

# 如何培养小学生英语书写能力的研究

王权君

(拜泉县长春镇中心学校 黑龙江 齐齐哈尔 164733)

**[摘要]** 英语新课标指出:小学阶段应该“使学生掌握一定的英语基础知识和听、说、读、写技能,形成一定的综合语言运用能力。”对于语言的学习,听、说、读、写是必然的四部分,而它们之间的关系又是十分紧密的,就如同一条铁链上的每一个环节,缺一不可。在此,就小学英语书写方面的有关问题作一番探讨。

**[关键词]** 英语;书写能力;方法

## 0 引言

英语新课程标准对小学阶段学生的书写各阶段都有明确的要求:一级写的要求是:能正确书写字母和单词。二级是能模仿范例写句子;能写出简单的问候语;能根据要求为图片、实物等写出简单的标题或描述;能基本正确地使用大小写字母和标点符号。三级写的要求是:能正确使用常用的标点符号;能使用简单的图表和海报等形式传达信息;能参照范例写出或回复简单的问候卡和邀请卡;能用句子描述系列图片,编写简单的故事。从这些要求我们可以看出,实际上小学英语能力中,写的能力不可忽视。为了达到这几个阶段的“写”的要求,我认为培养学生的书写能力也应该分为三个阶段。

## 1 预备阶段

预备阶段就是为书写做准备的阶段,我们一年级为预备级,书中有大量的形象生动的画面,同时,我们也可以发现在图画的旁边会有英文单词和短语的出现,目的是使学生在看图时会注意下面的英文,在听音、说词的过程中,也在观察、了解英文字母、单词和句子。书后还有一些“Look and match”的练习,往往是图文搭配,在这一过程中,教师不但要使学生会说、会用单词,还要引导学生观察这些单词是由哪些字母组成的,为以后的书写奠定基础。实际上,我们进行的许多教学活动都为学生的书写做好了听觉、视觉、感觉上的准备。

## 2 初级阶段

到了二年级,我们使用的教材要开始教学生写字母和单词,甚至一些简单的短语。在这个阶段,正确书写26个英文字母的大小写是非常重要的。在开始教字母时,我们一定要提出严格的要求,如字母的格式,写法。写单词时每个字母要写紧凑等等。这些看似简单的问题,可一点也不能马虎,否则就会对以后的学习造成不良的影响。

## 3 提高阶段

学生在能正确书写26个字母的大小写之后,写单词和句子就好办一些了,对学生就要有一些较高的要求了。到了中高年级,学生要了解元音字母a、e、i、o、u和元音组合,部分辅音组合的发音,同时也为学生能够准确拼写完整单词提供了可能。教师在充分挖掘教材的这部分内容,适时适度的引导学生独立写出一些单词,让他们多观察、多总结、寻找一些拼写规律。为以后的学习作一些积累,找到背诵单词的捷径。

学生的书写能力的培养和提高是一个循序渐进的过程,要和听、说、读联系起来。要从观察入手,描一描、抄一抄,然后才能进入写的状态。在这一过程中,教师要有计划,有目的,当然必须要持之以恒。优良的意志品质并不是生来就有的,而是在儿童的实践中在克服困难的过程中逐渐形成起来的,要有意识的为学生创设克服困难的情景,在克服困难的同时锻炼各种意志品质。

教师认识到这一点后,每次的作业会不会引起学生的兴趣又是我们要关注的问题了,如果每次作业都是抄写多少遍,学生肯定会失去书写的兴趣,因此,教师在布置作业适应注意以下几个问题:

### 3.1 作业不宜太难

学生能力的提高是一个过程,如果你在学生刚学会写字母时,就要默写单词,对学生就有一定的困难,就会产生畏难情

绪,同样道理,高年级每天总是抄写,也会觉得没意思。所以我们教师作业一定要难易相当。高年级可以让他们说一说、写一些自己的一些东西,比如:写写我的家庭、我的同学等等。更能激发他们书写的欲望。

### 3.2 作业不宜过多

英语书写的作业不宜每次留得过多,可以在每次上课的后几分钟留给学生去写,这样既可以让学生休息一下嗓子,又可以把读写结合起来,形成一个整体的印象。从实际的抄写中,不是英语书写活动并非越多越好,反而增加了学生的负担,做了无用功。我们平时搞一些书写小比赛,如写字母,写单词,写句子比赛等。这样的简单活动就足以激起学生的“攀比”欲,促进学生认真对待英语书写了。

### 3.3 作业方法要指导

很多时候我发现那些英语学习特别困难的学生在抄写单词的时候,并不是像其他同学那样,无论这个单词多长,都只是看一遍,然后就流畅地写出来。他们往往写一个字母停顿一下,看一下,可见脑子里根本没有单词的完整的印象。甚至于抄写同一个单词四遍,都就可能要看十几次才行。这样的话,学习句子、课文、语法就更加困难。因此,在教学新词时要特别注意训练学生的瞬间记忆,然后才能逐渐过度到深刻记忆。比如:当出示一个新单词时,首先要让学生明白这个单词所包含的字母和字母组合的发音,只要学会读音,那么单词的书写就能够按照读音流利地进行,避免了死记硬背的枯燥感也不容易遗忘。学会发音之后,再作一些简单的拼读练习。可以让学生在极短的时间内快速地看一下单词,立刻背诵,学生间开展一些竞赛,效果也不错。当学生能够流畅地书写单词,就不必再面对句子时,还要绞尽脑汁的去想单词怎么写。对他们的整个英语学习将会产生不可估量的促进。

### 3.4 批改作业要多鼓励

记得书法作业,教师用红色的圈圈出些的好的字,每每看到自己的大字本上有许多红色的圈圈时,总是高兴不已。我们的英语作业发现学生的书写错误一定要让学生改正过来,但不一定要画一个叉叉,可以把正确的书写在上面或下面,一边学生知道自己是怎么错了,便于修改,更主要是在作业后面除了给学生成绩外,要写上一些激励的话,如:“你今天的作业太棒了!”“你的书写今天有了很大的进步!”等。在用自备的印章给他们在作业上盖上几个,学生对自己的作业就充满了期待和信心。

## 4 结束语

总而言之,小学英语阶段注重的激发学生的学习兴趣、综合运用语言能力的培养,而其中书写又是一个不可或缺的基础。英语书写教学是一个缓慢的过程,它需要一步步坚实的基础。只要运用课改的理念,遵循一定的方法,注意学生书写习惯和兴趣的培养,小学生英语的书写一定会做到正确、熟练、清楚,达到新课改的要求。

## 参考文献

- [1]陈玉香.如何训练小学生英语技能[N].发展导报,2017-01-06(028).
- [2]李晓华.如何培养小学生英语的读写习惯[N].发展导报,2017-04-07(029).