

试论如何改进小学语文主题阅读的教学方法

沈 闻

(望花区逸夫小学 辽宁 抚顺 113001)

[摘要] 经过长时间的小学语文教学实践和新课程标准的制定与计划,以素质教育为核心的小学语文教学中主题阅读是作为核心部分之一的教育内容。主题教育因其内容较为紧凑,且自成一个整体,在教学过程中可以有效地对学生的阅读能力、生字词、语句段落的情感掌握等方面的语文阅读基础能力素养进行培育和拔高。但传统的语文主题阅读教学在教学实践中仍需改进,以达到除了提高学生阅读能力本身之外,还能激发学生的创新意识、团体合作意识和阅读兴趣。本文将阐述改进小学语文主题阅读教学的具体方法。

[关键词] 小学语文;主题阅读;创新教育

引言

增强阅读理解能力是学生习得语文学科的一个基本能力。语文学科的听、说、读、写等初步学习和应用都是建立在一定的阅读理解能力之上的。因此,用主题阅读的教育模式加深学生对语文学科的兴趣和了解,可以有效促进学生语文水平的整体提高。作为一种核心的教学方式和教育内容,主题阅读的课程设计和实际课堂教学不是一成不变的,而是随着学生的学习效果反馈不断调整适应以达到素质教育的标准。因此,以主题教育为核心,在小学语文课堂上开展多种形式和多种主题的阅读训练更有利于发挥学生在课堂上的主体地位,提升主题阅读的实效性和实用性。

1 小学语文主题阅读教学的几种改进方法

充分发散主题思维

(1) 阅读素材选择

首先,主题式的阅读教学内容的核心是阅读素材的主题。因此,对于主题的选择既需要符合授课对象的年龄层级,不能过于晦涩难懂。同时,还需要符合“真善美”的主题,利用主题阅读教育同时向学生传递渗透一种积极向上、乐观的心态。最后,还需要教师对所挑选的主题有深刻的理解和匹配与之相关的熟练的教学方法。

在长期的语文教学中,我们所总结出来的阅读主题是十分有限的。因此,想要在有限的课堂时间和有限的主题中使教学效果最大化,这就需要教师对自我和学生的思维拓展,也就是充分发散主题。对于教师自身来说,首先要仔细研读和认真理解关于小学语文教学的课程标准,制定一个可行性较强的课堂目标。在此框架之下,尽量选择学生较容易接受的或熟悉的主题素材。把学生放在主体地位,合适的素材不仅能激发学生的阅读兴趣,还能帮助学生进行深度思维拓展,联系生活实际。因此,阅读主题素材的选择既不能过于晦涩也不能过于偏离现实,应该与小学生的思维能力相适应。还需要注意的一点是,主题阅读的一个目的是激发学生的阅读兴趣,因此教师可以适当选择课外的阅读材料与教辅材料相配合,将学生自然而然地引入课外阅读的天地。例如,低年级的小学生群体进行主题阅读教育时可以选择《格林童话》、《安徒生童话》等学生们都耳熟能详的趣味性童话故事作为素材,让每个学生在课堂上都能参与、敢参与。与此同时,童话故事不仅符合小学生的年龄层,还蕴含着真善美的主题,教导学生向善、付出努力从而获得汇报、尊老爱幼等等。

(2) 进行适当拓展

另外,由于小学生的思维能力有限,选择主题时不应该过大过空。应当从小处入手,最好能以学生的日常生活现象或熟悉的阅读材料作为切入点,循序渐进、由浅入深地开发学生的阅读

思维,引起学生的深度思考。在这个阶段,可以采用对比阅读的教学方法。举个简单的例子,可以将希腊神话故事中《被缚的普罗米修斯》和《夸父逐日》中蕴含的相似思想和主题内容进行对比教学,让学生在阅读中了解中西神话故事的一些相同和不同之处,再深入挖掘其原因,拓展学生的文化视野。

2 使学生居于主体地位

尽管在传统的教学模式之下,授课方式是以教师讲课为主,学生发言参与为辅。但在主题阅读教学中,学生对阅读材料的理解程度和“奇思妙想”必须通过教师引导讲解为辅,学生叙述发言为主的方式进行反馈。因此,在主题阅读的课堂上,教师应该起到把握课堂节奏的作用,除此之外应该把学生放在课堂的主体地位。在少量的讲解以后,可以让学生进行分组讨论,使学生互相交流自己的阅读想法和感受。

举个例子,在进行文本阅读后,教师由浅入深地提出几个问题,或是在阅读之前就提出问题使学生带着问题阅读。通过这几个问题的逐步深入,锻炼学生的逻辑思维能力和感性、理性的思考碰撞。最后请小组代表进行发言,其他同学可以互相质疑、答疑,进行阅读交流。这样一来,既能加深学生的阅读印象,又能提高学生的思辨能力和阅读水平。在讨论结束后,教师还需要整理学生的观点,或表扬或建议,让学生得到思想上的自我认识和阅读能力。将一个完整的主题阅读网络体系形成于脑海之中,帮助今后主题阅读的思考 and 总结。

结束语

学生的阅读能力培养不是一蹴而就的,需要语文教师在小学这个启蒙阶段就进行主题阅读的能力培养。主题阅读因其较为系统,可以包含文化心理、文化主题、文化视野等等不同的因素,所以一堂完整生动的主题阅读课程可以使学生受益匪浅。

同时,由于主题教育的复杂性和功能性比较强,也需要语文教师不断的提高自己的教学技能。在教学实践中摸索创新,创造最适合学生的主题阅读方法,并进行合理的课堂设计。总而言之,主题阅读的教学是充分将语文学习联系学生生活实际的一种方法,能在培养学生文本领悟能力和语言组织能力、语言感知能力和审美意识的综合指导下提升学生的语文水平。

参考文献

[1]马贞仁.试论如何改进小学语文主题阅读的教学方法[J].学周刊,2019(12):127.

[2]刘玉翠.小学语文主题学习策略[J].现代教育,2018(10):62.

[3]李国荣.主题阅读是小学语文阅读教学的有效策略[J].学周刊,2018(25):131-132.