行教改以前,大多数学生能够参加课堂教学,小部分学生比较积极,但是也有个别学生屡教不改完全游离于课堂外,无法参与课堂教学。在进行学校的教改以来,尤其是引入“蓝墨云班课”和1116智慧教学以后,采用奖励机制,实施竞争评价体制,小组学习评比制,课后跟踪检查等方案,学生可以随时查看到自己的得分情况,以及在班级的排名,全体学生积极参与课堂教学。”另外在出勤率上,由于采用“蓝墨云班课”上的点名机制,出勤率基本能够达到100%出勤。

### 2.云班课促进学生学习方法掌握

“蓝墨云班课”的使用,加强了教师与学生,学生与学生之间的互动,彼此之间可以有效地进行交流、讨论和学习方法的指导。在云班课上教师可以上传的英语习语,英语课件,图文并茂,很形象生动,而且很好记。”云班课的使用改变以往机械性的记忆方式,学生自由选择自主学习,遇到问题及时沟通,不受时间地点的约束,把有形的课堂化为无形,可以及时得到教师给予的反馈信息,及时纠正和改进学习方法,取得良好的学习效果。

总之,“蓝墨云班课”在高职英语教学中的应用既调动了学生的学习积极性和主动性也给教师提出了新的要求和挑战。在移动互联网技术和智能硬件的快速发展下,教师必须利用先进教学手段和互联网资源,努力提高自己的业务素养,增强自己驾驭课堂的能力。

### 参考文献

- [1] 祁爱萍.蓝墨云班课在教学中的应用探讨[J].信息与电脑, 2016(19): 207-208
- [2] 王瑛.基于蓝墨云班课的翻转课堂教学实践:以高职“信息检索”课程为例[J].中国信息技术教育, 2017(1)