

# 浅谈幼儿语言能力的培养

程娟

(吉县教育科技局 山西 吉县 042200)

**[摘要]** 发展幼儿语言表达能力是幼儿园教育的核心问题,因为语言是思维的工具,是思维的表现方式,幼儿期是学习语言最敏感、最关键的时期,也是储存词汇最迅速的时期。因此,幼儿期语言的训练值得重视,幼儿园语言教育工作刻不容缓。

**[关键词]** 幼儿语言;发展;探索

幼儿语言表达技能的强弱直接关系到他们今后语言能力的发展,但是,在多年从事幼教工作中,我通过仔细观察,悉心探索,发现幼儿语言发展存在较大的差异,这种差异性表现为:说话意识不强、语言活动中有嘤嘤现象、说起话来断断续续、不敢大声说话等等,这些差异性都直接影响幼儿语言的发展和幼儿智力的开发。那么,怎样才能有效培养幼儿良好的语言表达能力,而且还能使幼儿轻松、愉快地用语言进行交际,准确地表达出日常活动中所反映思想感情呢?笔者结合在县幼儿园从事教育活动中所做的一些尝试谈几点粗浅看法,但求抛砖引玉。

## 一、创设语言环境,促进语言积累

我们注意到,在平时的教育活动中,幼儿对老师的提问往往感到害怕,表现为回答问题时的不情愿或吞吞吐吐。所以让孩子们回家后,搜集一些他们感兴趣新闻,如电视新闻、回家路上的新鲜事、生活小常识、自然界小知识等,通过这个小栏目孩子们果然能够关注身边发生的一些新闻趣事,在“县幼要闻播报”并能很主动的说出加以描述,而且他们还为此事每天忙得不亦乐乎,有的小朋友刚说完有同感的小朋友都争先恐后想表达一下自己的想法,幼儿的语言能力就这样轻松的得到了锻炼。

平时我们也注意到这样的现象,女孩子很喜欢玩娃娃家、做小医生、演员等用游戏;男孩子则喜欢玩建构区的积木、当警察、抓坏蛋等游戏,在游戏中幼儿自己处理角色的分工,互相提议以及要求角色形象如何等等,尽管有的小朋友平时很少在课堂上举手发言,有的甚至是在集体回答时也较轻,可是在游戏中却积极表现自己的意见和提议,而且声音响亮。对此,我专门组织一些为××小朋友过生日、小小卫生院、我是小警察之类的游戏,以发展幼儿语言。在活动中,幼儿在愉快和谐、轻松的气氛中,通过模仿一些角色,不仅巩固了一些礼貌用语,而且还能较牢固的掌握一些词汇和短句,而我作为教师,在游戏中积极鼓励幼儿尊重幼儿和幼儿交朋友,热情地与幼儿交谈,创设宽松的环境,使幼儿有更多的机会用语言表达自己的思想与情感。因此,良好语言环境的创设,在很大程度上影响着幼儿感知事物,语言发展和心态平衡,更有意义的是还可丰富他们的生活经验,营造融洽的气氛,从而有效的提高幼儿口语表达能力。

## 二、融入日常生活,激发说话欲望

生活中不仅丰富多彩,而且蕴藏着丰厚的知识,因此,教师在教学中要充分利用日常生活的每一个积极因素,鼓励幼儿亲自去看、去听,并把听到的、看到的用语言表达出来,以此激发幼儿说话的欲望。比如在午餐后散步的时候,幼儿园的花坛和草坪里有一些警示语,可以让他们说说为什么不能进去摘花踏草;园内知识长廊中介绍有关中外重大节日的介绍,可以让他们说出来都有哪些值得庆祝的节日,并说说都是如何庆祝的,例如“六一”儿童节你们要怎么过啊?“母亲节”你们要送妈妈什么礼物啊等等。对此,幼儿都能抢着说出自己的想法,有时教师也可以利用一些提示性的语言诱导幼儿积极发言。再如下雨的时候不能出去散步,但是也不能错过机会,在教室里教师也可以和小朋友交流,如今天早上下雨,路上的行人是用什么雨具去上班、上学的?这时幼儿一般都会兴致勃勃的向你作介绍。由于幼儿有了直接感知事物的形状、色彩、动态、教师又及时进行启发诱

导,使幼儿有了更多、更有利的语言练习机会,从而提高了幼儿的语言水平。幼儿通过这些活动,使幼儿的语言意识逐渐增强,产生了比较强烈的表达愿望,口语表达能力比以前有了较大的提高。

## 三、巧编教学程序,强化意识引导

幼儿园的语言教学教师应侧重引导幼儿在文学作品的学习中掌握丰富词汇,并在模仿和理解的基础上,进一步激发幼儿的想象力,口语表达中尽量运用简单的词汇、句子,以逐步培养他们连贯说话的口语表达能力。

例如我在教编儿歌《我多想》的教学过程中,先借助多媒体大屏幕出示桃花、鸟妈妈、鸟宝宝、小朋友的笑脸、小熊、铃铛等图片,并让小朋友说说看到这些图片能想到什么,让他们随便的结合每个图片说一句话,幼儿顿时兴致勃勃,哥哥踊跃回答,有的小朋友说:“鸟妈妈给鸟宝宝找了许多小虫吗,回来喂给他们吃”;还有的小朋友说:“小熊拿着铃铛骑着自行车给小朋友们送棒棒糖,所以小朋友高兴的笑了”;“春天来了,田野里的桃花都盛开了,美丽极了”。这些都是幼儿的想法,并能很完整的表达出来,所以幼儿语言能力的表现如何,词汇运用恰当与否,都和教师有目的积极地引导有着密切的关系。

## 四、巧用语言游戏,促进智能发展

游戏是幼儿最喜爱的活动,构成了幼儿童真无邪的生活主体。不难发现,生动有趣的游戏,是培养幼儿感知事物,发挥想象,发展语言的重要途径,教师可以通过语言游戏来培养幼儿语言能力,往往能取得良好的教学效果。比如在春暖花开的春季,我们可以带幼儿到校园中做“找春天”的游戏,在活动中首先引导幼儿积极观察,然后让他们边看边讲述“幼儿园中的春天在哪里?”“春天来到桃树上,桃花盛开了笑脸;春天来到小树上,小树伸展嫩绿的枝叶;春天来到小草里,小草伸伸懒腰从地下钻出来了。”然后,我们和幼儿坐在一起讨论,启发他们怎样把刚才看到的那么多的春天景象用恰当好的词语描述出来。由于幼儿通过观察、思考和讲述等游戏活动,对春天已有一定的认识,自然对有关春天景物的知识有了一定的积淀,因此在描述春天的特征中,他们能够从天气的变化,联想到春季里花草树木的变化,并且能较为准确的描述出来。

综上所述,笔者认为幼儿语言的培养,取得成效绝不可能通过某一节课或者某一个环节就能达到,那得需要采取正确对路的教法,创设良好的语言表达环境,并经过日积月累的不断积淀,同时,还应抓住幼儿日常活动中的有利时机,捕捉灵感,不断发掘潜力,逐步培养幼儿的语言表达意识,积极开发其智力,促进其语言素养的早日形成,这是我们幼儿教师的神圣使命。

## 参考文献

- [1]白根玲.幼儿语言表达能力的培养策略[J].甘肃教育,2019(03):65.
- [2]樊秀.幼儿语言能力的培养与提升[J].学周刊,2018(35):174-175.
- [3]王菊梅.幼儿语言能力培养策略谈[J].甘肃教育,2018(20):75.