

探究性学习在高中生物教学中的应用

方红刚

(湖北省黄冈市蕲春县第一高级中学 湖北 黄冈 435300)

[摘要] 探究性学习属于一种新型的学习方式,将其有效运用在高中生物教学之中,能够有效缓解学生学习压力,提高学生主动学习生物的兴趣。为此,本文也就探究性学习在高中生物教学中的应用进行了研究,希望能够以此来更好地促进高中生物教学质量得以提升。

[关键词] 探究性学习;高中生物;教学应用

1 引言

在新课程改革不断深入的环境下,探究性学习在高中生物教学过程中受到的关注度也在不断提升,逐渐已经成为了高中生物教学中较为重要的内容之一。在对学生展开高中生物教学活动的时候,教师若能尊重学生主体地位,积极展开探究性教学活动,就能让学生学习主动性得到有效提升,从而真正促进学生探究水平得以提升和发展。但是,究竟要如何在高中生物教学中有效应用探究性学习呢?针对这一问题,笔者也对其进行了如下研究:

2 探究性学习在高中生物教学中的应用价值

要想将探究性学习有效的应用在高中生物教学之中,教师一定要很好地意识到其应用价值,所以笔者也基于此进行了分析:首先,能够有效激发学生生物学习兴趣。高中生本身就有着较高的学业负担,学习压力较大,有时候在学习过程中甚至还会出现厌学亦或者是逃课等情况,但是探究性学习在高中生物教学中的有效应用,就能有效激发学生生物学习兴趣,因为其是以学生为主而设计的探究性问题,所以在学生在学习过程中会因此而产生探究欲望,让学生对生物学习产生浓厚的兴趣,同时主动积极的投入到生物学习之中。其次,还能有效的提高生物教学效率,探究性学习能够真正让学生成为探究者,并且还会让学生主动进行合作与讨论,这样整个教学氛围会因此而变得更加的积极,同时也能促进学生对于知识的把握与理解,进而有效提高生物教学效率。

3 探究性学习在高中生物教学中的应用措施

3.1 创设情境激发学生探究兴趣

在应用探究性学习进行生物教学的时候,教师首先需要为学生创设出良好的问题情境,借助于问题情境来激活学生思维,然后学生才会主动参与到探究活动之中。为此,在高中生物教学过程中,教师一定要结合教学内容来为学生进行合理的问题情境设计,通过有效的问题情境来激发学生主动探究的兴趣,这样学生就能在良好的问题情境中产生探究欲望,从而有效落实探究性学习。例如,教师在对学生进行《遗传与进化》相关知识点教学的时候,教师为可以结合教学内容为学生设计如下教学情境:“在我们实际生活之中,经常能够听见谁谁谁长的像他爸爸妈妈,也有人说人和猿类十分的相似,这些都是为什么呢?”通过这两个问题来激发学生的求知欲,让学生能够主动对问题产生的原因进行探究,同时也能引出这一课时教学内容,让学生好奇心、学习兴趣都能够得到提升,这样学生就会主动积极的参与到高中生物教学活动之中,从而有效实现探究性学习在高中生物教学中的有效运用。

3.2 借助实验引导学生主动探究

生物这一门课程本身就是一门以实验为基础的学科,对学生进行实验教学也是一项较为重要的探究性学习活动,所以教师

在应用这一教学方式对学生进行生物教学的时候,可以借助于实验来引导学生主动探究,借助于实验来让学生积极主动的参与到高中生物实验探究活动之中,这样不仅能够实现有效探究性学习,还能让学生在探究过程中形成爱动脑、爱动手、爱探究的好习惯,从而在保障生物教学质量的同时有效发展学生思维能力与素质。例如,在高中生物教学过程中“细胞的质壁分离与复原实验”可谓是最具有代表性的一项实验活动,也是高考中经常会涉及到的题目,教师在对学生进行教学的时候就可以让学生参与到实验观察之中,让学生思考一下实验之中使用的0.3g/mL的蔗糖溶液能不能用其它物品代替,通过这一实验探究问题来引发学生思考,然后让学生在自主探究与操作过程中掌握这一知识点,进而真正实现有效探究性教学。

3.3 联系生活实现探究拓展

生物这一课程与学生实际生活之间的联系也是十分显著的,教师在对学生进行高中生物教学的时候,除了上述几点之外,教师还可以在在教学过程中联系实际生活拓宽学生探究学习范围,通过联系实际生活来将生物教学从课堂延伸到课外,这样不仅能够有效提高探究性学习效果,还能让学生形成良好的意识思维。例如,现如今较为热门的环境污染形成与治理、食品安全问题等等,教师都可以将其组我诶生物教学中的拓展研究内容,让学生借助所学知识与实际生活经验进行分组讨论与交流,以此来寻求出相应的解决方案,这样就能实现有效探究拓展,同时还能让学生感受到生物知识的价值,真正让学生在生物学习中得到良好的发展,从而就能最大程度发挥出探究性学习在高中生物教学中的应用价值。为此,教师在教学过程中一定要意识到实际生活与生物教学之间的关系,做好探究拓展与丰富,这样才能真正保障教学效果。

4 结语

综上所述,探究性学习是一种较为有效的教学方式,也是以学生为主体、激发学生创造性的一种学习方式,在生物教学过程中展开探究性学习,本身就是为了让学生更好地掌握生物学相关知识,促进学生对于生物学知识的把握和理解。为此,在高中生物教学过程中,教师一定要很好地意识到探究性学习的价值,结合教学内容对学生展开有效的探究性教学活动。

参考文献

- [1]赖小红.探究性学习在高中生物教学中的有效应用[J].新课程(中学),2012(5):14-15.
- [2]白一宁.谈探究性学习在高中生物教学中的应用[J].学周刊,2017(2):105-106.
- [3]潘勇.探究性学习在高中生物教学中的有效应用[J].新课程(下),2017(9).