

中等职业学校学生管理工作准军事化管理模式的构建与运行

——以凯里市第一中等职业学校为列

李 浩

(凯里市第一中等职业学校 贵州 凯里 556000)

[摘要] 中等职业学校学生管理工作准军事化管理模式对于加强中职学生的规范管理, 促进中职学生综合能力的培养具有重要的作用。本文主要分析了这种模式的实施背景以及其构建与运行的模式。

[关键词] 中等职业学校; 学生管理工作; 准军事化管理模式; 构建与运行

近年来, 中等职业为了加强对学生的管理, 更多的中等职业学校开始引入准军事化管理模式, 将学生的管理纳入到准军事化管理的过程中去, 逐步形成新的学生管理模式, 开始将中职院校的发展朝着准军事化管理的方向前进。

一、凯里市第一中等职业学校学生管理工作准军事化管理模式提出的背景

中等职业学校主要以培养实践性技能人才为重要目标, 因此, 中等职业学校的学生需要面向社会。为了让从中等职业学校走出去的学生能够更好地适应社会的发展需要, 得到社会企业的青睐, 需要积极探索适合社会和企业需要的管理模式, 这样可以使得中等职业院校朝着更好更快的方向发展。但是, 现在很多中等职业院校面临的一个重要问题是中等职业学校的学生普遍存在学习基础较差、纪律意识淡薄的现象。一般说来, 中等职业院校的学生的生源都是比较差的, 这种差主要体现在三个重要的方面, 首先是学习差, 学习基础较为薄弱, 很多学生对于学习有非常厌烦的情绪, 经常会在上课的过程中出现各种迟到、旷课、逃学等现象; 其次, 具有较差的行为, 学生没有形成较好的礼仪礼节, 不在意个人的行为规范, 很多学生还有抽烟、赌博、盗窃的现象。

二、凯里市第一中等职业学校准军事化管理模式的构建与运行

2.1 建设学校准军事化管理机构

成立学校准军事化管理办公室和工作领导小组, 校长担任组长, 三位副校长担任副组长, 成员由各科室主任、学校总教官和各专业部部长组成, 工作小组的职责是研究和讨论军事化管理的重大事项和做出长远规划。由政教处主任担任办公室主任, 其职责是负责准军事化管理的组织、检查、评比, 动态监督各学部、各中队开展军事化管理的情况; 管理和培训教官; 教育、培养准军事管理的学生干部等事务, 定期总结准军事化管理情况并向领导小组汇报, 落实实施工作领导小组的决定等。

设总教官和指导员各一名, 由准军事化管理办公室领导, 总教官负责根据领导小组的决定制定学期、学年的训练计划、培训和管理各学部教官, 监督各教官按学期、年度计划完成相应课程的学习和训练。指导员负责各学部教官的考勤、思想工作等, 同时为学校各学部的训练和军事文化课提供后勤保障并定期总结情况向总教官和准军事化管理工作领导小组汇报。

六个专业部划分为六个大队, 每个大队设一名学部总教官, 两名副总教官, 每个大队下辖3—5个中队, 每个中队下辖2—6个班(由班级人数而定), 大队中各专业部部长任大队长, 负责学生工作的副部长任副大队长, 协助教官做好思想工作、纪律作风等问题。每个中队配备一个教官, 负责学生宿舍内务、大型活动集会、课间操、军事教育课、晚间学生就寝的管理监督, 每个中队设学生中队长一名, 由各部综合素质好的学生担任, 每个班设一名副队长, 由班长或团支部书记担任。

由各部选派5—10名思想觉悟高, 身体条件好的学生组建学校准军事化自我管理学生委员会, 由专任教官负责全方位的训练, 成为学校军事骨干。设自我管理委员主席一名, 副主席6名(每个学部一名), 由准军事化管理办公室领导, 负责协助教官训练、维持课间操纪律、维持大型活动秩序和宿舍管理员管理寝室等任务, 定期组织召开学生代表会议, 收集学生反馈的问题并上

报。

2.2 建设学校军事化管理团队

选拔一批管理学生责任心强、学生认可度高的教师担任学校的班主任并加以培训准军事化管理的相关理论、实践知识, 定期去当地武装部或有成效的军事化管理院校进行培训学习, 提升班主任的准军事化管理素质, 从而更好的执行学校的方针政策, 更好的服务于学生。

对选出来的准军事化学生管理干部加强心理、理论知识、体能等培训和训练, 提升他们的综合素质, 使其更好的参与学校的日常管理, 培养人才的同时学校学生也得到了更好的管理。

2.3 建设学校军事化管理制度

学校实现军事化管理, 学校可派专人仔细研究部队管理的相关条例、条令等管理制度, 结合《中职生行为规范》和学校现有的相关管理制度有机结合起来, 制定出《凯里市一职校准军事化管理条例》、《凯里市一职校学生一日生活制度》、《凯里市一职校内务卫生管理制度》、《凯里市一职校军容军纪规范》和《学生自主管理规范》等一系列管理规章制度。在制订制度的过程中充分征求学生代表的意见并不断的完善, 对完善的制度通过班会等集会进行宣传, 以此增强学生的参与感, 消除学生的抵触情绪。通过制订学校准军事化管理的规章制度并严格的执行, 从而提高学生的时间观念、纪律观念, 培养学生吃苦耐劳的精神、良好的团队意识、拼搏精神、坚韧不拔的意志等, 确保学生的健康发展和学校管理的良好运行。

2.4 进行高标准严要求的军事训练, 使学生达到军人的基本要求

2.4.1 强化新生的军事训练。通过新生军训强化队形对列训练等军人基本素质, 使学生在较短时间内熟悉并接受准军事化管理模式。

2.4.2 行为习惯军事化。在学校内部制定每天的生活制度。这种生活制度的制定要根据学校的实际情况展开, 主要从学生一天的基本活动开展, 要求学生能够严格服从一日生活制度, 如能够按时起床, 接着在固定的时间点进行固定时间的军事训练。还需要对学生展开相应的礼仪教育, 当然这种礼仪教育要与学校的实际情况有机结合起来, 要求学生能够排队用餐、课堂中注意课堂纪律、寝室中保持床位的整洁, 使得学生最终能够形成良好的礼仪教养。

2.4.3 内务卫生管理军事化。学校根据部队的管理要求结合学校的实际情况制订相应的卫生标准和管理制度, 要求学生能够做到让自己的寝室整齐干净, 学校要对学生的寝室卫生情况展开相应的检查和评比。

结束语

中等职业学校施行准军事化管理有利于促进中职院校管理水平的不断提升, 同时有利于促进学生就业率和升学率, 从而最终促进中等职业学校的更好更快发展。

参考文献

- [1]刘合群, 朱飞. 以幸福教育为导向的高职“五步连环”人才培养模式研究[J]. 广东技术师范学院学报. 2011(10)
- [2]薛国建. 半军事化管理模式与文化的耦合及创设[J]. 南通航运职业技术学院学报. 2011(02)