

# 小学英语趣味教学课堂的构建研究

李秋平

(广东省化州市石湾街道中心幼儿园 广东 化州 525100)

**[摘要]** 随着新课改的实施,教育应该顺应时代的发展。中国特色社会主义进入了新时代,中国与世界的关系也步入了新的时代。当前中国的发展与世界的发展紧密联系在一起,因此对于英语的学习教育十分重要。对于一门新的学科教育者应打破常规的传统灌输式教学模式,为了提高英语学习的兴趣和效率,构建小学英语趣味课堂是有必要的。

**[关键词]** 小学英语;趣味教学课堂;构建

英语作为世界上最多国家使用的官方语言,也是世界上运用最广泛的第二语言,在世界中占着重要地位。因此我国对于英语教育十分重视,但在教学过程中也存在着一些不足和问题。在小学阶段,由于小学生刚刚接触英语这门学科,部分学生对英语的学习可能会产生陌生感和恐惧感,因此一开始的英语学习过程不会太顺利。这就需要老师寻找合理的教学方法,为学生营造更好的课堂学习氛围,从而使学生更好的接受英语教育。

## 一、当前我国小学英语现状

### 1.1 对于英语学习的积极性不高

就目前情况而已,我国英语教学质量还有待提升。随着经济发展和教育体制的不断完善,英语的学习也进入了学生的课堂。但是对于刚刚接触英语的小学生来说,对英语的学习兴趣不高,对英语的接受能力也较弱,同时学生对英语学习没有积极性和主动性。因此会导致学生对于英语不理解、不接受,甚至是排斥,这会造成老师热情也不高。

### 1.2 老师对于英语的教学理念落后

部分老师没有认识到英语教学的重要性,只是单纯的完成课堂任务,过于注重学生的英语成绩。在最初教授学生知识就是让学生背单词,被语法,而学生一直处于被动的学习中,一直反复记单词,背词组,久而久之就会对英语失去学习兴趣。老师应该转换教学理念,让学生在英语学习中产生兴趣。

### 1.3 传统教学模式对学生的束缚

在我国传统的教学模式中大多都是以老师为主导,老师讲,学生听,造成学生的依赖性心理。老师怎么说,学生怎么做;老师怎么教,学生就怎么学,英语教学方法过于单一,课堂缺少新意。英语老师一味的向学生灌输英语知识,不与学生互动,不带动学生思考,而学生在老师的指挥下机械的操作,思维受到限制,缺乏自主想象。学生不沟通,不交流,总是处于一种被动的学习状态,英语学习就达不到理想的效果。老师应该改变单一的教学方法,以学生为主导,构建有趣的学习课堂。

## 二、小学英语趣味课堂构建的具体途径

### 2.1 营造活跃的学习气氛,创造趣味性的教学环境

在小学英语教学中,老师为了让学生提高英语成绩往往会让学生抄写单词,这会让学生对教学课堂感到枯燥无味。环境对于一个人的学生质量是有影响的,为改变这一现象,老师应该营造活跃的学习氛围。小学生的天性是天真活泼的,让孩子处于一个无比枯燥的学校环境中,对学生的学习只会是弊大于害。

[例如]将要学的单词、小短文用互动表演的方式教给学生,当学生学习身体部位的单词时,可以和学生互动,选一个学生上台协助你教这些单词。让学生和学生之间进行互动更能激发他们的学习热情。还可以将小短文通过情景剧或者舞台剧的方式演绎出来,让学生分组进行角色扮演,可以吸引学生的注意力,调

动学生学习英语的积极性。营造一个轻松愉快的趣味课堂,让学生投入到课堂学习中去。

### 2.2 转变教师教学理念,丰富教学内容

老师完成任务似的教学理念也会让学生对待学习像完成任务似的,老师应该转变这种落后的教学理念,让学生跟上课堂的学习。不再是一味的以课本上的内容为教学任务,在教学过程中适当的扩充学生感兴趣的课外内容,运用小技巧让学习单词变得简单又有趣。

[例如]在学习单词的过程中采用一些小技巧,让记单词也变得有趣。当学生在记“family”这个单词时,可以告诉他这个单词的意思是家庭,而家庭中有爸爸妈妈,“爸爸妈妈我爱你”“father and mother i love you”的每个单词首字母连起来就是“family”这个单词了,这样就可以让学生轻轻松松的将这个单词记下来。

### 2.3 转换传统教学模式,将课堂学习中心变成学生

在传统的教学模式中,老师占主导地位,老师采取灌输式的教学方法,而学生只是在老师指挥下进行学习活动的被动者。随着时代变化,传统的教学模式已不能适应时代的需要,应将灌输式的教学模式转变为具有趣味性的现代教学模式。让孩子成为学习活动中的主体,采取师生互动的趣味教学模式,让学生在老师的引导下积极主动的学习英语知识。同时在趣味教学模式下也要适当的给孩子表扬鼓励,充分激发学生学习的积极性。

[例如]在教学生单词读音后,可以点学生起来读单词,不管学生读音正确与否,都给学生以口头表扬。对于读音错误的单词加以改正,并鼓励学生继续加油。增强学生学习英语的自信,培养学生积极主动学习英语的好习惯。还可以根据学生之间的关系进行分组学习,让学生相互之间进行交流沟通,相互帮助学习,激发学生自主学习积极性。让学生摆脱对老师的依赖,增强学生自主思考能力,提高课堂学习效率。

## 结束语

综上所述,学习英语需要师生之间相互合作。对于老师,应该转变单一的传统教学模式,营造活泼有趣的教学范围,从而激发学生学习英语的热情,学生要主动配合老师构建趣味性课堂。对于我国目前小学英语的学习现状来看,构建趣味学习课堂十分重要。

## 参考文献

[1]郝影.小学英语词汇趣味化教学课堂的有效构建[J].考试周刊,2016(95):96-96.

[2]薛亚红.优化教学环节,激发课堂活力——浅谈小学英语高效教学[J].校园英语,2016(19):151-151.

[3]施培.增强趣味性,提升教学效果——谈小学英语课堂中的趣味教学[J].江西教育:综合版,2015(6):81-81.