

初中地理教学中地理思维的形成与渗透

朱丽娟

(黑龙江省同江市第三中学 黑龙江 同江 156400)

[摘要] 在初中阶段设置地理课程, 主要是为了促进学生的全面可持续发展。这其中, 培养学生的地理思维是学生全面发展的重要组成部分之一, 因此, 为了充分发挥地理这门课程的价值, 提升学生应用地理知识解决实际问题的能力, 促进学生的进一步发展, 初中地理教师应当进一步培养学生的地理思维。本文提出了引导和培养初中生地理思维能力的途径, 旨在提升学生的全面综合素养的形成。

[关键词] 初中地理教学; 地理思维; 教学措施

0 引言

初中地理这门课程一般来说较为生动、活泼, 可以有效激发学生学习地理的兴趣, 此外地理知识也相对简单有趣。初中地理教学不单单能够让学生获取一定的地理知识, 顺利通过考试, 还要能够培养学生的地理思维^[1]。我国的素质教育改革正在不断进行之中, 初中地理教师应当在课堂教学中创新教学理念和教学方法, 调动学生学习地理的积极性和主动性, 提升学生的核心素养, 培养学生的地理思维能力。

1 初中地理课堂教学中在培养学生地理思维方面出现的问题

目前, 有的初中地理教师的教学理念比较陈旧落后, 采用传统的教学思维和理念, 不能很好地体现教师主导、学生主体的教学思想。教师是课堂的权威, 满堂灌的教学思想严重扼杀了学生对地理课的兴趣。教学内容和教学方法传统落后, 不能很好地满足学生的个性需求, 不能更好地因材施教^[2]。地理教学模式比较落后和陈旧, 甚至连常规的教学模式都不能很好地完成, 教学流程混乱, 教学方法缺乏创新性和实效性。教学模式不能很好地适应现代教学理念的需求, 无法更好地培养学生的地理思维能力。

2 初中地理教学中地理思维的形成与渗透策略

2.1 由以教师为地理教学中心转向以学生为学习中心

以往的初中地理教学都是以教师、课堂教学以及教科书为核心, 整个教学活动都是以教师为中心的独角戏。但是新课改背景下的初中地理教学必须要改革这样的教学模式, 把地理教师的独角戏式讲授转型为教师与学生的对话式讲授模式, 这就要求教师不仅要讲授课程还是擅于倾听学生的想法^[3]。在日常的教学活动中, 地理教师要将学生放到首要位置或者是中心位置, 也就是以学生的学习为教学中心, 根据学生的学习兴趣和身心特点去进行课堂教学。教师要帮助学生形成良好的、正确的地理思维, 帮助学生更好的认识这个世界, 促进学生的综合发展, 要重点培养学生适应时代发展所需要的素质需求, 并利用地理课程去指导我们的生活。例如, 地图是地理教学的重要工具, 在初中地理教学中, 正确、充分利用地图能够有效培养学生的地理思维。如教师在教授黄土高原这一知识点的时候, 可以让学生自己根据地图和以往的知识基础去分小组讨论黄土高原地区的气候类型、降水以及地形地貌, 而不是教师一味的讲解, 学生被动的接受, 将课堂教学转换为以学生的学习为主。学生经过自己的思考, 不仅可以将所学的知识进行复习, 还能够深刻记忆本节所学知识, 更可以培养学生的地理思维。

2.2 利用有趣的教学内容渗透地理思维和方法

在初中地理课堂教学中, 教师应对教材进行深入分析, 同时结合有趣的教学设计, 开展课堂教学, 使学生能够独立学习和掌握知识^[4]。教师不仅要让学生掌握知识, 还要让学生学会学习, 有效渗透地理思想和方法, 理解教材中的内容, 在实际中能够做到学以致用。在教学设计时, 教师应根据不同的学生知识, 兴趣和爱好选择合适的教学内容, 提高学生的学习积极性。

例如, 在讲解北方地区与南方地区这一章节的时候, 教师可以提前布置任务, 让学生分小组去搜集北方与南方的资料或者

图片, 在上课的时候让学生与大家一起分享; 也可以举生活中的实例, 了解本地区的气候、降水等地理因素。在讲解塔里木盆地时, 教师可以以西游记中的火焰山导入, 利用多媒体播放视频片段, 然后告诉学生西游记中的火焰山就是在塔木盆地取经拍摄, 让学生去回答本地区的地势地貌, 再去思考本地区出现这种地理现象的原因, 而不是直接的进行知识点的学习。再比如, 在讲解撒哈拉以南的非洲的时候, 教师可以以热情奔放的非洲舞蹈导入, 调动学生的学习热情, 然后再让学生去学习知识点。这样有趣的教学设计, 既能够提高学生学习的兴趣, 还可以创造宽松愉悦的课堂气氛, 进而提升地理课堂教学的有效性, 培养学生的地理思维。

2.3 教学内容的实战运用

在现实生活中运用到地理知识的地方很多, 比如四季变化、昼夜交替、交通运输发展、工业发展等等。这些实际生活中的实例可以“搬到”课堂上去, 让学生去实际分析和运用, 简单的生活实际问题通过教师的循循善诱将地理知识复杂化, 进一步深化学生对所学知识的理解, 在反复运用实际生活实例的过程中, 学生经常运用知识就会对知识掌握更加灵活, 学的更加透彻, 避免学生成为“书呆子”。例如, 地球公转这一地理现象学生较难理解, 教师可以用地球仪模仿地球公转, 用手电筒充当太阳, 让学生去寻找四季变换的原因, 培养学生的地理思维, 激发学生的求知欲。

2.4 学习评价指标实现多元化发展

以往在进行地理考试的时候重点考查学生理解和掌握的熟练程度, 这当然是重要的考察点, 但只有这些是远远不够的。新课改要求教师不单单要重视学生的学习成绩, 还要关注学生的学习态度、生活实践、地理思维形成等等, 将这些都列入教学评价体系, 实现评价体系的多元化, 对学生的学习进行综合考查和评价。

3 结束语

综上所述, 地理思维是学生可以分析和处理地理问题的最根本方法, 是对地理规律的充分认知。在进行初中地理教学时引导和培养地理思维能力的有很多方法, 需要教师去根据学生的实际特点以及教学内容, 去灵活的调整和运用教学方法, 从而找到适合学生的最佳的教學方法, 继而有效引导和培养学生的地理思维能力, 为学生的全面综合素养的形成奠定基础。

参考文献

- [1] 朴昌虎. 浅谈如何在初中地理课堂教学中渗透地理思想[J]. 中国校外教育, 2012, (22): 91-91.
- [2] 孙敏. 在初中地理课堂教学中渗透地理思想方法的策略探究[J]. 考试周刊, 2013, (98): 72-72.
- [3] 龚继生. 让创新成为学习的不竭动力——浅谈初中地理创新思维培养路径[J]. 读写算: 教育教学研究, 2015, 33(17): 515-516.
- [4] 彭祥彬. 论初中地理思维过程的有效性教学[J]. 教学学习与研究: 教研版, 2016, 13(27): 52-53.