

小学班主任工作的德育教育渗透路径

李华碧

(四川省盐源县梅雨镇小河边小学 四川 凉山 615700)

[摘要] 班主任工作是学校德育工作的基础和主要内容, 班级德育工作目标的落实直接关系到学校整体工作的成效。小学班主任工作担负着对学生品德形成奠基的使命, 这项工作中德育教育过程的落实和德育目标的实现要在德育途径、身教示范、全方位渗透和家校联系方面多思考多探索。

[关键词] 小学班主任; 德育教育; 目标落实

小学生处于身心发展奠基的阶段, 尤其处于行为习惯、认识角度、人生观、价值观的意识唤醒的关键时期, 对他们的品德教育就显得就非常重要, 小学班主任老师在这一方面的作用不容忽视, 做得好, 功不可没; 做得不好, 误人子弟。要做好小学班主任的德育教育工作, 研究学生、探索方法并不断摸索改进就很有必要。做了几年的小学班主任工作, 从一年级到六年级, 满满一个轮回, 自己对小学生各个阶段的特点和德育教育的内容与方法有了一定的认识, 现做以整理。

1. 深化对德育教育内涵的理解, 拓展德育教育的内容和渠道

长期以来, 对小学生德育教育的一贯理解是各种良好习惯的培养, 着眼点往往是学生是否听话懂事。这种理解不能算错。基于这样一种朴实浅显的理解, 小学生的德育教育就围着学习文化课这一传统观念打转转, 是否按时到校啦、上课是否认真听讲啦、作业是否完成啦、考试成绩好不好等等就成了德育教育的硬性指标了。如果从一个人的长期和全面的发展来看, 学习仅仅是很少很有限的一部分。一个人的心态是否阳光, 性格是否明朗, 情绪是否稳定, 有无同情心, 有无诚信, 是否坚强勇敢等等, 也是德育教育应该关注的重要内容。比如一个学生总是迟到, 假如他迟到的原因是在小小年纪照顾生病的家人, 我们将如何评价他的品德? 一个学生总是替别同学打扫卫生, 真正原因却是他总是受到某些学生的威胁而保持沉默和忍受, 我们又将如何评价这类学生的品德发展? 小学生将来面对的社会生活会越来越复杂, 对一个人的意志品质、人格内涵以至于生活观念和生活方式的要求会越来越高, 怎一个听话懂事就能够涵盖得了? 所以, 我认为, 从习惯、心性、心态、言语、行为多个层面去理解小学生的德育教育内容才符合新课标下小学班主任德育工作的要求。

2. 加强班主任自身的人格素养, 重视“身教”的巨大引领作用

有句话说, 榜样的力量是无穷的; 还有人说, 榜样是用来超越的, 而不是用来膜拜的。这两种认识从两个角度给了我们进行小学德育教育的启示: 榜样是德育教育的直观教具和直接手段。小学生对好坏优劣的评价是模糊的也是感性的, 在家里, 他们的榜样就是家长, 在学校, 他们最主要的榜样就是老师, 尤其是他们每天见面最多的班主任老师。班主任是怎样一个人, 说怎样的话, 怎样去做事, 这些是小学生非常关注和在意的。试想, 班主任不严格要求自己, 做事随便, 言语粗鄙, 行为随性, 纵使这个班主任有满腹道德说教, 又怎么让年幼的孩子接受? 反之, 如果一个班主任有人格魅力, 做事认真, 言行文雅, 受人敬重, 即使他少言寡语, 不重说教, 学生反倒会觉得老师好“酷”, 因为学生们觉得老师端正高尚, 学生们服他, 久而久之, 这个班主任就是小学生模仿的偶像, 也是他们今后超越的对象, 这就体现出了榜样对现在和未来的重要性。所以, 加强班主任的业务培训和素质提高, 也是小学班主任德育教育工作的重要内容。

3. 努力发现班主任德育工作的隐形途径, 全方位渗透德育教育

德育内容

班主任德育工作的常见途径是监督、说教、管理、评价。这些途径在实际工作当中是可以眼见耳闻的, 我们权且把这些看作班主任工作的显性途径。这些显性途径尽管方式不同, 但有一副同样的面目, 那就是严肃冰冷, 让学生尤其小学生敬畏远避, 时间长了, 就变成厌倦麻木。就这个意义上讲, 如果老是从这些常规途径入手做工作, 德育教育的效果就大打折扣了。如果能够不断的发现, 不断的挖掘, 找到一些新的德育教育的隐性途径, 小学生的德育教育就有了新鲜血液和新的契机。一般在哪些方面去发现那些隐性途径呢? 概括讲, 作业中对学生学习品质的发现, 活动中对学生合作精神的关注, 操场上对学生拼搏意识的留意, 餐厅对学生饮食习惯的留心等等, 都是小学德育教育无处不在的隐性途径。要做到这一点, 不要求班主任老师刻意, 而要求班主任德育教育意识的增强, 心中重德育, 眼中有德育, 随时灵活地进行德育教育, 德育深入生活了, 也就深入学生内心, 渗入学生生活的各个环节了。这才叫真正的润物无声, 至教无形。

4. 利用好、落实好家校联系这一纽带

教师要守住小学生德育教育的前沿阵地和稳固后方。父母是孩子的第一任老师, 要发现一个孩子品德养成的轨迹, 某种行为习惯的根源, 就要从家长那里入手。要检查学校德育教育的得与失, 最有发言权的就是孩子的家长。基于此, 小学班主任老师就不能忘记了家校联系这一德育教育的有效途径, 如果说班主任在学校处于德育教育的前沿阵地, 那么家长就坚守在德育教育的稳固后方, 前线 and 后方如果断了联系, 怎样打胜仗? 以前的班主任工作, 曾经有一个优良传统, 那就是走访问题学生的家庭, 这在过去, 是学校和家庭社会普遍认可的一种教育方法, 但是不知道为什么, 现在的班主任工作却逐渐忽略了这一教育途径。我们的确有捡回这一传统的必要。笔者曾经对一个经常睡觉的孩子做过家访, 走进这个二年级学生的家, 以前对他的不满厌弃顷刻间化成了心酸和同情: 父母做生意, 晚上家里打麻将, 白天孩子要吃泡面进食堂……这个教育对象的教育重点应该不是学生而是家长了。通过家访之后对孩子家长的开导和谈心, 孩子的家逐渐温暖起来, 孩子的心灵也从阴雨地带走到了阳光下。从这个例子我们就可以看到, 家校联系不仅仅是小学班主任实现德育教育目标的有效途径, 更是小学德育工作有效拓展延伸的很好途径。

结束语

总之, 只要小学班主任在观念、自身素质、发现的目光以及家校联系的深度广度和效度上有思考有行动, 小学班主任德育教育就会踏踏实实踩出更平坦的大道来。

参考文献

[1]吕继东.浅谈小学德育之学生个性发展教育[J].当代教育实践与教学研究, 2015(5)

[2]高素芬.浅谈小学班主任如何做好学生管理工作[J].学周刊, 2015(09)